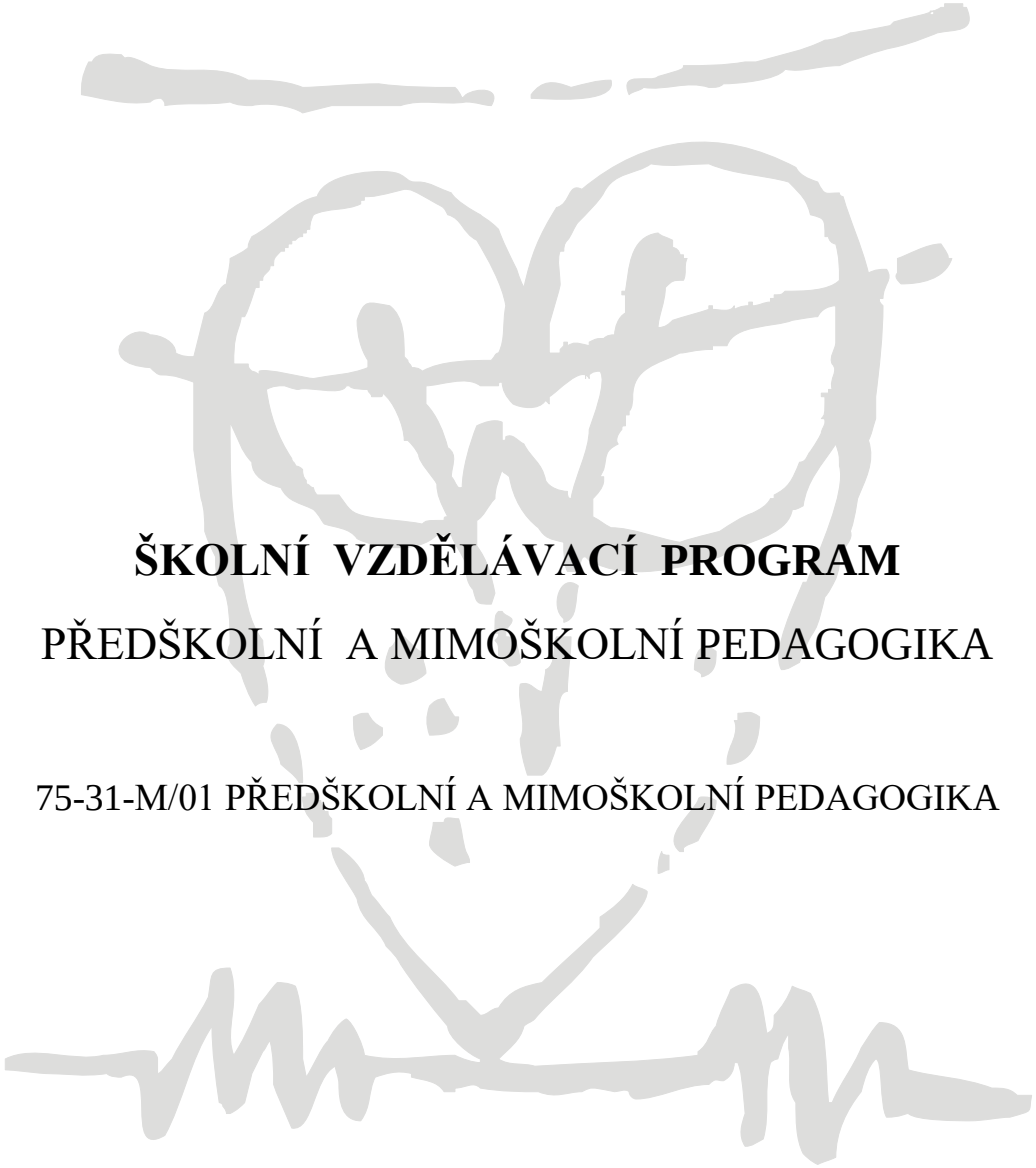
Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl, Komenského nám. 22



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

VOŠP a SPgŠ, Komenského nám. 22, 570 12 Litomyšl

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl, Komenského nám. 22

Zřizovatel:
Pardubický kraj**,** Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

Denní, středoškolské, čtyřleté studium

V Litomyšli dne 14.2.2024

podpis ředitele školy

Platnost ŠVP od 1.9.2024

Identifikační údaje

Název ŠVP	**Předškolní a mimoškolní pedagogika***
Studijní forma vzdělávání	denní forma
Předkladatel	**Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,** **Litomyšl, Komenského nám. 22**
IČO	62032381
Rezortní identifikátor zařízení	600012794
IZO	000087211
Ředitel školy	Mgr. Stanislav Leníček
Zástupce ředitele pro SŠ	RNDr. Hana Lišková
Koordinátorka pro tvorbu ŠVP	RNDr. Hana Lišková
Garant - jazykový a stylistický - obsahový	 Mgr. Dana Urbánková předsedové předmětových komisí
Kontakt	web: www.vospspgs.cz
Zřizovatel	**Pardubický kraj** Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice Odbor školství, kultury a tělovýchovy Krajského úřadu Pardubického kraje web: www.pardubickykraj.cz
Platnost dokumentu	**od 1. září 2024**
Číslo jednací	1/2024 - 1
Projednáno v Radě školy	12.4.2024

***** Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Mgr. Stanislav Leníček
ředitel školy

Obsah ŠVP – Předškolní a mimoškolní pedagogika

ÚVOD 7

1. PROFIL ABSOLVENTA 8

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 111

2.1 Celkové pojetí, zaměření a východiska vzdělávacího programu 11

2.2 Vzdělávací strategie, obsah vzdělání a organizace výuky 14

2.3 Hodnocení a sebehodnocení žáků 17

2.3.1 Způsoby hodnocení 17

2.3.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz Klasifikační řád SPgŠ Litomyšl) 19

2.4 Bezpečnost a ochrana zdraví, požární ochrana 27

2.5 Přijímací řízení 27

2.6 Maturitní zkouška 27

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 28

2.8 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním 29

3. UČEBNÍ PLÁN 30

3.1 Vyučovací předměty v ročnících 30

3.2 Rozvržení týdnů ve školním roce 32

4. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP 33

5. UČEBNÍ OSNOVY 35

Český jazyk a komunikace (CJK) 36

Cizí jazyk – anglický jazyk (ANJ) 42

Cizí jazyk – německý jazyk (NEJ) 61

Dějepis (DEJ) 71

Občanská nauka (OBN) 79

Chemie (CHE) 87

Biologie (BIO) 92

Fyzika (FYZ) 98

Matematika (MAT) 103

Česká a světová literatura (LIT) 114

Tělesná výchova (TEV) 121

Biologie, ekologie a hygiena (BEH) 129

Informační a komunikační technologie (IKT) 135

Základy ekonomiky (EKN) 144

Zeměpis (ZEM) 150

Pedagogika (PED) 155

Psychologie (PSY) 166

Pedagogická praxe (PEP) 172

Hudební výchova s metodikou (HVM) 182

Hra na hudební nástroj (HHN) 189

Slovesné umění a tvořivá dramatika (TDR) 195

Výtvarná výchova s metodikou (VVM) 202

Rozvoj pohybových dovedností dítěte a mládeže (RPO) 207

Rozvoj cizího jazyka (RCJ) 213

Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti (RJG) 218

Rozvoj matematické gramotnosti (RMG) 224

Rozvoj poznávacích činností (RPZ) 234

Rozvoj praktických dovedností (RPD) 239

Rozvoj polytechnické a digitální gramotnosti (RDG) 246

Hudební výchova volitelná (HVV) 254

Tělesná výchova volitelná (TVV) 260

Výtvarná výchova volitelná (VVV) 265

Tvořivá dramatika – volitelná (DVV) 267

Pěvecká a instrumentální praxe (PIP) 279

Moderní formy tělesné výchovy (MFT) 285

Výtvarná práce v materiálu (VPM) 290

Praktikum loutkového divadla (PLD) 294

Matematika volitelná (MAV) 299

Společenské vědy volitelné (SVV) 305

6. MATERIÁLNÍ A ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY pro obor vzdělávání 313

6.1 Škola a studijní obory 313

6.2 Budova VOŠP a SPgŠ a Domov mládeže Pedagogické školy 314

6.3 Informační centrum a vybavení výpočetní technikou 315

6.4 Zapojení školy do celostátních a mezinárodních projektů 316

6.5 Podmínky pro zabezpečení vzdělávacího programu - shrnutí 318

7. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 319

8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY při realizaci ŠVP 320

9. AUTOEVALUACE (Vlastní hodnocení školy) 322

9.1 Vize školy a posouzení jejího naplnění 322

9.1.1 Východiska výchovně vzdělávacího programu školy 323

9.1.2 Koncepce studijních oborů školy 323

9.1.3 Vytváření podmínek pro realizaci vzdělávací koncepce rozvoje školy 325

9.1.4 Řídící orgány a jejich kompetence 326

9.1.5 Strategické rozvojové cíle školy a jejich naplěnní 326

9.2 Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy 329

9.3 Harmonogram autoevaluace 332

ÚVOD

VOŠP a SPgŠ v Litomyšli má ve vzdělávání pedagogů více než stoletou tradici (založena roku 1905). Předkládaný vzdělávací program vychází z kritické analýzy koncepčních a realizačních zkušeností vytvořených mnohaletou výukou pedagogických oborů (učitelka MŠ, vychovatel). Zdůrazňujeme osvojování pedagogických dovedností a připravenost absolventů tohoto vzdělávacího programu pro přímé praktické vedení výchovných a vzdělávacích činností s vědomím toho, že zkvalitnění zájmových činností dětí a mládeže v jejich volném čase je jeden z prostředků resocializace a prevence závadového chování dětí a mládeže.

VOŠP a SPgŠ v Litomyšli je jedinou školou tohoto typu v Pardubickém kraji a jedinou vyšší odbornou školou s tímto vzdělávacím programem v České republice. Ani Univerzita Pardubice nemá podobné nebo stejné vzdělávací obory. Do spádové oblasti školy patří studenti z bývalého „Východočeského kraje“ a dále celé České republiky.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

1. PROFIL ABSOLVENTA	
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Vzdělávání ve čtyřletém studijním oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika podle ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika je ukončeno maturitní zkouškou a doloženo vysvědčením o maturitní zkoušce. Absolvent tak dosáhne střední vzdělání s maturitní zkouškou (dle § 58, zákona č. 561/2004 Sb.), kvalifikační úroveň EQF 4.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Podrobnosti jsou pro daný školní rok k dispozici na webu školy.

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako učitel/ka mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel/ka ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech), dále jako vychovatel/ka ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče. Absolvent se uplatní také jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (Zákon č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů). Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- prokazuje spolehlivou znalost českého jazyka,
- vyjadřuje se kultivovaným jazykem a výrazným mluveným projevem v souladu s jazykovou normou,
- dokáže adekvátním způsobem rozvíjet komunikační (konkrétně řečové) schopnosti dětí předškolního věku,
- orientuje se v různých oblastech umění (literatura, hudba, výtvarné a dramatické umění) a využívá je jak v osobním životě, tak i při rozvíjení osobnosti a zájmů vychovávaných jedinců,
- komunikuje jedním cizím jazykem,
- aplikuje matematické a přírodovědné vědomosti, prokazuje potřebnou úroveň matematické a digitální gramotnosti v osobním životě i v pedagogické činnosti,
- pečuje nejen o své fyzické a duševní zdraví, ale rovněž i o zdraví osob ve výchovně vzdělávacím procesu,
- dokáže poskytnout první pomoc,
- vybírá a uplatňuje při práci s dětmi, mládeží i dospělými vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a zařazuje rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince a jeho aktivitu,
- dokáže rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte a jeho potřeby,
- sleduje a analyzuje projevy chování dítěte i vztahy ve skupině dětí s cílem jejich pozitivního ovlivňování i předcházení negativním jevům (stres a fobie u dětí, šikanování, zneužívání a týrání dětí, drogové a jiné závislosti, dětská kriminalita aj.),
- spolupracuje s dětmi, jejich rodiči a s dalšími odborníky,
- organizuje a řídí výchovně vzdělávací činnost efektivním a racionálním způsobem,
- pracuje v souladu se základními pracovněprávními předpisy a krizovým plánem školy, včetně požadavků na bezpečnost, ochranu zdraví při práci a požární prevenci,
- využívá ke svému vzdělávání ověřené a odborné informační zdroje,
- umí aplikovat osobní i společenské zkušenosti.

Absolvent je veden tak, aby získal klíčové kompetence, a tedy:

- měl reálnou představu o fungování demokratické společnosti,
- uplatňoval, respektoval a bránil základní lidská práva a aktivně vystupoval proti projevům nesnášenlivosti,
- vykazoval občanskou aktivitu, pozitivní hodnotovou orientaci, ochotu respektovat osobnost druhého,
- nepodléhal předsudkům v přístupu k druhým lidem,
- jednal v souladu s obecně platnými a profesně etickými normami (pedagogický takt, citový a kladný vztah k dětem, kultivované jednání s lidmi aj.),
- aplikoval vhodné metody a techniky potřebné pro poznání vlastní osobnosti, pro seberegulaci a sebevýchovu i pro zvládání stresu a problémů,
- byl připraven se dále vzdělávat a znal možnosti svého dalšího vzdělávání
- byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

2.1 Celkové pojetí, zaměření a východiska vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program **Předškolní a mimoškolní pedagogika** pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika navazuje na léty prověřený vzdělávací program Pedagogika volného času, který byl v rámci ČR realizován pouze na naší škole, a to v letech 1994 až do roku 2011 (tj. do platnosti ŠVP PMP z roku 2011). Zkušenosti z realizace tohoto ojedinělého vzdělávacího programu, ze spolupráce se sociálními partnery a z trhu práce se promítají do nově sestaveného školního vzdělávacího programu, který vychází z RVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (z r. 2020).

Školní vzdělávací program s názvem Předškolní a mimoškolní pedagogika je vytvořen pro čtyřletý studijní obor (v denní formě studia), který je určen pro absolventy základního vzdělávání a je ukončen maturitní zkouškou. Moderní metody, formy a prostředky vzdělávání, které jsou pro práci dle tohoto ŠVP charakteristické, umožňují důkladně a zodpovědně připravit žáky na pedagogické profese, a to dle profilu absolventa. Žáci jsou připravováni pro kvalifikovanou výchovně vzdělávací činnost zaměřenou na výchovu a vzdělávání dětí a mládeže, rozvíjející jejich osobnost, schopnosti a zájmy.

Absolventi tohoto oboru se uplatní především jako učitelé v mateřských školách, vychovatelé v zařízeních výchovy ve volném čase (např. ve školních družinách, školních klubech, centrech volného času pro děti a mládež, dětských domovech, domovech mládeže apod.), pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání apod. (viz kapitola Uplatnění absolventa v praxi, str. 9). Výchova a vzdělávání směřují k tomu, aby žáci získali ucelené všeobecné a odborné vzdělání na úrovni umožňující jim jak kvalitní výkon povolání, tak další odborný růst a vzdělávání.

Pojetí výchovy a vzdělání vychází ze specifických rysů učitelské a vychovatelské přípravy na středoškolské úrovni. Jeho cíle se orientují na utváření osobnosti budoucího pedagoga, který má osvojeny potřebné vědomosti a dovednosti i vytvořeny osobnostní vlastnosti důležité pro výkon povolání.

Kromě profesních cílů (odborných kompetencí) sleduje vzdělávání v tomto studijním oboru také všeobecně vzdělávací cíle (klíčové kompetence), tj. prohlubování obecné vzdělanostní úrovně žáka a jeho přípravu na osobní i občanský život. Souhrnné naplňování kompetencí je uvedeno v kapitole 1. Profil absolventa, konkretizací se zabývají učební osnovy každého předmětu. Stejně tak v učebních osnovách nalezneme konkretizaci naplňování průřezových témat stanovených v RVP (Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět). Při realizaci vzdělávacího programu se také dbá na rozvíjení afektivních kompetencí (týkajících se emocí, postojů, motivace a hodnot), a to zejména v přímém působení vyučujících prostřednictvím vhodně volených vyučovacích metod a způsobů hodnocení žáků. Vyučující si uvědomují svůj významný podíl na utváření afektivní stránky žákovy osobnosti, která bývá považována za velmi významnou proměnnou ovlivňující učební úspěch či selhání. Učitel může velmi zásadně ovlivnit atmosféru třídy, např. změnou sociálního klimatu, kdy dává žákům prostor pro více zodpovědnosti za vlastní vzdělávání, zvyšuje množství přirozené komunikace apod.

Pro úspěšnou realizaci ŠVP jsou prioritní tato východiska:

- vybavení a prostředí školy - estetické a čisté prostředí klasické budovy školy s výraznou snahou o zachování kulturního dědictví, moderně vybavené odborné učebny (jazykové, multimediální, počítačové, dramatické, hudební a výtvarné - např. modelovna, fotokomora), informační centrum a digikoutek (k samostatné práci studentů na PC s využitím internetu), knihovna, tělocvična, posilovna, bufet a respirium určené pro relaxaci,
- klima školy - hlavním trendem je pěstování vztahu učitel - žák, který je základem pro pozitivní přístup ke vzdělání; tento vztah je založen na vzájemné důvěře a respektu bez nadbytečných stresů a obav, role učitele je založena na přirozené autoritě a na jeho odbornosti, u žáků se přiměřeně respektuje jejich individualita, zaměření a podporuje se jejich talent, zájem o vzdělávání a zdravé sebevědomí; tyto aspekty vzdělávací práce se uplatňují i při pedagogické praxi, při exkurzích apod. (tj. mimo budovu školy),

- volitelnost ve výuce a vzdělávání - žákům je umožněna volitelnost, především ve výběru volitelných výchov (viz. učební plán), čímž se dává prostor pro rozvoj talentu, individuálních dovedností a schopností a uspokojení v oblasti zájmů; volitelnost ve vzdělávání umožňuje nabídka nepovinných vzdělávacích aktivit (sborový zpěv, nepovinná matematika, nepovinný jazyk apod.) a také možnost účastnit se na výběrových besedách, kulturních akcích či exkurzích,
- umělecké a sportovní aktivity - žákům se nabízí kromě volitelných předmětů uměleckého a sportovního charakteru také celá řada kroužků, např. pěvecký, divadelní, filmový, výtvarný, keramický, volejbalový, gymnastický a další, vždy podle nabídky vyučujících,
- exkurze - v průběhu studia se žáci povinně zúčastní exkurzí s pedagogickou tématikou, dále jsou nabízeny exkurze s přírodovědnou, literární a společenskovědní tématikou, které jsou zařazeny buď povinně nebo si je žáci volně vybírají,
- zájezdy a výlety - škola dle možností nabízí účast v zahraničních zájezdech (prezentace pěveckého sboru či výměnné pobyty organizované předmětovou komisí cizích jazyků); vzhledem ke své budoucí profesi se žáci povinně účastní školních výletů s cílem naučit se zorganizovat pobyt dětí v přírodě při své budoucí profesi,
- příprava na budoucí profesi - kromě již uvedených skutečností, systematické výuky a pedagogické praxe (viz kapitola Učební osnovy) se žáci na svou budoucí profesi průběžně připravují při různých aktivitách a činnostech, např. při organizování maturitních plesů, při besídkách a představeních připravovaných pro děti předškolního a mladšího školního věku, při kulturních vystoupeních pro veřejnost (koncerty, divadelní představení a výstavy výtvarných prací), při organizování soutěží pro děti (korespondenční matematický seminář), při zajištění akcí a soutěží města Litomyšl či Středisko volného času pro děti a mládeže v Litomyšli apod.
- příprava na další vzdělávání - strategie výuky dle ŠVP umožňuje žákům přípravu na vstup do další vzdělávací instituce, a to vyšší odborné školy či vysoké školy především pedagogického či humanitního zaměření; cílem je maximální uplatnění žáků na trhu práce, a to buď hned po absolvování vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika nebo po následném absolvování vyšší či vysoké školy.

2.2 Vzdělávací strategie, obsah vzdělání a organizace výuky

Motto: Učení je skryté bohatství.

Střední pedagogická škola naplňuje ve svém školním vzdělávacím programu Předškolní a mimoškolní pedagogika obecné cíle středního odborného vzdělávání obsažené v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika, kterými jsou připravenost žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Konkrétně se obecnými cíli stávají:

a) **učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat,

b) **učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován,

c) **učit se být**, tj. porozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,

d) **učit se žít společně**, tj. učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávací obsah ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika zahrnuje dvě základní složky: všeobecně vzdělávací a odbornou.

Prostřednictvím všeobecně vzdělávací složky se rozšiřuje obecná vzdělanostní a osobnostní úroveň žáků a realizuje jejich středoškolské vzdělání. Zahrnuje vzdělání jazykové, společenskovědní, matematické a přírodovědné, ekonomické včetně vzdělání v informačně komunikačních technologiích, estetické a vzdělání pro zdraví. Nedílnou součástí vzdělávání jsou požadované gramotnosti (čtenářská, jazyková, občanská, matematická, finanční, digitální). Přitom vzhledem k charakteru oboru a budoucího povolání plní všeobecně vzdělávací složka i funkci odborně průpravnou.

Prostřednictvím odborné složky získávají žáci potřebné profesní znalosti a odborné kompetence. Důraz se přitom klade na rozvoj specifických osobnostních kvalit žáků, důležitých pro pedagogickou práci. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivních sociálních vztahů k dětem a jejich rodičům, k respektování práv a názorů druhých osob, ale i k dovednosti kultivovaně komunikovat s dětmi i dospělými a uplatňovat vhodným způsobem své postoje.

Studijní obor je vnitřně diferencován na studijní specializaci hudební, dramatickou, tělovýchovnou nebo výtvarnou. V rámci své subjektivní profilace volí žák jednu z uvedených specializací, která je součástí profilové maturitní zkoušky.

Základ odborné složky vzdělávání tvoří oblast pedagogicko – psychologického vzdělávání (zastoupena pedagogikou, psychologií a pedagogickou praxí) a didaktika pedagogických činností (zastoupena předmětovými didaktikami a didaktikami výchov). Odborná složka vzdělávacího programu poskytuje poznatky a kompetence nezbytné pro tvořivou výchovně vzdělávací práci s dětmi a mládeží v jejich volném čase. V dalších odborných předmětech si žáci osvojují specifické vědomosti a dovednosti významné pro rozvíjení jednotlivých složek osobnosti svěřenců. Zároveň však tyto předměty ovlivňují i samotného žáka. Jsou to vyučovací předměty hudební výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou, rozvoj pohybových dovedností a výchovy ke zdravému způsobu života, výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika, hra na hudební nástroj, rozvoj praktických dovedností, rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti, rozvoj cizího jazyka, rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj poznávacích činností, rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti. Prostřednictvím předmětu informatika a výpočetní technika se žáci učí pracovat s informacemi a uplatňovat moderní technické prostředky ve výchovně vzdělávací činnosti a ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Zvláštní a důležité postavení má pedagogická praxe, která poskytuje žákům možnost komplexně uplatnit osvojené vědomosti a dovednosti v konkrétních činnostech a podmínkách a kultivuje a posiluje jejich vztah k dětem (viz kapitola Učební osnovy).

Obsah výchovy a vzdělávání určuje i výběr metod a forem výchovně vzdělávací práce, které jsou vzhledem k cílům a funkcím vyučovacích předmětů blíže charakterizovány v pojetí učebních osnov jednotlivých předmětů. Důraz se klade na rozvoj myšlení a rozhodování, na dovednosti žáků řešit problémy, vyjadřovat svůj názor a argumentovat, přistupovat k pedagogické činnosti s potřebnou dávkou invence a tvořivosti. Proto je třeba dávat přednost problémovým a projektovým metodám, které umožňují rozvíjet aktivitu, samostatnost a tvořivost žáků, praktickým cvičením, řešení modelových a problémových situací. Do této oblasti patří i používání žákovských projektů, které vedou žáky ke komplexnímu využívání teoretických vědomostí i praktických dovedností, k samostatné i týmové práci. Problémový přístup a další aktivizační metody je žádoucí uplatňovat také v průběhu učební i odborné praxe žáků, která by měla být řízena školou v součinnosti s vedením zařízení, kde praxe probíhá, i ve spolupráci se samotnými žáky tak, aby byli jejím aktivním subjektem.

Metodám výchovně vzdělávacího procesu odpovídají i jeho formy. Kromě hromadných (frontálních) forem výuky se ve značné míře uplatňuje práce skupinová nebo týmová i práce individuální, různé formy samostatné práce žáků, projekty, aktivizující metody, exkurze, vzájemné hospitace v rámci pedagogické praxe, pedagogická pozorování a pedagogická diagnostika, vlastní výstupy a prezentace žáků.

Povinnou formou vzdělávání jsou v rámci tělesné výchovy sportovní kurzy – plavecký, lyžařský a turistický, jejichž absolvování je předpokladem pro zdárné ukončení studia a možnost konání maturitní zkoušky.

Plavecký kurz probíhá formou týdenního kurzu v 1.ročníku, popř. průběžnou výukou, lyžařský a turistický kurz se realizuje formou týdenního kurzu.

Vyučovací předměty se rozlišují v učebním plánu na povinné a volitelné. Volitelné předměty reagují na profesní a zájmovou orientaci žáků, umožňují jejich specializaci.

Učební plán je zpracován tak, že u některých vyučovacích předmětů se závazně stanoví pouze minimální rozsah vyučovacích hodin příslušného předmětu za celé studium, zatímco jejich rozvržení do ročníků je v kompetenci ředitele školy. Při konkretizaci učebního plánu je třeba dbát na to, aby nedošlo ke snížení stanoveného minimálního počtu hodin pro výuku daného předmětu a též na návaznost vzdělávacího obsahu.

Nedílnou součástí odborné přípravy je pedagogická praxe, která má charakter jednak průběžné učební praxe (její rozsah je vymezen v učebním plánu), a dále odborné praxe, která má formu souvislé praxe v rozsahu 10 týdnů celkem (z toho jeden týden prázdninové praxe). Její organizace je v kompetenci školy, vzdělávací obsah všech forem pedagogických praxí je rozpracován v učebních osnovách.

Praxe je zajištěna tak, aby žáci měli příležitost pracovat s různými kategoriemi populace ve školských zařízeních (např. mateřská škola, školní družina) i v zařízeních pro volný čas dětí a mládeže. Škola uzavírá pro tento účel se školskými zařízeními, kde praxe probíhají, smluvní vztah.

2.3 Hodnocení a sebehodnocení žáků

2.3.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Průběžným hodnocením dává učitel zpětnou vazbu žákům o tom, s jakým úspěchem a v jaké kvalitě jsou žákovy dosažené výsledky vzdělávání vzhledem k očekávaným výstupům. Učitel využívá hodnocení k pozitivní motivaci žáků - tj. podněcuje jeho zájem o studium, zájem o doplňování či upevňování dosavadních vědomostí, dovedností a návyků, zájem o získávání dílčích i odborných kompetencí a zvládnutí učiva ve větších souvislostech.

V hodnocení se v ŠVP neupřednostňuje žádný ze způsobů hodnocení, ctí se odpovědnost kvalifikovaného pedagoga s tím, že sám vyučující rozhodne, která forma hodnocení je pro daný výstup vzdělávání nejvhodnější a nejlépe vystihuje dosažený výsledek žáka. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho dopad na motivaci žáka, aby dále rozvíjel své vlohy a využíval své vzdělávací možnosti a rezervy. Hodnocení žáka nikdy nemá snižovat jeho sebevědomí, má naopak ukázat další možnou vzdělávací cestu či strategii učení.

Základem hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy. Pro získání podkladů pro klasifikaci lze využít také další formy hodnocení, jako je slovní hodnocení žáka, bodovací stupnice, hodnocení úspěšnosti žáka - řešitele úkolu (v procentech či percentilech) apod.

Získávat podklady pro klasifikaci lze především:

- soustavným diagnostickým pozorováním,
- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování,
- různými druhy zkoušek (např. písemné, ústní, pohybové, grafické, praktické aj.),
- analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, zaujetí pro předmět, zapojení do odborných exkurzí a projektů apod.),
- mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech (např. v předmětových soutěžích, vystoupeních pro veřejnost aj.).

Ústní zkoušení probíhá výhradně před spolužáky ve třídě, zkoušení mimo třídu není přípustné (kromě komisionální zkoušky či doplnění klasifikace, kde přisedají vyučující). Po ukončení ústního zkoušení je vyučující povinen oznámit žákovi výsledek zkoušení a klasifikaci zdůvodnit.

Písemné zkoušení formou hodinové kontrolní práce je povoleno během dne pouze v jednom předmětu. Všechny písemné práce musí být řádně opraveny (hodinová písemná práce do 14 dnů a práce menšího rozsahu do jednoho týdne), vyučujícím podepsány a předloženy žákům k nahlédnutí. Doporučuje se písemné práce pro případnou kontrolu uschovat.

Učitel provádí závěrečnou klasifikaci s ohledem na všechny použité formy hodnocení za klasifikační období a nejen jako prostý aritmetický průměr z několika známek. Závěrečnou klasifikaci za klasifikační období (pololetí) není možno provést na základě jediného hodnocení za celé období. Při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici výkonově zakolísat. Informace o klasifikaci zapisuje učitel do svého klasifikačního bloku a do klasifikačního archu třídy.

Každý vyučující je povinen upozornit žáky na začátku klasifikačního období na termín ukončení klasifikace (v případě, že má vyučující naplánovánu jinou akci mimo školu - např. kurz, školení apod., nemusí být termín klasifikace pro celou školu stejný) a podmínky (např. povinná seminární práce, kontrolní písemná práce apod.), které žák musí splnit, aby mohl být za dané klasifikační období klasifikován v daném předmětu v řádném termínu. Pokud některý žák tyto podmínky nesplní a je tudíž neklasifikován, je vyučující povinen oznámit tuto skutečnost aspoň den před klasifikační poradou třídnímu učiteli a ten skutečnost nahlásí zástupci ředitele pro SŠ (využije se formulář - Zpráva třídního učitele). Termín dokončení klasifikace za dané období stanoví ředitel školy (popř. zástupce ředitele pro SŠ) po projednání v pedagogické radě školy a třídní učitel termín písemně oznámí zákonnému zástupci žáka, popř. zletilému žákovi osobně. Pro zaznamenání klasifikace se využije formulář Záznam o odložené klasifikaci.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech.

Je žádoucí, aby si zpětnou vazbu dovedli žáci postupně vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Učitel jim k tomu dává prostor a vytváří podněty pro reflexi ze strany žáků.

2.3.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz Klasifikační řád SPgŠ Litomyšl)

1. Studijní výsledky žáka v jednotlivých předmětech jsou v průběžné klasifikaci i na vysvědčení hodnoceny níže uvedenými stupni prospěchu:

   1 – výborný

   2 – chvalitebný

   3 – dobrý

   4 – dostatečný

   5 – nedostatečný

2. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

   a) prospěl(a) s vyznamenáním - (klasifikace v povinných předmětech nejhůře „chvalitebný“, studijní průměr do 1,50 a chování „velmi dobré“),

   b) prospěl(a) - (klasifikace v povinných předmětech nejhůře „dostatečný“),

   c) neprospěl(a) - (klasifikace v některém povinném předmětu „nedostatečný“).

3. Při průběžné klasifikaci je vyučující povinen:

   a) při ústním zkoušení či při hodnocení praktického výkonu oznámit žákovi klasifikaci v dané hodině a zdůvodnit mu ji,

   b) při písemných zkouškách či při hodnocení odevzdávané práce (např. výkres, domácí slohová práce atd.) seznámit žáka s klasifikací a jejím zdůvodněním v nejbližším možném termínu a umožnit mu si opravenou práci prohlédnout.

4. Při hodnocení povinných i povinně volitelných předmětů na konci prvního nebo druhého pololetí školního roku seznámí vyučující žáka s výslednou klasifikací a jejím zdůvodněním při uzavírání klasifikace v příslušné třídě (tj. před jejím zapsáním do třídního výkazu, resp. do počítačového programu „Bakaláři“).

5. Aby mohl být žák v daném předmětu řádně hodnocen, musí do něho pravidelně docházet (viz též čl. 2, oddíl C, odst. 1 školního řádu). Pokud bude docházka žáka v daném předmětu v příslušném pololetí menší než 70% (vyučující si vede docházku), bude žák z látky daného pololetí přezkoušen, aby se prokázalo, že ji dostatečně zvládl. V odůvodněných případech může být na základě individuálního posouzení postupováno jinak. Průběh hodnocení žáka zaznamená vyučující na formulář „Záznam o doplnění klasifikace“ (viz příloha č.1).

6. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka (podrobněji viz zákon č. 561/2004 Sb. § 69, odst. 10 a 11).

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí (např. dlouhodobé onemocnění či úraz), určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby jeho hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce června.

   Není-li možno hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí (zákon č. 561/2004 Sb. § 69 odst. 5). V tomto případě je zvládnutí učiva za 1. pololetí prověřováno při hodnocení za 2. pololetí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby jeho hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

   Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl (zákon č. 561/2004 Sb. § 69 odst. 6).

9. Při hodnocení žáka v náhradním termínu bere vyučující pro výslednou klasifikaci zřetel na případné známky a další průběžné hodnocení, které žák získal v příslušném pololetí z daného předmětu. Průběh hodnocení žáka v náhradním termínu zaznamenává vyučující na formulář „Záznam o doplnění klasifikace“ (viz příloha č.1).

10. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku (tj. do 31. srpna) v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální (zákon č. 561/2004 Sb. § 69 odst. 7).

11. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku (zákon č. 561/2004 Sb. § 69 odst. 8).

12. Žák, který na konci druhého pololetí či po vykonání opravných zkoušek prospěl ze všech svých povinných a volitelných předmětů, postupuje do vyššího ročníku.

13. Ředitel školy může žákovi, který na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků (např. zda nemá

více nedostatečných, …) a důvodů uvedených v žádosti (podrobněji viz § 66 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.).

14. Žák, který nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku (zákon č. 561/2004 Sb. § 68 odst.3).

Komisionální zkouška

(podrobně viz vyhláška č. 13/2005 Sb. § 6)

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
   a) koná-li opravné zkoušky,
   b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení.
2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
3. Komise pro zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím učitel, který má kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného vyučovacího předmětu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
4. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písm. b) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
5. Komisionální zkoušku podle odstavce 1 a 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
6. Průběh komisionální zkoušky podle odstavce 1 a 2 zaznamenává vyučující na formulář „Protokol o komisionální zkoušce“ (viz příloha č.2) a odevzdává ho na ředitelství školy.

Individuální vzdělávací plán

(podrobněji viz zákon č. 561/2004 Sb. § 18 a vyhláška č. 13/2005 Sb. § 5)

1. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení a na žádost jeho zákonného zástupce povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
2. Na žádost zletilého žáka nebo zástupce nezletilého žáka může povolit ředitel školy žákovi ze závažných důvodů vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Tato skutečnost se zaznamenává do třídního výkazu i do třídní knihy (poznámka u seznamu žáků).
3. V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání studijního oboru daného žáka. Návrh individuálního vzdělávacího plánu připraví zástupce ředitele pro střední školu a po jeho schválení ředitelem školy se stává součástí osobní dokumentace žáka.
4. Individuální vzdělávací plán obsahuje:
    a) vymezení období, na které je žákovi povolen,
    b) termíny konzultací a zkoušek jednotlivých předmětů včetně jména určeného vyučujícího,
    c) stanovení dalších povinností, které musí žák v daném období splnit (kurzy, výstupy na průběžné praxi, souvislá praxe, ročníková práce, …).

Průběh středního vzdělávání

(podrobněji viz zákon č. 561/2004 Sb. § 66 a 68 odst. 1)

1. Ředitel školy na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka může žákovi povolit:

    a) přestup do jiné střední školy,

    b) změnu oboru vzdělání,

    c) přerušení vzdělávání,

    d) opakování ročníku,

    e) uznání předchozího vzdělání,

    f) přerušení vzdělávání na dobu nejvýše dvou let (v době přerušení studia přestává být žák žákem školy).

2. Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák je povinen před zanecháním studia vrátit všechny vypůjčené učebnice a další literaturu z informačního centra školy a vyrovnat všechny další případné pohledávky, které vůči němu škola uplatňuje. Žákem školy přestává být dnem následujícím po dni doručení sdělení o zanechání studia řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným v tomto sdělení, pokud jde o den pozdější.

Výchovná opatření

(viz také zákon č. 561/2004 Sb. § 31 a vyhláška č. 13/2005 Sb. § 3 odst. 3 a § 10)

1. Chování žáků střední školy se v denní formě hodnotí na vysvědčení následujícími klasifikačními stupni:

    1 – velmi dobré

    2 – uspokojivé

    3 – neuspokojivé

2. Při hodnocení konkrétního pozitivního nebo negativního chování či jednání žáků střední školy se používají výchovná opatření, kterými jsou pochvaly či jiná ocenění a kázeňská opatření. Ředitel školy nebo třídní učitel udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení kázeňského opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem oznámí žákovi a zákonnému zástupci

nezletilého žáka. Veškerá výchovná opatření zaznamená třídní učitel daného žáka do třídního výkazu a do karty žáka v počítačovém programu „Bakaláři“.

3. Pochvalu či jiné ocenění může žákovi udělit:

    a) ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci,

    b) třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající práci.

4. Při porušení povinností stanovených školským zákonem (č. 561/2004 Sb.) nebo školním řádem lze podle závažnosti tohoto provinění uložit žákovi některé z následujících kázeňských opatření:

    a) napomenutí třídního učitele,

    b) důtku třídního učitele,

    c) důtku ředitele školy,

    d) podmíněné vyloučení ze školy,

    e) vyloučení ze školy.

5. Při ukládání kázeňských opatření se vedle závažnosti provinění posuzuje i to, zda se jedná o první provinění jinak bezproblémového žáka, nebo o opakující se přestupky a další okolnosti daného provinění. Uložení důtky ředitele školy se podle závažnosti provinění může pojit s druhým nebo třetím stupněm hodnocení chování žáka v daném pololetí. Podmíněné vyloučení ze školy se pojí se třetím stupněm hodnocení chování žáka v daném pololetí. Totéž platí pro vyloučení žáka ze školy (pokud je mu za dané pololetí vydáváno vysvědčení).

6. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem (č. 561/2004 Sb.) nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

7. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností žáka (§ 31 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.).

Způsob ukončování studia

1. Ukončování studia maturitní zkouškou upravuje zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 77 až 82, ve znění pozdějších předpisů.
2. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Pokud žák v řádném termínu u maturitní zkoušky neprospěl, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit (§ 81 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).

2.4 Bezpečnost a ochrana zdraví, požární ochrana

Otázky bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární ochrany jsou ve škole řešeny formou smluvních vztahů s odborníky na tuto problematiku.

Žáci jsou s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany ve škole a krizovým plánem školy seznamováni každoročně první den školní docházky a tuto skutečnost stvrzují svým podpisem. Vzhledem k pobytu a pohybu osob v klasické budově školy se pravidelně konají školení vyučujících a zaměstnanců. S pravidly a problematikou požární ochrany se žáci seznámí v předmětu Chemie. S ohledem na profil absolventů školy se vzdělávací program v předmětech Pedagogická praxe, Pedagogika, Rozvoj praktických dovedností, Rozvoj pohybových schopností dětí a mládeže, Biologie, ekologie a hygiena zabývá též bezpečností a ochranou zdraví svěřených osob (dětí) při pedagogické praxi, se zásadami poskytování první pomoci včetně praktických dovedností první pomoc poskytnout. V občanské výuce se žáci seznamují s krizovým plánem školy, se systémem péče státu o zdraví pracovníků.

2.5 Přijímací řízení

Do 1. ročníku studijního oboru se přijímají žáci, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky a dále splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti[1)].

Přijímací řízení se řídí zákonem č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a platným prováděcím předpisem, dle kterého jsou zveřejněna na webu školy kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok.

2.6 Maturitní zkouška

Vzdělávání ve studijním oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika podle ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika je ukončeno maturitní zkouškou a doloženo vysvědčením o maturitní zkoušce. Žák tak dosáhne středního vzdělání s maturitní zkouškou (§ 58, zákona č. 561/2004 Sb.), kvalifikační stupeň EQF 4.

[1] Dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. „Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání“ nemůže mít uchazeč diagnostikovány prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity (bod 16) a závažné duševní nemoci a poruchy chování (bod 23).

Konání maturitní zkoušky, která se skládá ze společné a profilové části, se řídí školským zákonem (§ 77, zákona č. 561/2004 Sb.) ve znění pozdějších předpisů a příslušným prováděcím právním předpisem. Podrobnosti jsou pro daný školní rok k dispozici v informačním systému školy.

Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy formou Rozhodnutím ředitele školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě zkoušky žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. (tj. musí obsahovat okruh pedagogicko-psychologického vzdělávání). Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky před zkušební maturitní komisí.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve škole se mohou vzdělávat žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (viz Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, účinná od 1.9.2016) s ohledem na specifika Rámcového vzdělávacího programu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Práce s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných metod, forem a způsobů hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení, využívání PC při zápisu výkladu či psaní apod.). Tyto poruchy se na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny zohledňují i při přijímacích zkouškách (osvobození od testu z českého jazyka, delší časový limit aj.).

Podle Rámcového vzdělávacího programu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nelze vzdělávat žáky se zdravotním znevýhodněním (viz 2.5 Přijímací řízení).

Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s problematickým prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání. Spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých vzdělávacích komplikací.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky (např. v rámci hlasové výchovy). Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů

umožňujících srovnání v národními mezinárodním měřítku (Pedagogická poema, SOČ, olympiády v cizím jazyce, hudební festivaly a soutěže, matematické soutěže, literární soutěže atd.)

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a žácích nadaných, které učí. Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách těchto žáků ve svých třídách a je s nimi situace průběžně konzultována.

Metodik prevence a sociálně patologických jevů pro školu zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří např.: adaptační kurz pro 1. ročník v rozsahu 3 - 4 dnů, besedy žáků 1. a 2. ročníku o rizikových formách chování a poruchách příjmu potravy a další aktivity dle aktuální nabídky (kulturní a společenské programy a projekty) a pro ubytované žáky aktivity Domova mládeže Pedagogické školy.

2.8 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Pozornost je věnována početné skupině žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí, z rodin s vyšším počtem dětí nebo s invalidním rodičem apod. Ze strany školy je velký zájem, aby nebylo materiální a finanční zabezpečení limitujícím faktorem ve vzdělávání žáků. Prostřednictvím Nadace pedagogické školy je těmto jednotlivcům umožněno bezplatné půjčování učebnic, studijních materiálů a bezplatný vstup do informačního centra školy, kde mají volný přístup na internet. Rovněž z prostředků Nadace Pedagogické školy tito žáci získávají prostředky na krytí nákladů spojených s povinnými akcemi školy (exkurze, pedagogická praxe, lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, kulturní akce apod.).

Zajištění materiální a finanční pomoci školy u žáků se sociálním znevýhodněním je v kompetenci třídního učitele, který zprostředkovává komunikaci žák – vedení školy. Ředitel školy sleduje a kontroluje stav v této oblasti a případně osobně řeší individuální a náhlé situace žáků.

Stejný přístup k zajištění plnohodnotného vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je realizován při pobytu na Domově mládeže Pedagogické školy, pokud žák nedojíždí a je řádně ubytován.

Poznámka:
Citované zákony (normy) jsou ve smyslu původního zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

3. UČEBNÍ PLÁN	
Obor vzdělání (kód/ název)	**75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika**
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

3.1 Vyučovací předměty v ročnících

Povinné učební předměty						
Předmět	**zkratka**	**I.r.**	**II.r.**	**III.r.**	**IV.r.**	**Celkem**
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk a komunikace	CJK	2 [1*)]	2 [1*)]	2	2[1*)]	8 [3*)]
Anglický/ Německý jazyk	ANJ/ NEJ	3	4 [2*)]	3 [1*)]	4 [1*)]	14 [4*)]
Společenskovědní vzdělávání						
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Občanská nauka	OBN	2	1 [1*)]	1 [1*)]	-	4 [2*)]
Přírodovědné vzdělávání						
Chemie	CHE	2 [1*)]	-	-	-	2 [1*)]
Biologie	BIO	1	1	-	-	2
Fyzika	FYZ	1	-	-	-	1
Matematické vzdělávání						
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Estetické vzdělávání						
Česká a světová literatura	LIT	1	2[1*)]	1	2	6 [1*)]
Vzdělávání pro zdraví						
Tělesná výchova	TEV	3 [1*)]	2	2	2	9 [1*)]
Biologie, ekologie a hygiena	BEH	-	-	1[1*)]	2 [2*)]	3 [3*)]
Informatické vzdělávání						
Informační a komunikační technologie	IKT	-	2	2	-	4
Ekonomické vzdělávání						
Ekonomie	EKN	-	2	-	-	2
Zeměpis	ZEM	2 [1*)]	-	-	-	2 [1*)]
Pedagogicko-psychologické vzdělávání						
Pedagogika	PED	2	1	2	2	7
Psychologie	PSY	2	2	1	2	7
Pedagogická praxe	PEP	-	-	4	3	7
Didaktika pedagogických činností						
Hudební výchova s metodikou	HVM	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	HHN	1	1	1	1 [1*)]	4 [1*)]
Slovesné umění a tvořivá dramatika	TDR	2	2	-	-	4

Výtvarná výchova s metodikou	VVM	2	2	2	2	8
Rozvoj pohybových dovedností dětí a mládeže	RPO	-	1	1	-	2
Rozvoj cizího jazyka	RCJ	-	-	-	1	1
Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti	RJG	2	-	-	-	2
Rozvoj matematické gramotnosti	RMG	-	-	2	-	2
Rozvoj poznávacích činností	RPZ	-	1	-	-	1
Rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti	RDG	-	1	-	-	1
Rozvoj praktických dovedností	RPD	-	1	-	-	1
Odborné profilové vzdělávání						
Volitelné předměty I.						
Hudební výchova volitelná	HVV [1)]	-	-	2	2	4
Tělesná výchova volitelná	TVV [2)]	-	-	2	2	4
Výtvarná výchova volitelná	VVV [3)]	-	-	2	2	4
Dramatická výchova volitelná	DVV [4)]	-	-	2	2	4
Volitelné předměty II.						
Pěvecké praktikum	PIP [1)]	-	-	-	2	2
Moderní formy tělesné výchovy	MFT [2)]	-	-	-	2	2
Výtvarné práce v materiálu	VPM [3)]	-	-	-	2	2
Praktikum loutkového divadla	PLD [4)]	-	-	-	2	2
Volitelné předměty maturitní III.						
Společenské vědy volitelné	SVV	-	-	2	2	4
Matematika volitelná	MAV	-	-	2	2	4
Celkový počet hodin pro 1 žáka		35	34	33	33	135

Poznámky

- Žák volí z každé skupiny (I., II., III.) jeden předmět z nabídky, přičemž v I. a II. skupině volí předměty označené stejným indexem (předměty na sebe navazují).
- Volitelné předměty I. a II. připravují žáky na profilovou část maturitní zkoušky, volitelné předměty maturitní III. plní obdobnou funkci pro státní část maturitní zkoušky, popř. připravují žáky na další vzdělávání.
- Výuka volitelného předmětu se realizuje v případě přiměřeného počtu zájemců z řad žáků.
- Každý žák se povinně vyučuje jeden cizí jazyk (nabídka: anglický - německý jazyk).
- V rámci oblasti Didaktika pedagogických činností jsou rozpracovány okruhy Rozvoj poznávacích dovedností do pěti samostatných předmětů: Rozvoj jazykové a čtenářské gramotnosti, Rozvoj matematické gramotnosti, Rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti, Rozvoj praktických dovedností a Rozvoj poznávacích činností, Rozvoj cizího jazyka.
- V prvním a druhém ročníku je hodnocení žáka z odborné praxe (souvislá pedagogická praxe) součástí hodnocení z předmětu Pedagogika.
- Ředitel školy má právo na úpravu hodinové dotace (např. z organizačních důvodů) tak, aby celková hodinová dotace předmětu zůstala zachována.
- V kompetenci ředitele školy je s ohledem na organizační, ekonomické, popř. personální podmínky dělit třídy pro výuku na skupiny.
- Disponibilní hodiny jsou v učebním plánu vyznačeny, např. [2*)].

3.2 Rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	28
Odborná praxe (Souvislá pedagogická praxe)	2	2	4*)	2
Sportovní kurzy s metodikou	1	1	1	0
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Exkurze, soustředění, výlety	1	1	1	-
Ředitelská volna	1	1	1	1
Časová rezerva (např. jarní prázdniny)	3	3	1	2
Celkem	40	40	40	36

Poznámka:

1. Ve třetím ročníku je jeden týden odborné pedagogické praxe*) realizován formou prázdninové praxe (jarní, popř. hlavní prázdniny).
2. Sportovní kurzy jsou zařazeny zpravidla takto:
    1. ročník – plavecký kurz
    2. ročník – lyžařský kurz
    3. ročník – sportovně turistický kurz

    Plavecký kurz lze realizovat formou výuky v průběhu jednoho či dvou pololetí školního roku.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

4. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP						
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika					
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium					
Platnost od:	1. 9. 2024					
RVP - povinné			ŠVP			
Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin		Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin		Využití disponibilních hodin
	týden	celkem		týden	celkem	
Jazykové vzdělávání						
a) Český jazyk	5	160	Český jazyk a komunikace (CJK)	8	248	3
b) Cizí jazyk	10	320	Anglický/ Německý jazyk (ANJ, NEJ)	14	432	4
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis (DEJ) Občanská nauka (OBN)	3 4	96 128 (Σ 224)	2
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie (CHE) Biologie (BIO) Fyzika FYZ)	2 2 1	64 64 32 (Σ 160)	1
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika (MAT)	10	312	0
Estetické vzdělávání	5	160	Česká a světová literatura (LIT)	6	184	1
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova (TEV) Biologie, ekologie a hygiena (BEH)	9 3	280 88 (Σ 368)	1 3
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie (IKT)	4	128	0
Ekonomické vzdělávání	3	64	Ekonomie (EKN) Zeměpis (ZEM)	2 2	64 64 (Σ 128)	1
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	672	Pedagogika (PED) Psychologie (PSY) Odborná praxe: Pedagogická praxe (PEP)	7 7 7	216 216 212 (Σ 644)	0

Didaktika pedagogických činností	34	1088	Hudební výchova s metodikou (HVM) Hra na hudební nástroj (HHN) Slovesné umění a tvořivá dramatika (TDR) Výtvarná výchova s metodikou (VVM) Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života (RPO) Rozvoj cizího jazyka (RCJ) Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti (RJG) Rozvoj matematické gramotnosti (RMG) Rozvoj poznávacích činností (RPZ) Rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti (RDG) Rozvoj praktických dovedností (RPD)	8 4 4 8 2 1 2 2 1 1 1 Σ 34	248 124 128 248 64 28 64 64 32 32 32 Σ 1064	
Odborné profilové vzdělávání (předměty volitelné)						
			Volitelná výchova (HVV, TVV, DVV, VVV) Volitelná specializace (PIP, MFT, PLD, VMP)	4 2	176	6
Vzdělávání k maturitní zkoušce a vysokoškolskému studiu						
			Matematika volitelná nebo Společenské vědy	4	120	4
Disponibilní hodiny	19	608				26
Celkem	128	4096	Rozmezí 128 - 140	135	4188	26

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

5. UČEBNÍ OSNOVY	
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou chronologicky řazeny podle kapitoly 3. Učební plán v následujících oblastech vzdělávání (dle RVP):

1. Jazykové vzdělávání
2. Společenskovědní vzdělávání
3. Přírodovědné vzdělávání
4. Matematické vzdělávání
5. Estetické vzdělávání
6. Vzdělávání pro zdraví
7. Informatické vzdělávání
8. Ekonomické vzdělávání
9. Pedagogicko – psychologické vzdělávání
10. Didaktika pedagogických činností
11. Odborné profilové vzdělávání

Obsahem učebních osnov je podrobně popsáno pojetí vyučovacích předmětů a rozpis učiva. Pojetí vyučovacích předmětů je rozpracováno do obecných cílů, charakteristiky učiva, pojetí výuky, výstupů a hodnocení výsledků žáků. Nechybí zde ani přínos předmětu rozpracovaný do žádaných kompetencí a poznámka k aplikaci průřezových témat. V rozpisu učiva najdeme kromě obsahu a výsledků vzdělávání také konkretizované mezipředmětové vztahy a přesahy učiva tak, aby bylo zřejmé, že vzdělávací proces probíhá v souvislostech.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání a komunikace**
Vyučovací předmět	**Český jazyk a komunikace (CJK) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Zásadním posláním předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků, naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a předávání ucelených myšlenek, ke sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Ovládnutí jazyka se zásadním způsobem podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.
Charakteristika učiva	Učivo se skládá z části jazykové a slohové, obě části na sebe navazují. Jazykové učivo je zaměřeno na prohlubování a rozšiřování poznatků z nauky o slovní zásobě a tvoření slov, z tvarosloví, ze skladby, z obecných poznatků o jazyce. Slohové učivo je zaměřeno na funkční styly, slohové postupy a útvary.
Pojetí výuky	Základními metodami jsou práce žáků s verbálním textem, diskuse se žáky, samostatné práce žáků, jazyková a stylizační cvičení. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě; - vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v písemné i ústní podobě přiměřeně dané situaci; - formulovat a obhajovat svoje názory; - chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávat informace z různých zdrojů; - chápat jazyk jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa i současné dění.
Hodnocení výsledků žáků	Při hodnocení klademe důraz na schopnost dodržovat jazykové a stylistické normy projevů psaných i mluvených, na schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, na samostatnost a myšlenkovou nápaditost projevů mluvených a psaných, na aktivitu žáků při vyučování, na jazykovou způsobilost potřebnou pro odbornou kvalifikaci. V průběhu školního roku píší žáci dvě povinné písemné práce (jednu za pololetí).
Přínos předmětu	Předmět utváří dovednosti vhodného výběru jazykových prostředků vzhledem ke konkrétní komunikační situaci. Předmět rozvíjí především tyto kompetence: kompetence k učení - žák v hodinách uplatňuje různé způsoby práce s textem (analýza textu, vyhledávání požadovaných informací, doplňování…)

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání a komunikace**
Vyučovací předmět	**Český jazyk a komunikace (CJK) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	komunikativní kompetence - žák se dovede kultivovaně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci v projevech psaných i mluvených, účelně využívá všech vrstev jazyka, dodržuje stylistické a jazykové normy kompetence k řešení problémů - získává informace potřebné k zadaným úkolům a volí adekvátní prostředky vyjadřování a způsoby zpracování komunikační situace kompetence k pracovnímu uplatnění - dokáže vhodně komunikovat s úřady, potenciálními zaměstnavateli (umí vytvořit žádost, profesní životopis, vyhotovit objednávku, vyplnit formulář,…) - je schopen prezentovat své profesní zkušenosti a znalosti. Žák dokáže též využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, dokázali je kriticky hodnotit a optimálně je využívat. 2. Člověk a svět práce Aplikace spočívá v prohlubování komunikačních dovedností a sebeprezentace. 3. Člověk a životní prostředí Téma se realizuje v samostatných slohových pracích žáků, v besedách, diskusích týkajících se této problematiky, což přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, k rozvoji schopností zdůvodňovat a obhajovat svoje názory. 4. Člověk a digitální svět Aplikace spočívá v prohlubování komunikačních dovedností a rozvoji práce s různorodými komunikačními prostředky.
Poznámky Doporučené rozvržení učiva do ročníků: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. ročník - principy pravopisu, tvoření slov, slovní zásoba a její obohacování, jazyková kultura	

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání a komunikace**
Vyučovací předmět	**Český jazyk a komunikace (CJK) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

2. ročník - tvarosloví
3. ročník - skladba, stavba a tvorba komunikátu
4. ročník - národní jazyk a jeho útvary, indoevropské jazyky, vývojové tendence spisovné češtiny, ortoepické normy

Komunikační a slohová výchova
1. ročník - slohotvorní činitelé, komunikační situace a strategie, grafická a formální úprava písemných projevů, slohové postupy a útvary prostě sdělovacího stylu, vypravování

2. ročník – slohové postupy a útvary odborného stylu (popis, návod k činnosti, charakteristika), odborná literatura

3. ročník – prakticky odborné projevy (výklad, odborný referát, úvaha), administrativní styl (jednoduché úřední dokumenty)

4. ročník - zpravodajské a propagační útvary, média a mediální sdělení, řečnické projevy

Učivo „práce s textem a získávání informací“ prolíná všemi ročníky studia.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání a komunikace**
Vyučovací předmět	**Český jazyk a komunikace (CJK) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie (především pedagogické); - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování.	**1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	Informační a komunikační technologie* Česká a světová literatura* Pedagogika* Psychologie* Pedagogická praxe*
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválí) i negativní (kritizuje, polemizuje); - vyjadřuje se věcně správně, jasně	**2 Komunikační a slohová výchova** - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, nepřipravené i připravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich	Informační a komunikační technologie* Česká a světová literatura* Občanská nauka*

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání a komunikace**
Vyučovací předmět	**Český jazyk a komunikace (CJK) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, zpráva, reportáž, nabídka, …); - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu.	základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, pracovní hodnocení zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. odborné pedagogické dokumenty) - vyprávění, popis osoby a věci, výklad, úvaha - druhy řečnických projevů - média a mediální sdělení - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	Slovesné umění a tvořivá dramatika* Pedagogika* Psychologie* Pedagogická praxe*
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé	**3 Práce s textem a získávání informací** - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na	Informační a komunikační technologie* Slovesné umění

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání a komunikace**
Vyučovací předmět	**Český jazyk a komunikace (CJK) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - rozumí obsahu textu i jeho části; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává podle státní normy bibliografické údaje.	čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu (odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost v elektronické i fyzické podobě	a tvořivá dramatika* Občanská nauka* Psychologie* Pedagogická praxe*

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem vzdělávání v předmětu anglický jazyk je, aby se žáci dorozuměli prostřednictvím tohoto jazyka v osobním a pracovním životě. Dbá se na kultivaci jejich komunikačních dovedností i charakterových vlastností. Součástí výuky je i multikulturní výchova, prevence rasové a národnostní intolerance. Dalším cílem je vytvořit předpoklady pro další vzdělávání.
Charakteristika učiva	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech oblastech řečových dovedností. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci oboru, rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích.
Pojetí výuky	Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod. Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu, si studenti prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedení k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, uměli reagovat na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka; - získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat v komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	příručkami; - využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.
Hodnocení výsledků žáků	Průběžné hodnocení Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu VOŠP a SPgŠ Litomyšl. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická úprava jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka. Závěrečné hodnocení Kritéria závěrečného hodnocení podléhají parametrům, které jsou vymezeny v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky - Anglický jazyk základní úroveň obtížnosti.
Přínos předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Předmět se významně podílí na rozvoji následujících kompetencí: kompetence k učení - žák má pozitivní vztah k učení cizího jazyka, chápe jeho význam pro profesní a soukromý život - ovládá různé techniky učení - je schopen pracovat s cizojazyčným textem, najít si zdroje informací - je schopen poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - zvládá základní stylistické útvary psaného projevu v cizím jazyce - pracuje s moderními technologiemi a informačními zdroji

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	kompetence k řešení problémů - navozuje situace pro uplatnění komunikace v anglickém jazyce - hledá paralely v mateřském a anglickém jazykovém systému - porozumí zadání úkolu, je schopen zvolit správnou cestu k řešení úkolu - umí si vybrat prostředky a způsoby ke splnění aktivit (pomůcky, literaturu, metody a techniky) - pracuje v týmu kompetence komunikativní - vyjadřuje se ústní a písemnou formou v dané komunikační situaci - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném projevu gramaticky správně - formuluje a obhajuje své názory - vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního chování - rozumí a používá základní odbornou terminologii, která se vztahuje k jeho oboru - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalostí a dovedností kompetence sociální a personální - podporuje spolupráci při řešení skupinových úkolů v angličtině - rozvíjí sociální dovednosti v různých vzorcích vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence - reaguje adekvátně, umí přijmout radu a kritiku - je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky - přispívá k upevňování mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k menšinám a jiným národům kompetence občanské a kulturní - umožňuje žákům poznávat zvyky a způsoby života obyvatel anglicky mluvících zemí a uvědomovat si tak pluralitu kultur - poznává hodnoty národní, evropské a světové kultury kompetence pracovní - zvyšuje šance absolventů na trhu práce - rozvoj dovednosti pracovat podle zadaných instrukcí a návodu - práce s odbornou literaturou - utváří si strukturu vědomostí, využívá mezipředmětové vztahy.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebe-odpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. 2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí. 3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání a práci s informacemi, rozvíjí si své rozhodovací schopnosti. 4. Člověk a digitální svět Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.
Poznámky Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (viz RVP). Předmět se vyučuje v 1. – 4.ročníku dle učebního plánu. Učivo je v Rozpisu učiva řazeno chronologicky. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu; - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňujících si informace o základních osobních údajích; - představí se; - velmi stručně uvede, co mají lidi u sebe, jak vypadají; - zeptá se na osobní údaje, čas, den a období roku a na podobné otázky odpoví; - vyhledá v čteném textu podstatné informace.	Slovní zásoba: Introducing people Personal identification Course of life abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období Gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Výslovnost: intonace otázek	Český jazyk a komunikace*
Žák: - rozumí dobře slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává; - rozumí dobře slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku; - postihne ve slyšeném textu specifické informace; - jednoduchým způsobem popíše sebe, své kamarády a též co dělají; - povídá o svých zájmech - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi.	Slovní zásoba: Family and friends Daily routines Sports and hobbies The UK - The Royal Family údaje, datum Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý Výslovnost: koncové “-s“, uzavřené “Λ“ Writing: An informal letter	Český jazyk a komunikace* Občanská nauka* Zeměpis*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům; - postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce; - rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu; - charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim; - popíše svoje rutinní činnosti; - pojmenuje části těla; - vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne; - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví; - sestaví a napíše oznámení či plakát o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku.	Slovní zásoba: Sports Hobbies and leisure time activities Human body Healthy lifestyle, keeping fit Sports in Britain Gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob Výslovnost*:* intonace zájmen Writing: An announcement	Tělesná výchova* Biologie, ekologie a hygiena* Český jazyk a komunikace* Informační a komunikační technologie*
Žák: - v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří; - rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body; - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy; - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblibě; - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti; - podá instrukce, jak se v budově někam dostat; - popíše ústně i písemně typický týden ve škole;	Slovní zásoba: School and education British system of education School subjects předložky místa Gramatika: vazba “there is” / ”there are”, sloveso have to - „mít povinnost“ Výslovnost: “have to” / “has to” ve větě, intonace pokynů	Občanská nauka* Pedagogika*

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- zeptá se kamaráda na jeho školu a povinnosti spojené s pobytem v ní.	Writing: A note	
Žák: - přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení; - popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá; - ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají; - vystihne hlavní body charakteristiky osoby; - přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení; - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci; - charakterizuje hudební festival; - sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti; - domluví si schůzku; - zaznamená vzkazy volajících; - vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek.	Slovní zásoba: Clothes Music Musical instruments Leisure time – Party Festivals Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso can/can´t/ cannot, příslovce, koncové - ing popisná přídavná jména, předložky času Writing: An invitation	Výtvarná výchova* Hudební výchova* Informační a komunikační technologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením; - rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace; - přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení; - přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení; - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa; - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod.; - popíše známý přírodní park; - charakterizuje extrémy mezi zeměpisnými místy, zvířaty, lidmi, věcmi, apod.; - zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí; - napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá.	Slovní zásoba: Geography Countries and nationalities Wildlife, animals Holidays – accommodation Great Britain - Lake District The USA – Yosemite National Park předložky místa Gramatika: stupňování přídavných jmen, podmiňovací způsob vybraných sloves, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů Výslovnost*:* “ə” Writing: A postcard	 Biologie, ekologie a hygiena* Zeměpis* Zeměpis* Český jazyk a komunikace*
Žák: - rozumí obsahu turistického prospektu; - rozumí popisu sledu událostí běžného víkendu; - postihne sled událostí v textu - hovoří o schopnostech a dovednostech; - převypráví přečtený příběh; - rozumí telefonnímu vzkazu	Slovní zásoba: Places in town Buildings Media – telephone London Sydney Gramatika:	Informační a komunikační technologie* Zeměpis* Dějepis*

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

a zapíše ho; - zatelefonuje, zanechá a vyřídí vzkaz; - vytvoří prospekt pro turisty.	minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves Výslovnost: koncové –„ed“, telefonní čísla Writing: A message	
Žák: - přiřadí národnosti k názvům států; - rozumí textu o životě známé osobnosti; - jednoduchým způsobem popíše život slavné osobnosti; - vypráví o minulé události; - umí se zeptat na důležité okamžiky v životě; - napíše e-mail, ve kterém popíše svůj minulý víkend; - vyměňuje si informace o zajímavých lidech.	Slovní zásoba: Countires Nationalities Heroes – M. L. King, J. Lennon, A. Fleming Inventors životní události, činnost ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, slovesa „make“, „do“, „have“, „také“ Writing: An e-mail message	Zeměpis* Dějepis* Občanská nauka*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - přiřadí názvy jídla a pití k jejich vyobrazení; - v reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace; - rozumí textu o britském národním jídle; - rozumí popisu různých druhů restaurací; - sdělí, co měl k jídlu a pití; - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je; - objedná si jídlo v kavárně, rychlém občerstvení nebo restauraci; - pohovoří o národních jídlech; - domluví se v restauraci v roli zákazníka i číšníka.	Slovní zásoba: Food and drink Traditional dishes British food Healthy eating In a cafe Způsoby porcování Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“ Výslovnost: neurčitý člen, ceny Writing: A formal letter	 Biologie, ekologie a hygiena* Zeměpis* Český jazyk a komunikace* (osobní profil)
Žák: - přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení; - sdělí, které dopravní prostředky používá; - zeptá se, jakým způsobem se dopravuje kamarád do školy; - rozumí pojmu multikulturní společnost; - diskutuje o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí; - oznámí, co právě udělal; - simuluje rozhovor se známou osobností; - dorozumí se na nádraží, koupí si jízdenku na vlak a autobus; - sdělí své zážitky prostřednictvím strukturovaného e-mailu.	Slovní zásoba: Transport Means of transport Weather Multicultural Britain Multicultural America Frázová slovesa Gramatika: předpřítomný čas Výslovnost: časové údaje Writing: An e-mail	 Občanská nauka* Zeměpis* Český jazyk a komunikace*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení; - rozumí textu o možnostech práce pro studenty; - rozliší názory na studentské brigády; - diskutuje o výhodách a nevýhodách brigády; - popíše stručně běžná povolání; - sdělí, jaké má plány do budoucna; - formuluje předpověď; - poradí kamarádovi, co by měl a neměl dělat; - sdělí problém, zeptá se na radu.	Slovní zásoba: Jobs Places to work Education – Gap years Gramatika: Tvoření slov příponami „-er“, „-or“, „-ist“ Vyjádření budoucího děje, vyjádření rady „ měl bys“, „neměl bys“ Výslovnost: koncovky podstatných jmen Writing: An application letter	Občanská nauka* Český jazyk a komunikace*
Pre-intermediate		
Žák - s vizuální oporou rozumí popisu osoby; - rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase, módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí; - popíše osobnost známého člověka; - popíše vzhled jiné osoby; - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí; - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí; - napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“.	Slovní zásoba: Personal identification Appearance, character Personal qualities Hobbies Teenage leisure in the UK Teenage fashion Great Britain – geography, history, political system Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový,	Psychologie* Český jazyk a komunikace* Zeměpis* Dějepis* Informační a komunikační technologie*

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	sloveso + infinitiv/gerundium Výslovnost: intonace v otázkách Writing: A personal profile	
Žák: - rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání; - rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě; - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech; - vyplní dotazník o svém vztahu k sportu; - s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty; - stručně popíše sportovní událost; - formuluje otázky a vede interview se sportovcem; - napíše článek do časopisu o slavném sportovci.	Slovní zásoba: Sports Leisure time Personalities Olympic Games Great Britain – famous people, society Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: koncové „-ed“ Writing: A magazine article	Tělesná výchova* Český jazyk a komunikace* Občanská nauka*
Žák: - rozumí popisu města a venkova; - podle instrukcí najde cíl své cesty; - rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku; - popíše prostředí venkova a města; - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj; - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově; - vede rozhovor nad plánkem města; - vyměňuje si s kamarádem infor-	Slovní zásoba: City, town Country, village Housing: home, flat Neighbours – relationships GB – Wales, Scotland, Oxford USA – Monowi, New York Great Britain - review Giving direction Výslovnost „the“ Writing: A leaflet	Zeměpis* Dějepis* Český jazyk a komunikace* Matematika*

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

mace o svém bydlení; - vytvoří leták o turisticky zajímavém místě.		
Žák: - identifikuje filmové žánry; - rozumí krátké biografii herce/herečky; - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy; - rozumí životopisu slavné osobnosti; - rozumí obsahu výtahu z filmu; - stručně vyjádří svůj názor na zhlédnutý film; - porovná dva filmy; - uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít, - vyměňuje si s kamarádem své názory na film; - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu; - požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne; - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil.	Slovní zásoba: Communication and media Film Television British and American literature in films British literature - review přídavná jména popisující film Gramatika: přídavná jména zakončená na „ed”a “-ing”, 2.a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě Writing: A film review	Český jazyk a komunikace* Zeměpis* Informační a komunikační technologie* Psychologie* (komunikace)
Žák: - rozliší a pojmenuje druhy obchodů; - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází; - rozumí informaci z výletu; - popíše příležitosti, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky; - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí; - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá;	Slovní zásoba: Shopping Services Special occasions, Christmas, Birthday etc. The UK – Balmoral Castle The USA – The Statue of Liberty The USA – geography, history, famous presidents	Matematika* Občanská nauka* Zeměpis* Dějepis*

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- vyhledá konkrétní informaci o významných budovách; - popíše významnou budovu; - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit; - vyměňuje si informace o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky; - koupí v obchodě dárek; - napíše neformální děkovný dopis. Žák: - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci; - používá slovníky včetně elektronických; - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu; - rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí; - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích; - vyjádří svůj názor na - užitečnost technologie; - domluví si schůzku s kamarádem; - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku.	Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“ Výslovnost: čísla v cenách Writing: An informal letter Slovní zásoba: Inventions Electrical appliances Services Media Unusual festivals The town Litomyšl Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: “going to” Writing: A formal letter	Český jazyk a komunikace* Český jazyk a komunikace* Matematika* Informační a komunikační technologie* Matematika*
Žák: - rozliší různé druhy vzájemných pozdravů lidí;	Slovní zásoba:	

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích; - rozumí textu o stolování v jiných zemích; - pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách; - vystihne hlavní body textu o neobvyklých svátcích a oslavách; - rozumí pozvání na večírek; - popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR; - vyhledá informace o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA; - vypráví o netradičních svátcích a jejich oslavách; - pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu; - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek; - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin; přijme pozvání na večírek; sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání.	Social activities Traditions and customs Eating habits The USA- Thanksgiving Day Invitation The USA - review Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „ne-muset“, podmínkové věty - 1. kondicionál Výslovnost: „will“, „won´t“ Writing: A note	Občanská nauka* Zeměpis* Dějepis*
Žák: - pojmenuje hlavní globální problémy; - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhujícím řešení globálních problémů; - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě; - pojmenuje hlavní ekologické problémy v ČR;	Slovní zásoba: Global issues Environment Weather Australia and New Zealand Gramatika: přípony podstatných jmen, 2.kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“	 Biologie, ekologie a hygiena* Zeměpis* Český jazyk a komunikace*

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí; - vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; - zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci; - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.	Výslovnost: "should", "shouldn´t", "would", "wouldn´t" Writing: An essay	Občanská nauka*
Žák: - pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu; - rozezná, o jakém zločinu se v rozhovoru lidé baví; - rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech; - rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi díla Sherlock Holmes; - postihne hlavní myšlenku zprávy o trestném činu; - správně formuluje sled událostí a vlastních činností během dne; - vyjádří svůj názor na detektivní žánr; - reprodukuje něčí sdělení; - nahlásí (virtuálně) na policejní stanici krádež; - vypovídá na fiktivní policejní stanici; - sdělí sled událostí v písemném vyprávění; - převypráví příběh s pomocí poznámek.	Slovní zásoba: Crime Society problems Relationships Crime in British and American literature Periods of life with focus on childhood Gramatika: tvoření podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě Writing: A story	Česká a světová literatura* Občanská nauka* Psychologie* Pedagogika*

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu; - rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám; - rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu; - vyhledá konkrétní údaje ve čteném životopise W. Shakespeara; - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; - nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy; - vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy; - vyhledá detailní informace v recenzi knihy; - simuluje interview se známým spisovatelem; - simuluje rozhovor s textařem písně; - zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem, a zjistí detaily vyzvednutí; - napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která ho zaujala.	Slovní zásoba: Literature Genres Bookshop British and American authors Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech Výslovnost: přízvuk ve slovech Writing: A book review	Česká a světová literatura* Občanská nauka* Česká a světová literatura *
	Gramatika: - Present simple - Present continuous - Past simple - Past continuous - Irregular verbs - Present perfect - Past perfect	

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- Parts of speech - Comparative adjectives - Adverbs of frequency - Articles - Will and Going to - Some ,any,How much, How many, A lot, A few - There is,there are - Modals : can, have to, must, mustn´t, needn´t - Zero conditional - First conditional - Second conditional - The passive - Reported speech - Verb patterns Písemný projev: - Neformální dopis / An informal letter - Oznámení / An announcement - Popis / A description - Pozvánka / An invitation - Pohlednice / A postcard - Zpráva / A message - E-mail / An e-mail message - Formální dopis / A formal letter - Žádost o zaměstnání / An application letter Osobní charakteristika / A personal profile - Článek do časopisu / A magazine	

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk (ANJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	article - Posudek filmu / A film review - Posudek knihy / A book review - Příběh / A story	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk (NEJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 004 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem vzdělávání v předmětu německý jazyk je, aby se žáci dorozuměli prostřednictvím tohoto jazyka v osobním a pracovním životě. Dbá se na kultivaci komunikačních dovedností i charakterové vlastnosti. Součástí výuky je i multikulturní výchova, prevence rasové a národnostní intolerance. Dalším cílem je vytvořit předpoklady pro další vzdělávání.
Charakteristika učiva	Vzdělávání v předmětu německý jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci oboru PMP, rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích.
Pojetí výuky	Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod. Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu, si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými, cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk (NEJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 004 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání - využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
Hodnocení výsledků žáků	Průběžné hodnocení Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu VOŠP a SPgŠ Litomyšl. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka. Závěrečné hodnocení Kritéria závěrečného hodnocení podléhají parametrům, které jsou vymezeny v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky - Německý jazyk základní úroveň obtížnosti.
Přínos předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Rozvíjí se tyto kompetence: kompetence k učení - seznamuje se s novými metodickými postupy a dokáže získat potřebné informace - učí se uplatnit získané znalosti a dovednosti v běžných životních situacích kompetence k řešení problémů - hledá co nejpřesnější vyjádření adekvátně úrovni svých znalostí - hledá paralely v mateřském a německém jazykovém systému

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk (NEJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 004 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	kompetence komunikativní - žák se učí metodicky pracovat se jednoduchými texty a konverzačními situacemi - je schopný přednést souvislý projev - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalostí a dovedností kompetence sociální a personální - žák si upevňuje reakce v základních komunikačních situacích - podporuje spolupráci při řešení skupinového úkolu v němčině - rozvíjí sociální dovednosti v různých vzorcích vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence kompetence občanské - poznává zvyky a způsob života německy mluvících zemí a uvědomuje si tak pluralitu kultur kompetence pracovní - zvyšuje šance absolventů na trhu práce - rozvoj dovednosti pracovat podle zadaných instrukcí a návodu - práce s odbornou literaturou kompetence kulturní a multikulturní - nahlédnutí vlastní kulturní identity v kontextu ostatních kulturních systémů - znalost a respektování odlišných kultur - vlastenectví.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. 2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí.

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk (NEJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 004 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání a práci s informacemi, rozvíjí si své rozhodovací schopnosti. 4. Člověk a digitální svět Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.
Poznámky Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (viz RVP). Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku chronologicky podle Rozpisu učiva (viz níže). Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk (NEJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 004 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu; - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňujících si informace o základních osobních údajích; - představí se a rozloučí; - popíše své zájmy, bydliště; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví.	pozdravy, bydlení sloveso „*být*“, zájmena, intonace otázek	Český jazyk a komunikace* (srovnání větné stavby)
Žák: - sděluje informace o jiných osobách; - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání; - informuje o svém budoucím zaměstnání i o zaměstnání ostatních; - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel.	názvy států, obyvatel, jazyků slovosled věty oznamovací, tázací zájmena výslovnost přehlásek	Zeměpis* (země, vlajky, osobnosti)
Žák: - vypráví o své škole a třídě; - pojmenuje činnosti týkající se školního života; - pojmenuje školní předměty - vysloví své názory na téma škola; - připraví a vede interview.	školní předměty, činnosti ve škole, mimoškolní činnosti čas přítomný pravidelných sloves člen neurčitý přivlastňovací zájmena	Občanská nauka* Pedagogika* Pedagogická praxe* Český jazyk a komunikace* (interview)
Žák: - představí členy své rodiny; - vypráví o své rodině a domácích zvířatech; - připraví a vede školní anketu; - vyhledá informace z inzerátů.	názvy členů rodiny, zvířat sloveso *haben* člen určitý a neurčitý tvoření množného čísla	Český jazyk a komunikace* (anketa, inzerát)

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk (NEJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 004 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- sděluje informace o místě svého bydliště; - popíše svůj byt, pokoj; - ptá se a odpovídá na otázky typu „Jak se máš?“ - vyhledá informace o bytech, domech z inzerátů.	názvy pokojů a částí domu nábytek a spotřebiče v domácnosti vazba *wie geht´s* slovosled ve větě oznamovací: inverze	Občanská nauka* (osobní a společenský život) Český jazyk a komunikace* (prostý popis, rozhovor)
Žák: - jmenuje názvy potravin a hotových jídel; - vypráví o svých stravovacích návycích; - objednává v restauraci; - vyjádří názor na pokrmy.	názvy potravin a hotových jídel přítomný čas nepravidelných sloves zápor sloveso *mögen* všeobecný podmět *man*	Český jazyk a komunikace* (řízený rozhovor)
Žák: - pojmenuje názvy míst a institucí ve městě; - popíše polohu institucí a památek; - ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky; - ptá se na dopravní prostředky a odpovídá na podobné otázky.	místa a instituce ve městě vazby es gibt slovesa *liegen, stehen* předložky se 3. pádem*: zu, mit*, se 4. pádem: *durch*	Zeměpis* (turistika a cestování) Český jazyk a komunikace* (řízený rozhovor, písemný vzkaz)
Žák: - jmenuje názvy obchodů a druhy zboží; - sděluje informace o plánovaných nákupech; - domlouvá si setkání; - popisuje polohu objektu; - informuje o kulturních akcích.	názvy obchodů a zboží předložky se 3. a 4. pádem určení času sloveso *können*	Občanská nauka* (prodej a služby) Základy ekonomiky* Společenské vědy* Hudební výchova* (přehled o kulturních akcích)
Žák: - určuje čas a denní doby; - pojmenuje činnosti v každodenním životě.	plnovýznamová slovesa – činnosti v průběhu dne	Občanská nauka* Psychologie* (rodinný život) Český jazyk

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk (NEJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 004 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- vypráví o svém dnu; - popisuje průběh dne jiných osob; - připraví a vede rozhovor.	přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou	a komunikace* (řízený rozhovor, krátký písemný vzkaz)
Žák: - vypráví o zájmech svých i jiných osob; - vypráví o plánech do budoucna svých i jiných osob; - popisuje a charakterizuje osoby; - vyjadřuje mínění o jiných lidech; - připraví a vede rozhovor.	názvy částí těla, povahové vlastnosti, zájmy, pocity přivlastňovací zájmena v 3. a 4. pádě osobní zájmena 2. pád vlastních jmen	Psychologie* (člověk - vnější vzhled, vlastnosti, zájmy, pocity) Český jazyk a komunikace* (řízený rozhovor, soukromý dopis)
Žák: - vyjádří prosbu o pomoc, lítost; - žádá o dovolení; - rozpozná význam obecného hlášení; - přednese připravenou prezentaci z oboru pedagogiky nebo pedagogické praxe a reaguje na jednoduché dotazy publika.	téma zdraví způsobová slovesa souvětí podřadné	Biologie, ekologie a hygiena* Pedagogika* (postižení ve škole) Zeměpis* (cestování a turistické informace)
- informuje o událostech (např. ve světě); - vypráví o minulých událostech ve svém životě; - vypráví o slavných osobnostech.	životopis minulý čas – perfektum, préteritum příslovečná určení času	Česká a světová literatura* Občanská nauka* (stát a společnost, diskuse o aktuálních politických událostech)
Žák: - uvede názvy částí těla a běžných nemocí; - popíše nemoci; - požádá dopisem o radu a odpoví na dopis.	sloveso *sollen* použití zvratného zájmena rozkazovací způsob předložka *seit*	Biologie, ekologie a hygiena* (hygiena, základní onemocnění životní styl) Tělesná výchova*
Žák: - popíše nehodu; - vyjádří posloupnost událostí.	předložky pojící se s 3. nebo 4. pádem	Zeměpis* (cestování a turistika)

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk (NEJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 004 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - popíše způsob trávení prázdnin; - povídá si na téma počasí; - určí své priority v souvislosti s dovolenou; - formuluje dopis cestovní kanceláři; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, popisu, sdělení, dopisu a odpovědi na dopis.	příslovečné určení místa souvětí podřadné (spojka *wenn*)	Zeměpis * (poznávání měst a památek) Český jazyk a komunikace* (text pohlednice a jednoduchý formální dopis)
Žák: - srovnává osoby; - radí ohledně způsobu odívání; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	stupňování přídavných jmen, přídavné jméno ve funkci přívlastku sloveso *gefallen* názvy oblečení	Občanská nauka* (oblíbená zaměstnání) Psychologie* (emoce, pocity) Český jazyk a komunikace* (oznámení, inzerát)
Žák: - vyjmenuje povahové vlastnosti a pojmenuje klady a zápory různých činností a zaměstnání; - mluví o výběru povolání a odůvodní jej.	vedlejší věty se spojkou *damit /um...zu* sloveso werden 2. pád podstatných jmen	Občanská nauka* (pracovní trh nezaměstnanost, hledání práce) Český jazyk a komunikace* (inzerát, dopis)
Žák - čte zprávy o politických událostech; - vypráví o svých minulých zážitcích, např. o svém prvním dnu ve škole;	časové spojky *als, wenn, während, bevor, nachdem* préteritum	Občanská nauka* (vnitrostátní události, mezinárodní konflikty, např. terorismus)
Žák - vyjádří představu o své bu-	budoucí čas věty se spojkami *obwohl/ trotzdem*	Biologie, ekologie a hygiena*

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk (NEJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 004 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

doucnosti; - interpretuje statistické údaje; - vypráví o svých plánech do budoucna;		(svět a příroda v ohrožení) Český jazyk a komunikace* (jednoduchý formální dopis)
Žák: - čte inzeráty v novinách a rozumí jim; - vypráví o zájmech svých i druhých lidí, o jejich povahových rysech, pocitech, emocích a vzhledu.	zájmeno *welcher/ was für ein* přídavné jméno v přívlastku ve 2. a 3. pádě	Český jazyk a komunikace* (metoda řízeného rozhovoru, získávání a sdělování informací)
Žák: - formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu, vyjadřuje předpoklady; - popisuje osoby a předměty pomocí vedlejších vět.	konjunktiv II. vztažné věty krátký písemný útvar - poznámka	Psychologie* (pocity a emoce, osobní vztahy, partnerství)
Žák: - vypráví o svých plánech a projektech do budoucnosti, o svých přáních; - ptá se na lidi a věci; - vyjádří své mínění o televizních soutěžích.	budoucí čas vazby sloves	Občanská nauka* Český jazyk a komunikace*
Žák: - porozumí textům s informacemi o světových událostech; - vyhledá informace na Internetu, používá elektronické slovníky; - porozumí novinovým článkům.	trpný rod, příčestí přítomné a minulé delší písemný útvar – formální dopis	Zeměpis* (cestování) Informační a komunikační technologie*
Žák: - rozumí informativnímu textu o anglicismech v německém jazyce; - formuluje argumenty pro a proti;	přímá a nepřímá řeč, konjunktiv I.	Anglický jazyk*

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk (NEJ) – 15 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 004 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- cituje tiskové informace a názory v nich obsažené.		
Žák - porozumí ekologickému tématu; - popíše ne/příznivé vlivy pro životní prostředí; - rozumí interpretaci statistik; - procvičí metodu argumentace.	složená slova, vazby podstatného a přídavného jména	Biologie, ekologie a hygiena* Zeměpis* Chemie* Matematika*
Žák - poznává a popisuje známé německé osobnosti, produkty, místa; - hovoří na téma národních stereotypů; - rozumí textům o multikulturní společnosti a hovoří na toto téma; - uvádí základní informace o politickém systému Německa.	přídavná jména	Občanská nauka* Dějepis*
Žák - vypráví o známých osobnostech a událostech České republiky; - prezentuje Českou republiku/svůj region a připraví program pro turisty; - charakterizuje sám/sama sebe ve srovnání s jinými národy; - uvede důvody, které vedou k tvorbě klišé a předsudků.	vyjádření *jeden/ jedna/ jedno z nej-*, stupňování přídavných jmen	Zeměpis* Psychologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní pedagogika a vychovatelství
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, rozvíjí historické povědomí žáků a učí je co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Zásadně také rozvíjí časové a prostorové představy žáků a jejich schopnosti začlenit regionální historii či historii místní do širších souvislostí.
Charakteristika učiva	Učivo zahrnuje kontinuální výklad dějin od počátků dějin lidstva až po současnost. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii).
Pojetí výuky	Učivo je prezentováno metodou výkladu. Dalšími preferovanými metodami jsou práce s prameny a dialog s žáky. Formou kladení si otázek z minulosti také přispívá k predikaci možné budoucnosti a formování závěrů o minulosti.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- vytvořit si představu historického času; - pochopit vzájemnou podmíněnost kořenů společenských jevů, dějů a změn v historickém pojetí času; - vyhledat potřebné informace a odborně je zpracovat; - interpretovat významné události v minulosti, které mají zásadní význam i pro dobrou orientaci v současném světě; - získat respekt ke kulturním či jiným odlišnostem různých společenství a kultur; - ocenit význam zájmu společnosti o současnost a minulost vlastního národa i jiných národů; - uvést příklady sounáležitosti k evropské kultuře, aby žáci byli připraveni na život v současném globalizovaném světě.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se rozsah a míra pochopení teoretických vědomostí, schopnost myšlení v souvislostech, dovednost přesně se vyjadřovat a samostatně formulovat závěry.
Přínos předmětu	Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence: kompetence k učení - hlavním přínosem je předávání historické zkušenosti zejména ve vztahu k pochopení současnosti kompetence k řešení problémů - rozvíjí především kritickou práci s primárními i sekundárními zdroji informací kompetence komunikativní - je zastoupena v podobě problémové interpretace historických

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní pedagogika a vychovatelství
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	událostí, komparativní metoda i kritika ideologicky zatížených výkladů dějin vedou k posílení vlastní podoby argumentace kompetence sociální a personální - posiluje respektování názorové plurality i formování a formulování vlastních názorů a postojů - žák se učí nejen nalézat odpovědi, ale umí si pokládat otázky osobního i společenského charakteru kompetence občanské - tyto kompetence si žáci osvojují, když jsou konfrontováni s genealogií vývoje evropských demokracií, s politickými i totalitárními ideologiemi a s evropskou politickou kulturou kompetence pracovní - reprezentuje zejména samostatná i skupinová práce - žáci si osvojují nový způsob práce založený na heuristické analýze kompetence kulturní a multikulturní - konfrontace s názorovou a kulturní pluralitou vede žáky k tomu, aby byli tolerantní vůči druhým, zároveň však rozvíjí i jejich dovednost kritického hodnocení - znalost a respektování odlišných kultur - posilování pocitu vlastenectví.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma se v daném vyučovacím předmětu prolne ve vztahu k náboženství, politickým ideologiím, teorii státu i společnosti. Jde zejména o pozitivní formování osobnosti žáka ve vztahu k občanské společnosti. 2. Člověk a životní prostředí Problematika životního prostředí se objevuje například v tématech antropogeneze, vztahu rozvoje lidské společnosti a ochrany životního prostředí. Dále se prolne v osvojování poznatků o vývoji lidské kultury a ve všech oblastech umění. 3. Člověk a svět práce Téma se využije při práci s relevantními informacemi a jejich klasifikací a začleňováním do kauzálních vztahů, což rozvíjí schopnost utvářet a volit pracovní strategii v praxi a kriticky posuzovat informace. Dále pak poskytne informace pro komplexní pochopení vývoje hospodářství. 4. Člověk a digitální svět Tato oblast je realizována v nutné orientaci v současných zdrojích historických pramenů. Znalost informačních a komunikačních technologií zvyšuje kvalitu práce s informacemi i podobu prezentace vlastní práce.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní pedagogika a vychovatelství
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Poznámky

Součástí výuky jsou exkurze do kulturních institucí a institucí pečujících o historické prameny.

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku s celkovou hodinovou dotací dle učebního plánu.

Rozložení učiva do ročníků:
1.ročník - pravěk
- starověk
- středověk
- novověk po průmyslovou revoluci

2.ročník - utváření novodobých národních společností
- situace v letech 1914 – 1945
- soudobé dějiny – svět v blocích

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní pedagogika a vychovatelství
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů. - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu; - objasní význam zemědělství pro změnu lidské společnosti; - uvede příklady archeologických kultur na našem území; - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací; - uvede nejvýznamnější typy památek starověku; - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie; - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	**Smysl poznávání dějin** **Pravěk** - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná - neolitická revoluce - pravěké kultury Čech a Moravy - keltské, germánské a slovanské osídlení českých zemí **Starověk** - staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína: kultura, náboženství, společnost - starověké Řecko, helenismus - Antický Řím a jeho proměny	Biologie, ekologie a hygiena* Výtvarná výchova* Občanská nauka* Výtvarná výchova*
Žák: - popíše podstatu změn Evropy a jejich příčiny; - rozpozná vliv křesťanství jako jednotící ideologie raně středověké Evropy; - charakterizuje jiná náboženství a kultury, chápe jejich význam v evropské kultuře; - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti;	**Středověk** - stěhování národů - romanizace a christianizace, zrození nové Evropy - utváření středověké Evropy - formování národních států - Islám a arabská říše Židé a křesťanská společnost - křížové výpravy, rytířská kultura	Občanská nauka*

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní pedagogika a vychovatelství
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- uvede příklady románské a gotické kultury; - objasní význam reformního hnutí a zařadí jej do evropského kontextu.	- venkov a zemědělství, kolonizace - vznik měst jako centra řemesel a obchodu - vrcholně středověká společnost: proměny státu a sociální struktury v Anglii, Francii, Svaté říši římské a ve střední Evropě - husitství a reformace	
Žák: - orientuje se v chronologii renesančního umění a dokáže objasnit podstatu myšlenkového proudu humanismu; - porozumí důsledkům zámořských objevů jako příčině hospodářských a mocensko – politických změn; - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj; - rozpozná a zhodnotí nové filozofické a vědecké myšlenky, umělecké slohy, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; - uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady dějinných střetů; - rozpozná uplatnění hlavních myšlenek a základních principů osvícenství v revolucích 18. a 19. století; - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a nástupu	**Počátky novověku** - renesance a humanismus - zámořské plavby, počátky kolonialismu - konfesijní spory v Anglii, Francii, Svaté říši římské a ve střední Evropě (včetně Čech); jejich odraz ve společnosti a kultuře - barokní kultura, politika, náboženství - absolutismus a stavovství **Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti** - velké občanské revoluce - Francouzská revoluce - 1789 – 1799 - vznik USA - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - revoluční rok 1848 v Evropě	Český jazyk a komunikace* Výtvarná výchova* Zeměpis* Výtvarná výchova*

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní pedagogika a vychovatelství
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

občanské společnosti; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi; - objasní podstatu politických ideologií a dokáže je vzájemně komparovat; - vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století; - vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů. Žák: - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období; - popíše 1. světovou válku a charakterizuje důsledky první světové války; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů;	a v českých zemích - politické ideologie 19. století: konzervativismus, liberalismus, socialismus a nacionalismus - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze, sociální struktura společnosti, postavení žen - utváření novodobých národních společností (zejména české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí národů - velmocenská politika 19. století; nástup Ruska jako evropské velmoci; vývoj v USA - mezinárodní postavení do I. světové války **Moderní doba, situace v letech 1914 – 1945** - první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj - Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory - vznik Československa, ČSR v meziválečném období - totalitní ideologie: nacismus v Německu, fašismus a komunismus - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská	Občanská nauka* Český jazyk a komunikace* Český jazyk a komunikace*

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní pedagogika a vychovatelství
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky; - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů; - popíše mezinárodní vztahy mezi první a druhou světovou válkou - začlení české dějiny do evropského kontextu; - vysvětlí příčiny a důsledek tohoto konfliktu; - interpretuje historická fakta ve vztahu k dějinám svého regionu; - porozumí termínu totální válka, genocida a zaujme osobní stanovisko k nim; - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti; vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí, cesta k válce - mnichovská krize a její důsledky - 2. světová válka (hospodářský a globální charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) - Protektorát Čechy a Morava - II. československý odboj - válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	Občanská nauka* Zeměpis*
Žák: - objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro ČSR; - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; - uvede příklady střetávání obou bloků; - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměřením na pochopení vnitřního vývoje a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi;	**Svět v blocích** Evropa a svět po 2. světové válce - východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj - SSSR jako světová velmoc - poválečné ČSR - Varšavská smlouva - studená válka - komunistická diktatura v ČSR a její vývoj	Občanská nauka*

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní pedagogika a vychovatelství
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech; - popíše dekolonizaci; - vysvětlí jednotlivá lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; - vyjmenuje základní instituce sjednocující se Evropy, popíše jejich úlohu a fungování; - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje; - uvede příklady úspěchů vědy ve 20. století; - objasní postavení ČR v Evropě a ve světě; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích.	- Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie - USA jako světová velmoc - třetí svět a dekolonizace - pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - vyrovnání se s totalitní minulostí; postkomunistická transformace - globální problémy moderní společnosti, rozvojové země - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět (NATO, OSN) - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21.století	Společenské vědy*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět občanská nauka směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáků. Rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání. Učí žáky kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Výuka předmětu navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, psychologie, české a světové literatury.
Charakteristika učiva	Předmět Občanská nauka se podílí na mravním a občanském rozvoji žáků a uceluje jejich všeobecné vzdělání, utváří jejich občanské a právní vědomí. Učí žáky kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí. Učivo je řazeno do tematických bloků, ve kterých žáci získávají vhled do hospodářských, sociálních, politických, kulturních změn v kontextu národních i světových dějin. Rozsah a hloubka výkladu vycházejí z aktuálního společenského dění a podmínek ve třídě.
Pojetí výuky	Nové učivo je prezentováno metodou výkladu, dalšími metodami jsou dialog a diskuse se žáky. Učitel též využívá inscenační metody a projektování (myšlenkové mapy), uplatňuje se tvořivá práce s textem. Součástí výuky jsou exkurze do státních institucí a úřadů, kulturních a vzdělávacích zařízení a také samostatné prezentace žáků.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- vnímat rozmanité situace osobního, rodinného, pracovního a občanského života v základních životních hodnotách; - výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat; - získávat informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotit v mezích svých schopností; - respektovat práva a názory druhých; - definovat základní pojmy z oblasti státoprávní, sociologické, etické, ekonomické, které jsou významné pro život člověka v demokratické společnosti.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se rozsah a míra pochopení teoretických vědomostí (formou didaktického testu), dovednost přiměřeně se vyjadřovat, práce ve skupině a samostatnost.
Přínos předmětu	Předmět občanská nauka rozvíjí především tyto klíčové kompetence: kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení - chápe základní principy demokratické společnosti, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- aktivně se zapojuje do kulturního dění kompetence personální a sociální - žák posuzuje své možnosti, má zodpovědný vztah ke způsobu svého života, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - poskytne dle svých možností účinnou pomoc kompetence komunikativní - žák se dovede vhodně vyjadřovat, formulovat a obhajovat své názory - dbá na kulturu projevu a chování kompetence k řešení problémů - žák dovede řešit samostatně běžné pracovní problémy, má odpovědný přístup k budoucí profesi - sleduje vývoj v oblasti školství a vzdělávání, reaguje na měnící se podmínky kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - žák získává informace z různých zdrojů a dovede s nimi pracovat při vytváření prezentací na zadané téma nebo při zpracování referátů kompetence matematické - čte různé formy grafického znázornění, posuzuje je, využívá při vytváření vlastního hodnocení.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání, k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, byli ochotní se angažovat ve veřejném zájmu a vážili si hodnot a tradic národa. 2. Člověk a životní prostředí Předmět se podílí na formování vztahu člověka k životnímu prostředí a na respektování principů udržitelného rozvoje. 3. Člověk a svět práce Žáci jsou ve výuce seznamováni se základními pracovně právními vztahy, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Učí se verbálně i písemně „sebeprezentovat“ tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce. Žáci jsou seznamováni se službami kariérního poradenství. Žáci se prostřednictvím předmětu učí přijmout osobní odpovědnost při rozhodování.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	4. Člověk a digitální svět V hodinách žáci využívají informační a komunikační technologie (zejména k vyhledávání materiálů při vypracování referátu nebo k prezentacím samostatných prací na dané téma).

Poznámky

Rozložení učiva do ročníků:
1.ročník - Člověk v lidském společenství
- Česká republika, Evropa a svět
2.ročník - Člověk jako občan
- Člověk a právo
3.ročník - Člověk a svět (praktická filosofie)

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozpozná na konkrétních příkladech projevy lidí s různým temperamentem; - rozliší biologické a sociální determinanty lidské psychiky; - charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace atd.); - charakterizuje současné sociální a etnické složení společnosti; - vysvětlí na příkladu význam procesu socializace; - vymezí hlavní funkce rodiny, vysvětlí její význam; - objasní rozdíl mezi primárními a sekundárními skupinami; - rozliší na konkrétních příkladech druhy a formy komunikace; - charakterizuje sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, kterými je možné řešit sociální problémy, orientuje se v sociální problematice státu; - objasní způsoby ovlivňování společnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - diskutuje o problematice multikulturního soužití, objasní příčiny migrace; - posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví; - objasní postavení církví v ČR, odůvodní nebezpečnost některých náboženských sekt a náboženského fundamentalismu;	**1. Člověk v lidském společenství** - osobnost člověka, sebevýchova, sebepoznání - člověk jako bytost společenská (sociální struktura společnosti, socializace) - sociální útvary (skupina, typy skupin, rodina a její funkce ve společnosti) - sociální vztahy (sociální komunikace, sociální konflikty) - společnost tradiční, moderní a postmoderní - kultura a civilizace (masová komunikace, masmédia, kultura a náboženství, víra, atheismus, druhy církví, náboženské sekty) - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost - majetek a jeho nabývání, finanční záležitosti rodiny - multikulturní společnost rasy, etnika, - hmotná a duchovní kultura	Pedagogika* Psychologie*

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- zhodnotí různé přístupy k řešení konfliktů; - vymezí základní pojmy z oblasti kultury, vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, výsledky vědy a umění; - charakterizuje základní světová náboženství a na konkrétních příkladech rozliší hlavní světová náboženství; - identifikuje projevy a nebezpečí rasismu, šikany, xenofobie a ostatních společensky nebezpečných jevů; - vysvětlí základní ekonomické pojmy (konkurence, monopol, podnikání, poptávka, nabídka apod.); - vytvoří fiktivní rodinný rozpočet; - navrhne řešení schodkového rozpočtu domácnosti i naložení s přebytkovým rozpočtem, včetně zajištění stáří; - vybere z nabídky nejvhodnější finanční produkt pro investování volných finančních prostředků; - orientuje se v nejvýhodnějších úvěrových produktech; posoudí způsoby zajištění úvěru; - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci.	- majetek a jeho nabývání - rozhodování ve finančních záležitostech rodiny, rozpočtu domácností - zodpovědné hospodaření	
Žák: - definuje pojmy stát, národ, etnikum; - charakterizuje demokracii a způsoby jejího fungování; - objasní význam práv a svobod člověka, popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;	**2. Člověk jako občan** - stát a národ - hodnoty a principy demokracie - občanská společnost - lidská práva a svobody	Dějepis*

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- kriticky přistupuje k mediálním obsahům, pozitivně využívá nabídky masmédií; - popíše vývoj ústavy, rozezná státní symboly, vysvětlí jejich význam; - sleduje vývoj v komunální a celostátní politice; - rozezná a charakterizuje základní politické subjekty, vysvětlí význam politických stran; - vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými volebními systémy, zhodnotí klady a zápory, na konkrétních příkladech aplikuje principy politické plurality - rozliší pravomoci orgánů státní správy a samosprávy; - na příkladech uvede zapojení občana do správy a samosprávy obce; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, politickým extremismem; - odůvodní nepřijatelnost propagace hnutí omezující práva a svobody člověka; - definuje občanskou společnost, popíše vlastnosti občana demokratického státu, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu; - orientuje se v nejvýhodnějších úvěrových produktech, posoudí způsoby zajištění úvěru.	- média a jejich funkce, masmédia - vývoj ústavnosti ČR - dělba státní moci, orgány státní moci - formy vlády - politika, politické subjekty, politický systém ČR - politické ideologie, politický radikalismus a extremismus - volby - veřejná správa a samospráva - trh, tržní hospodářství	Základy ekonomiky* Matematika* (procentový počet, poměry, diagramy jako komunikační prostředek - čtení grafů)
Žák: - charakterizuje podstatu evropské integrace, posoudí výhody; - vysvětlí význam a cíle EU; - vymezí vztah ČR k EU; - vyjmenuje a charakterizuje význam-	**3. Česká republika, Evropa a svět** - evropská integrace - mezinárodní organizace - celosvětové problémy (globalizace, terorismus, problematika zemí třetího světa).	Dějepis*

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

né mezinárodní organizace, vysvětlí jejich úlohu, cíle a zapojení ČR do jejich struktury; - na konkrétních příkladech rozliší hlavní globální problémy současného světa; - uvede projevy globalizace a možnosti vlastního zapojení do tohoto procesu.		Zeměpis*
Žák: - definuje základní pojmy z oblasti práva; - objasní roli práva v životě společnosti; - popíše uspořádání právního řádu ČR; - rozpozná důležité právní vztahy, vyloží rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou; - vymezí pojem svéprávnost (jako způsobilost k právním úkonům), uvede na konkrétních příkladech okolnosti omezení a zániku; - popíše soustavu soudů; - na konkrétních příkladech porovná náplň činnosti policie, státního zastupitelství a soudů; - na konkrétních příkladech popíše práci soudce, advokáta, notáře a státního zástupce.	**4. Člověk a právo** - základní pojmy z oblasti práva (právo soukromé, veřejné, právní řád apod.) - právní řád ČR, druhy právních norem - právní ochrana občanů - subjekty právních vztahů, svéprávnost (způsobilost k právním úkonům) - soustava soudů ČR - policie, státní zastupitelství - funkce a úloha ve společnosti; - právnická povolání (soudce, notář, advokát, státní zástupce) - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	Dějepis* Český jazyk a komunikace*
Žák: - popíše vznik a vývoj filozofie; - rozliší různá pojetí vztahu člověka k přírodě a společnosti; - orientuje se v historické posloupnosti základních filozofických směrů;	**5. Člověk a svět (praktická filosofie)** - vznik filozofie, význam v životě člověka - vztah člověk a příroda, společnost a úloha filozofie v něm - základní filozofické směry	Dějepis* Česká a světová literatura*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- klade si otázky související se smyslem života a hledá odpovědi; - vyjmenuje a stanoví význam filozofa pro další vývoj společnosti; - vysvětlí a odliší význam pojmu etika, mravnost, morálka, etiketa - rozliší morální a nemorální chování na různých životních situacích; - vysvětlí, proč jsou lidé odpovědni druhým za své názory a postoje, jednání.	- základní filozofické otázky (poznání, víra, arché, smysl života apod.); - významní filozofové - základní etické pojmy - morálka a mravnost, mravní hodnoty a normy - problémy praktické etiky - životní postoje a hodnotová orientace	Společenské vědy* Biologie, ekologie a hygiena* Pedagogika* Psychologie* Tělesná výchova*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Chemie (CHE) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem předmětu je rozvinout a prohloubit vědomosti a dovednosti z oblasti chemie a naučit žáky pracovat s běžně dostupnými informacemi z této oblasti. Cílem je vytvářet pozitivní vztah žáků k exaktním vědním oborům a rozvíjet environmentální složku vzdělávání.
Charakteristika učiva	Vzdělávání v předmětu Chemie přispívá k snadnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí. Napomáhá také formovat kladný vztah žáků k životnímu prostředí. Umožňuje žákům proniknout do dějů probíhajících v živé i neživé přírodě. Předmět rozvíjí schopnosti žáka využívat získané přírodovědné poznatky v běžném profesním i občanském životě. Hlavní náplní je osvojení a pochopení základních chemických zákonitostí a poznatků.
Pojetí výuky	Převažuje přednáška doplněná řešením jednoduchých chemických úloh a demonstrací vybraných chemických reakcí a vlastností chemických prvků a sloučenin.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- využívat získané chemické poznatky v běžných situacích v praktickém životě; - řešit jednoduché přírodovědné problémy a využívat k tomu logické myšlení; - žít v souladu s pravidly trvale udržitelného rozvoje společnosti; - provádět jednoduché experimenty a pozorování; - pracovat s běžně dostupnými informacemi a správně je interpretovat.
Hodnocení výsledků žáků	Probíhá průběžně prostřednictvím ústního zkoušení a písemným opakováním. Je zaměřeno na správné pochopení základních chemických dějů a zákonů a samostatné řešení jednoduchých úloh vycházejících z učiva.
Přínos předmětu	Toto vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě, motivaci k získávání nových přírodovědných poznatků a dodržování zásad udržitelného rozvoje. Předmět rozvíjí klíčové kompetence: kompetence k učení - u žáka se vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - zvládá různé způsoby práce s textem - dokáže přijmout hodnocení svých vzdělávacích výsledků kompetence k řešení problémů - uplatňuje různé metody myšlení a postupy při řešení úkolů

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Chemie (CHE) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- efektivně spolupracuje na řešení problémů v týmu s jinými lidmi kompetence komunikativní - žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky v písemné i v ústní podobě matematické kompetence - žák provádí reálné odhady výsledku při řešení chemických výpočtů - aplikuje znalosti o vzájemné poloze objektů, např. atomů v prostoru (stereochemie) - aplikuje matematické postupy při jednoduchých výpočtech při řešení praktických úkolů digitální kompetence - získává informace z otevřených zdrojů - přistupuje k těmto informacím kriticky odborné kompetence - žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - zná a dodržuje předpisy týkající se ochrany zdraví - zná zásady poskytování první pomoci a osvojí si zásady a návyky pro ochranu zdraví při práci - vzhledem k zásadám trvale udržitelného rozvoje směřuje k tomu, aby absolventi nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí a zvažovali při plánování pracovní činnosti možné vlivy na životní prostředí.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma se promítne se do učiva zabývajícího se chemickými výrobami, kdy žák posoudí jejich vlivy na životní prostředí. Rovněž kriticky zhodnotí informace objevující se v běžných médiích. Žáci se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou práci s chemikáliemi. 2. Člověk a životní prostředí Téma prolíná celým učivem předmětu. Jeho těžiště se nachází v učivu anorganické chemie, organické chemie a biochemie, kde je nezbytné zdůraznit vliv jednotlivých prvků a jejich vybraných sloučenin na životní prostředí. Žáci budou schopni určit vliv vybraných chemických látek na životní prostředí, rizika chemických výrob a rizika nadměrného využívání chemických látek včetně předcházení tomuto riziku.

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Chemie (CHE) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	Žáci se rovněž seznámí se základními pravidly pro práci s chemikáliemi a se zákonem určenými symboly označujícími jejich vlastnosti. 3. Člověk a svět práce Téma umožní žákům vhodně zvolit svoje profesní uplatnění podle svých předpokladů. 4. Člověk a digitální svět Téma lze realizovat využíváním výukových programů.
Poznámky: Předmět se vyučuje v 1. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Chemie (CHE) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - dokáže porovnat základní fyzikálně - chemické vlastnosti látek; - popíše základní metody rozdělování složek směsí a jejich praktické využití; - vyjádří složení roztoku připraví roztok požadovaného složení - popíše stavbu atomu ; - rozliší charakteristické vlastnosti nekovů a kovů podle jejich umístění v periodické soustavě prvků; - objasní vznik chemické vazby; - zná značky a názvy vybraných chemických prvků a vytvoří název a vzorec vybraných chemických sloučenin; - vysvětlí podstatu chemické reakce; - zapíše a upraví jednoduchou chemickou reakci pomocí chemické rovnice; - provádí jednoduché chemické výpočty.	**1. Obecná chemie** - látky a jejich vlastnosti - směsi, roztoky - částicové složení látek (molekula, atom) - periodická soustava prvků - chemická vazba - chemické prvky a sloučeniny - chemická symbolika - chemické reakce - chemické rovnice - chemické výpočty	Matematika* (převody jednotek, úprava jednoduchých rovnic) Fyzika* (stavba atomového jádra a elektronového obalu, radioaktivita)
Žák: - vysvětlí typické vlastnosti anorganických látek; - vytvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich praktické využití a posoudí jejich vliv na zdraví a životní prostředí.	**2. Anorganická chemie** - anorganické látky a jejich charakteristika - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny (oxidy, hydroxidy, kyseliny a jejich soli) využitelné v praktickém životě a v odborné praxi	Biologie, ekologie a hygiena* (minerální výživa, vliv na životní prostředí)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Chemie (CHE) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - popíše základní vlastnosti atomu uhlíku; - samostatně určí chemické názvy a vzorce vybraných organických sloučenin; - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin, uvede jejich významné zástupce a posoudí jejich praktické využití a jejich vliv na zdraví a životní prostředí;	**3. Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - názvosloví organických sloučenin - významné organické sloučeniny	Biologie, ekologie a hygiena* (význam uhlovodíků pro živý organismus, vliv na životní prostředí)
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejvýznamnější přírodní látky; - popíše průběh vybraných biochemických dějů.	**4. Biochemie** - chemické složení živých organismů - přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - základní biochemické děje	Biologie, ekologie a hygiena* (význam přírodních látek pro živý organismus, metabolické procesy v živém organismu)

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět Biologie vede žáky k poznávání přírodnin, uvědomění si, že je člověk součástí přírody, učí je ekologickému chování a dodržování ekologických principů. Rozvíjí též schopnosti ekologicky myslet a jednat tak i v reálném životě. Výuka vede k ochraně a úctě člověka k přírodě. Navazuje na učivo chemie, fyziky, matematiky a zeměpisu a podporuje hodnotový systém žáků.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na seznámení žáků s živou a neživou přírodou, biologickými ději v ní. Jejím cílem je především naučit žáky využívat získané přírodovědné poznatky v běžném profesním i občanském životě a vytvořit kladný vztah k přírodě. Hlavní náplní učiva je osvojení a pochopení základních biologických dějů v živé a neživé přírodě. Žáci jsou postupně seznamováni s mikroby, rostlinami, houbami, živočichy a globálními problémy životního prostředí. Učí se organismy poznávat a popsat jejich hospodářské využití.
Pojetí výuky	Při výuce se využívá výklad za pomoci počítačové techniky (prezentace, výukové programy apod.), praktické činnosti, referáty a seminární práce žáků, přednášky, didaktické hry a projekty.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- poznávat přírodniny živé a neživé přírody a uměli znalosti o nich uplatnit v praktickém životě; - správně a pružně reagovat v oblasti problematiky životního prostředí; - přežít v přírodě; - jednat eticky a ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnocení výsledků probíhá průběžně. Hodnotí se praktické dovednosti (projekty, referáty) a teoretické znalosti. V kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle klasifikačního řádu.
Přínos předmětu	Žáci se naučí poznávat přírodniny, analyzovat přírodní děje a využívat dosažené znalosti v praktickém životě při pobytu v přírodě. Naučí se porozumět postavení člověka v přírodě a pochopit vliv prostředí na zdraví a život. Dosažené znalosti by měly žáky vést k úctě k přírodním hodnotám a krásám a uvědomění si, že je člověk nedílnou součástí přírody.

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	Rozvíjí se především tyto klíčové kompetence: kompetence k učení - žák prohlubuje pozitivní vztah k učení a poznávání přírody kompetence k řešení problémů - má odpovědný vztah k životnímu prostředí a společnosti - uplatňuje různé myšlenkové postupy a spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi komunikativní kompetence - žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje v oblasti problémů životního prostředí kompetence personální a sociální - odhaduje důsledky svého jednání - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí a společnost občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržuje zákony - uznává hodnotu života všech organismů digitální kompetence - získává informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi Rozvíjí se i odborné kompetence: - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - využívá vědomosti a schopnosti poskytnutí první pomoci
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci si uvědomují hodnoty a vytváří si postoje k životnímu prostředí. 2. Člověk a životní prostředí Žáci pracují s legislativou na ochranu životního prostředí, diskutují řešení globálních problémů životního prostředí. Upevňují si pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. Celé toto průřezové téma je nosnou náplní předmětu. 3. Člověk a svět práce Téma podněcuje žáky k práci s informacemi a odbornou literaturou při zpracování referátů a seminárních prací, vliv lidských aktivit na životní prostředí, možnosti podnikání v oblasti životního prostředí.

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	4. Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k využívání výukových programů a prezentací, při laboratorních pracích nebo při exkurzích v terénu.

Poznámky

Doporučujeme rozložení učiva do ročníků:
1. ročník - mikrobiologie, obecná biologie
- botanika
- mykologie
- zoologie (bezobratlí)

2. ročník - zoologie (obratlovci)
- ochrana životního prostředí

Součástí výuky jsou vhodně volené terénní exkurze.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - uvede základní skupiny organismů	**1. Obecná biologie** - život a vlastnosti živých soustav - rozlišení organismů	Chemie* (biochemické děje)
Žák: - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a jejich fungování; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly. - popíše stavbu virů a bakterií; - zná význam virů a bakterií; - popíše, jak předcházet mikrobiálním nemocem.	**2. Mikrobiologie; typy buněk** - typy buněk - rozdělení mikroorganismů - stavba těl virů a bakterií - rozmnožování, význam virů a bakterií - prevence onemocnění	
Žák: - umí popsat části a fungování rostlinného těla; - zná hospodářský význam rostlin; - umí poznat a zařadit rostliny do systému; - určí, které rostliny jsou chráněné a jedovaté.	**3. Botanika** - systém a význam rostlin	
Žák: - umí popsat části a fungování těla hub; - zná hospodářský význam hub; - pozná a zařadí houby do systému; - popíše, které houby jsou chráněné a které jedovaté.	**4. Mykologie** - systém a význam hub	
Žák: - popíše části a fungování těla živočichů;	**5. Zoologie** - systém, etologie a význam živočichů	

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- vysvětlí hospodářský význam živočichů; - pozná a zařadí živočichy do systému; - určí, kteří živočichové jsou chráněni a kteří jedovatí.		
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše možnosti, způsoby a důvody pro nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého	**6. Ochrana životního prostředí** - globální problémy - dopady činností člověka na životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - odpady - přírodní zdroje energie a surovin - zásady udržitelného rozvoje - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	Zeměpis* Základy ekonomiky* (dopady globálních problémů životního prostředí na hospodářství,…) Fyzika* (alternativní zdroje)

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Fyzika (FYZ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem předmětu fyzika je rozvinout a prohloubit vědomosti a dovednosti z této přírodovědné oblasti a naučit žáky pracovat korektně s běžně dostupnými informacemi. Cílem je vytvářet u žáků pozitivní postoj k exaktním disciplínám.
Charakteristika učiva	Výuka fyziky přispívá k snadnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a napomáhá formovat kladný vztah žáků k životnímu prostředí. Umožňuje žákům proniknout do dějů probíhajících v živé i neživé přírodě. Jejím cílem je především naučit žáky využívat získané přírodovědné poznatky v běžném profesním i občanském životě. Hlavní náplní učiva je osvojení a pochopení základních fyzikálních jevů a zákonů.
Pojetí výuky	Převažuje přednáška doplněná řešením jednoduchých úloh a demonstrací některých fyzikálních jevů a zákonitostí.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- využívat získané přírodovědné poznatky v situacích běžných v praktickém životě; - řešit jednoduché přírodovědné problémy a využívat logické myšlení; - pozorovat živou i neživou přírodu; - provádět jednoduchá fyzikální měření; - pracovat s běžně dostupnými informacemi a kriticky je zhodnotit; - žít v souladu s pravidly trvale udržitelného rozvoje společnosti.
Hodnocení výsledků žáků	Probíhá průběžně prostřednictvím orientačního zkoušení a písemným opakováním. Je zaměřeno na správné pochopení základních fyzikálních dějů a zákonitostí a samostatné řešení jednoduchých početních úloh vycházejících z učiva.
Přínos předmětu	Toto vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě, motivaci k získávání nových přírodovědných poznatků a dodržování zásad udržitelného rozvoje. Předmět rozvíjí především tyto kompetence: kompetence k učení - žák si vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - zvládá různé způsoby práce s textem - přijímá hodnocení svých vzdělávacích výsledků kompetence k řešení problémů - uplatňuje různé myšlenkové procesy při řešení problémů a dokáže spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi kompetence komunikativní - žák se kvalifikovaně vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Fyzika (FYZ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	kultury projevu a chování - srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky v písemné i ústní podobě kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií - získává informace z otevřených zdrojů a kriticky k těmto informacím přistupuje. Rozvíjí se a podporují odborné kompetence: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - znát a dodržovat předpisy týkající se ochrany zdraví, znát zásady poskytování první pomoci a osvojit si zásady a návyky pro ochranu zdraví při práci - v kontextu jednání se zásadami trvale udržitelného rozvoje směřuje výuka k tomu, aby absolventi nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí a zvažovali při plánování pracovní činnosti možné vlivy na životní prostředí.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma se v tomto vyučovacím předmětu promítne do učiva zabývajícího se průmyslovými výrobami a výzkumem vesmíru, kdy žák kriticky posoudí jejich klady a zápory a zhodnotí informace objevující se v běžných médiích. 2. Člověk a životní prostředí Téma se prolíná téměř celým učivem. Jeho těžiště se nachází v učivu elektřina a magnetismus, elektromagnetické záření a radioaktivita. Žáci budou schopni určit vliv těchto jevů na životní prostředí a rizika jednotlivých druhů záření včetně jejich předcházení. Žáci rovněž zhodnotí klady a zápory využívání tradičních a alternativních zdrojů energie. 3. Člověk a svět práce V rámci předmětu Fyzika se ukáží možnosti aplikací v rámci profesního zaměření žáků. 4. Člověk a digitální svět Téma lze efektivně realizovat využíváním výukových programů.
Poznámky Předmět se vyučuje v 1. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Učivo kapitoly „Fyzika atomu“ je částečně obsaženo v předmětu Chemie. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Fyzika (FYZ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy související s pohybem hmotného bodu; - určí síly působící na tělesa a popíše druhy pohybu, které tyto síly vyvolají; - určí velikost mechanické práce a energie při pohybu tělesa; - vysvětlí a na příkladech aplikuje platnost zákona zachování energie; - rozliší posuvný a otáčivý pohyb tělesa; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Archimédův a Pascalův zákon při řešení jednoduchých úloh.	**Mechanika** - pohyb přímočarý rovnoměrný a nerovnoměrný, rovnoměrný pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb - skládání sil - tlakové síly, tlak v tekutinách	Matematika* (převody jednotek, úprava jednoduchých rovnic)
Žák: - změří teplotu daného tělesa a vysvětlí praktický význam teplotní roztažnosti; - definuje pojem vnitřní energie soustavy a vysvětlí způsoby její přeměny; - popíše principy fungování nejdůležitějších tepelných motorů; - charakterizuje skupenské přeměny a jejich praktický význam.	**Termika** - teplota, teplotní roztažnost - teplo - práce, přeměny vnitřní energie - tepelné motory - struktura a vlastnosti pevných látek a tekutin - skupenské přeměny	Matematika* (úprava jednoduchých rovnic)
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s použitím Ohmova zákona; - popíše princip fungování a prak-	**Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa a elektrické pole, elektrická síla, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách Zákony elektrického proudu - polovodiče - magnetické pole elektrického prou-	Matematika* (úprava jednoduchých rovnic)

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Fyzika (FYZ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

tické využití polovodičových součástek s PN převodem; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s procházejícím proudem; - popíše princip vzniku střídavého proudu a jeho využití v energetickém průmyslu.	du, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu a přenos elektrické energie střídavým proudem	
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše způsoby jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku na živé organismy a zná způsoby, jak mu předcházet; - charakterizuje světlo pomocí jeho vlnové délky a rychlosti v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla a zobrazení pomocí zrcadel a čoček; - vysvětlí funkci oka a možnosti korekce jeho vad; - popíše praktický význam jednotlivých druhů elektromagnetického záření.	**Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - akustika (zvukové vlnění) - světlo a způsoby jeho šíření - oko, zobrazení pomocí zrcadla a čočky, - běžné druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	Biologie, ekologie a hygiena* (funkce oka, oční vady a jejich korekce)
Žák: - popíše stavbu atomového jádra, charakterizuje základní stavební částice jádra (nukleony); - vysvětlí podstatu radioaktivity; - popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; - popíše strukturu elektronového obalu především z hlediska energie elektronu.	**Fyzika atomu** - model atomu, nukleony - radioaktivita a její praktické využití - jaderná energie a její využití - laser	Chemie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Fyzika (FYZ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty sluneční soustavy; - zná příklady základních typů hvězd.	**Vesmír** - Slunce - planety a jejich pohyb - komety - hvězdy a galaxie	Zeměpis* (Sluneční soustava a její uspořádání, pohyby planet)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – 10 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Matematika rozvíjí kvantitativní, analytickou a prostorovou složku myšlení a tím se významně podílí na vytváření dalších studijních předpokladů žáků. Cílem výuky je neučit a neužívat matematiku formálně, ale tak, aby jí žák aktivně a tvořivě rozuměl. Cílem je mimo jiné i snaha představit matematiku jako pevnou součást lidské kultury, a tak u žáků vytvářet pozitivní postoj k ní. Důležité je prezentovat matematiku jako disciplínu, jejíž výsledky potřebuje každý člověk k tomu, aby porozuměl kvantitativním a prostorovým vztahům. Učivo matematiky lze efektivně využít pro rozvoj funkčního, kauzálního a kritického myšlení a také pro rozvoj prostorového vnímání.
Charakteristika učiva	Matematika svým charakterem, především řešením úloh a problémů, rozvíjí samostatné myšlení žáků, které přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Učivo je v blízkém vztahu k praktickému řešení problémů. Teoretická složka učiva je pouze v základní či intuitivní úrovni.
Pojetí výuky	Výuka je zaměřena na řešení úloh a ověřování správnosti řešení, které podporuje kritické myšlení. Geometrická témata podporují rozvoj prostorové představivosti, vedou žáky k intuitivnímu chápání nekonečna, k přesnému vnímání symetrií, podobností a shodností. Učivo o funkcích, které je v blízkém vztahu k praktickému životu, rozvíjí funkční a kauzální myšlení. Výuka je založena na samostatné práci žáků pod citlivým vedením učitele. Je vhodné ocenit vlastní přístup a řešení žáka, pokud ho dovede vysvětlit a obhájit. Je přínosné využít práci dvojic, při níž se formou komunikace ujasní některé vztahy a zvýší se porozumění učivu. Matematika má na středoškolské úrovni především „dovednostní“ charakter, a proto vyžaduje i systematickou domácí přípravu ve formě cvičení a řešení úloh.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- aktivně ovládat základní matematické pojmy, operace a algoritmy; - rozlišovat a diferencovat geometrické objekty a přesně s nimi pracovat; - využít ekonomizace řešení matematických úloh, využít práci s PC a kalkulátorem; - správně a přesně interpretovat informace dané v tabulkách, diagramech či v grafické podobě; - adekvátně využít analogie, přiměřeného odhadu, dedukce

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – 10 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	a indukce; - vytvořit si pozitivní vztah k matematice a porozumět matematickým aplikacím v ostatních oblastech (výtvarné umění, historie, společenské a přírodní vědy).
Hodnocení výsledků žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni především písemnou formou, jednou za pololetí povinně vypracují jednu souhrnnou (pololetní) písemnou práci. Je vhodné požadovat zpracování alespoň jednoho projektu během studia. V kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle školního řádu.
Přínos předmětu	Vzhledem ke svému charakteru významně přispívá k rozvoji myšlení žáků, prohlubuje jejich analytické, kvantitativní a funkční myšlení, rozvíjí jejich matematickou a finanční gramotnost, a tak zvyšuje možnost uplatnění žáků v reálném životě. Matematické vzdělávání směřuje k vytvoření klíčových i odborných kompetencí: kompetence k učení - žák využívá různé metody učení, především systematické učení s porozuměním - žák je motivován k soustavné práci - rozšiřuje své matematické poznatky a vhodně je aplikuje prostřednictvím řešení úloh a problémů kompetence k řešení problémů - žák porozumí zadání a určí podstatu problému, vyhledává vztahy a souvislosti - využívá při řešení problémů vhodné metody myšlení - matematické, empirické, kauzální, abstraktní, kritické, strategické, využívá vědomostí a dovedností dosud nabytých - uvědomuje si význam matematiky pro praxi v konkrétních úlohách, apod. komunikativní kompetence - žák se věcně správně a jednoznačně vyjadřuje - srozumitelně formuluje a pomocí symbolického jazyka vyjadřuje přesně vztahy, souvislosti a výsledky - porozumí statistickým tabulkám, grafům a diagramům personální a sociální kompetence - žák je schopen pracovat v týmu, pokud to řešení problému vyžaduje - přijímá zodpovědně své úkoly, vnímá nutnost cílevědomé práce

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – 10 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	občanské kompetence a kulturní povědomí - žák vnímá matematiku jako součást kultury a je k tomu veden obsahem i formou výuky kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žák si uvědomuje potřebu mít odpovědný postoj k vlastní profesní cestě i dalšímu vzdělávání matematické kompetence - žák korektně pracuje s jednotkami soustavy SI a používá reálný odhad - správně používá kvantifikující pojmy, určí podstatné vztahy mezi jevy a objekty a správně je využívá při řešení úloh - žák sestaví a čte tabulky, grafy, schémata a umí je vhodně využít - pracuje se symbolickými zápisy, efektivně využívá matematické postupy při řešení praktických úloh, a to i úloh geometrického charakteru digitální kompetence - žák vhodně využívá počítačové aplikace při řešení úloh a při získávání informací, popř. při prezentaci svých navrhovaných řešení či prací - žák správně hodnotí získané informace a posoudí jejich důležitosti ve vztahu k danému problému - jedná a řeší úlohy ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje (žáci při posuzování určité činnosti reálně zvažují možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální a ekonomické dopady řešení).
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou důsledně vedeni k zodpovědnosti za své výsledky, k používání sebekontroly při řešení konkrétních úloh a problémů (zkouška a ověření). Zařazujeme do výuky i týmovou práci, a to tak, aby výsledky příslušely žákům odpovědným za dílčí úkoly. 2. Člověk a životní prostředí Rozvíjí se schopnost funkčního myšlení, a to s využitím aktuálních ekologických témat v textech úloh. Vnímání geometrických vztahů v okolním světě přispívá k environmentální výchově a k estetickému vnímání světa.

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – 10 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	3. Člověk a svět práce Zdůrazňujeme u žáků reálné zhodnocení jejich studijních a pracovních předpokladů, rozvíjí se kritické myšlení. Podporuje se systematická duševní práce při soustavném zadávání dílčích úkolů. 4. Člověk a digitální svět Klademe důraz na zpracování dat s využitím dovedností práce na PC. Zařazujeme vyhledávání informací a zajímavých odkazů na www. Dle možností a schopností žáků se pracuje s výukovými programy.

Poznámky

Matematika se vyučuje v každém ročníku v celkové hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně. Ve všech oblastech lze vhodně využívat digitální technologie.
Předpokládá se, že žák své schopnosti a dovednosti bude schopen využít při navazující výuce předmětu Rozvoj matematické gramotnosti (oblast Didaktika pedagogických činností).
Žáci mají vytvořeny předpoklady pro volitelné studium matematiky (předmět Matematika volitelná), které připravuje žáky ke studiu na vysokých školách netechnického směru (např. pedagogických fakult - obor učitelství I. stupně ZŠ).

Doporučený rozpis učiva:
1. ročník - základní matematické poznatky
- číselné a algebraické výrazy
- planimetrie

2. ročník - funkce
- rovnice a nerovnice a jejich soustavy
- goniometrie a trigonometrie

3. ročník - posloupnosti a finanční matematika
- stereometrie
- základy kombinatoriky
- statistika a pravděpodobnost

4. ročník - analytická geometrie
- řešení úloh
- shrnutí učiva

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – 10 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R); - provádí základní aritmetické operace s čísly, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel; - odhaduje a zaokrouhluje reálná čísla a používá jejich různé zápisy; - operuje s množinami, rozumí základním pojmům a užívá je při komunikaci; - určí pravdivostní hodnotu výroku, vytvoří negaci výroku; - využívá kvantifikátory a matematickou symboliku; - vysvětlí význam absolutní hodnoty a používá ji; - pracuje s intervaly, dokáže je zapsat i zakreslit, provádět i graficky operace s nimi; - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru; - vyhledá důležité vztahy a souvislosti, které využívá k rozboru situace; - využívá náčrtky a řeší jednoduché konstrukční úlohy; - přesně rýsuje.	**1. Základní matematické poznatky** - číselné obory a aritmetické operace v R - reálná čísla a jejich vlastnosti a zápisy - množiny a operace s množinami - výroky - absolutní hodnota, intervaly - procentový počet - základní konstrukční úlohy	Výtvarná výchova* (zlatý řez) Český jazyk a komunikace* Společenské vědy* Hudební výchova* Ekonomie* Informační a komunikační technologie*
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami čísel a jednoduchých výrazů; - užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek);	**Mocniny a odmocniny** - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem - částečné odmocňování a usměrňování zlomků	Chemie* Fyzika*

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – 10 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem		
Žák: - vyjádří jednoduchou reálnou situaci pomocí výrazů; - upravuje a zjednodušuje výrazy, určí definiční obor výrazu; - rozkládá výrazy na součin, přičemž vhodně využívá vytýkání nebo vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu; - provádí operace s mnohočleny, s lomenými výrazy a s výrazy s mocninou a odmocninou.	**2. Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy, hodnota výrazu - algebraické výrazy a jejich úpravy, definiční obor - mnohočleny, vzorce, rozklad na součin - jednoduché lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami	Fyzika*
Žák: - používá základní planimetrické pojmy a vztahy a rozlišuje rovinné útvary; - vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů; - řeší úlohy s využitím polohových i metrických vlastností rovinných útvarů; - rozlišuje shodnost a podobnost a umí ji využít (včetně vět o shodnosti trojúhelníků) při řešení praktických i konstrukčních úloh; - sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin všech bodů dané vlastnosti; - provede klasifikaci základních rovinných útvarů, popíše jejich vlastnosti, které umí využít při řešení úloh; - ovládá základy goniometrie pravoúhlého trojúhelníku a využívá je při řešení úloh z praxe;	**3. Základy planimetrie** - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů (kruh, kružnice a jejich části, mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary); - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná, obvodový a středový úhel) - obvody a obsahy rovinných útvarů - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a aplikace - základní množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy	Fyzika*

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – 10 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- používá tradiční prostředky grafického projevu a kultivuje ho.		
Žák: - rozumí (alespoň intuitivně) pojmům a vlastnostem funkcí; - rozezná základní typy funkcí jako závislosti dvou kvantitativních veličin a jejich grafy; - řeší praktické problémy využitím grafů těchto funkcí, čte z grafu; - načrtne graf funkce a určí vlastnosti funkce z grafu; - sestaví jednoduchý předpis funkce z grafu; - sestaví tabulku a načrtne graf kvadratické funkce; - čte z grafu funkce, rozumí vztahům a souvislostem vyjádřeným v grafu, - určí základní vlastnosti funkce z grafu; - řeší kvadratické rovnice vhodně rozkladem i s využitím diskriminantu; - rozloží kvadratický trojčlen na součin a využije rozklad pro řešení rovnice; - sestaví kvadratickou rovnici s danými kořeny; - řeší kvadratickou nerovnici; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struk-tur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - řeší iracionální rovnici a ví, že je nutnou součástí zkouška, kterou umí provést; - využívá vlastnosti inverzních	**4. Funkce** - pojem funkce a způsoby jejich zadání - elementární funkce a jejich vlastnosti - definiční obor a obor hodnot funkce, grafy funkcí - lineární a lineární lomená funkce - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic - kvadratická rovnice, diskriminant - řešitelnost v oboru reálných čísel - vztahy mezi kořeny a koeficienty - kvadratické rovnice a nerovnice - rozklady kvadratických trojčlenů - slovní úlohy - iracionální rovnice (rovnice s neznámou pod odmocninou) - inverzní funkce, vlastnosti grafu - exponenciální a logaritmická funkce	Informační a komunikační technologie* Fyzika*

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – 10 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

funkcí; - zvládá jednoduché algoritmy úprav exponenciálních rovnic a substituci; - pracuje s exponenciální funkcí a rovnicemi při řešení praktických úloh; - počítá s logaritmy; - řeší exponenciální a logaritmické rovnice.	- logaritmus a jeho užití - základní věty o logaritmech - exponenciální a logaritmické rovnice - úpravy výrazů obsahujících funkce	Chemie* (hodnoty pH) Biologie, ekologie a hygiena* (aplikace při epidemiích, rozmnožování)
Žák: - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic; - vyjádří neznámou ze vzorce; - na základě reálného problému sestaví adekvátní rovnici, popř. nerovnici a řeší je; - řeší lineární rovnice a nerovnice; - řeší soustavy lineárních rovnic, přičemž využívá vhodné metody (sčítací, dosazovací a grafickou); - provádí zkoušku řešení, chápe její význam; - řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou; - převádí jednoduché reálné situace do vhodné matematické struktury – matematizuje; - pracuje s matematickým modelem a výsledek ověří a vyhodnotí ho vzhledem k realitě.	**5. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy** - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinovém a podílovém tvaru - vyjádření neznámé ze vzorce - kvadratická rovnice a nerovnice a jejich řešení - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - logaritmické a exponenciální rovnice - slovní úlohy	Chemie* Fyzika* viz Funkce (matematická gramotnost)
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;	**6. Goniometrie a trigonometrie** - goniometrie pravoúhlého trojúhelníku - velikost úhlu, oblouková míra, orientovaný úhel	

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – 10 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- načrtne grafy základních goniometrických funkcí v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - využívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic, využívá úprav a substitucí, popř. grafů; - využívá základních goniometrických funkcí k řešení rovinných i prostorových útvarů - při řešení úloh vhodně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- goniometrické funkce obecného úhlu, - grafy základních goniometrických funkcí - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - řešení goniometrických rovnic - řešení obecného trojúhelníku, věty sinová a kosinová - úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi - aplikační úlohy	Fyzika*
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: výčtem prvků, graficky, vzorcem pro n-tý člen a také rekurentně zadanou posloupnost; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - využívá základní pojmy finanční matematiky (změny ceny zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry a jejich splátky, půjčky; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	**7. Posloupnosti a finanční matematika** - pojem posloupnosti, její určení, graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost a její užití - geometrická posloupnost a její užití - užití posloupností ve finanční matematice, jednoduché a složené úrokování	Informační a komunikační technologie* Biologie, ekologie a hygiena* (Fibonacciho posloupnost) Společenské vědy* Ekonomie*

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – 10 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - správně používá základní pojmy prostorové geometrie; - určí základní polohové a metrické vlastnosti prostorových útvarů; - charakterizuje tělesa (koule a její části, komolý jehlan a komolý kužel) - využívá trigonometrii při jednoduchých výpočtech v trojrozměrném prostoru; - vypočítá povrchy a objemy těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - sestrojí síť základního tělesa, využívá ji k výpočtům.	**8. Stereometrie** - zobrazovací metody - polohové a metrické vztahy v prostoru, především na tělesech - základní tělesa, jejich sítě, povrchy a objemy - složená tělesa, objem a povrch složených těles	Výtvarná výchova* (perspektiva)
Žák: - rozlišuje pojmy variace, permutace a kombinace a využívá je při řešení problémů; - využívá vlastností faktoriálů a kombinačních čísel a počítá s nimi.	**9. Základy kombinatoriky** - variace a permutace - variace s opakováním - kombinace bez opakování - faktoriál, kombinační čísla, Pascalův trojúhelník a jeho aplikace	Ekonomie* Biologie, ekologie a hygiena*
Žák: - rozlišuje základní statistické pojmy (soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí); - vytvoří a zpracuje statistický soubor s vhodným využitím statistických charakteristik; - kriticky zhodnotí statistické informace a daná sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry na základě dat; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	**10. Základy statistiky a pravděpodobnosti** - statistický soubor, četnost, relativní četnost; - základní statistické charakteristiky (polohy a variability) - statistická data v grafech a tabulkách a jejich zpracování	Informační a komunikační technologie* Ekonomie*

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – 10 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- pracuje se základními pojmy pravděpodobnosti; - sestaví, vyhodnotí a čte tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti náhodného jevu.	- náhodný pokus a náhodný jev - opačný jev, možný, nemožný a jistý jev - nezávislost jevů - pravděpodobnost a četnost náhodného jevu - aplikační úlohy	
Žák: - využívá bez problémů souřadnicový systém v rovině; - pracuje se soustavou souřadnic, čte i v soustavě souřadnic pro trojrozměrný prostor; - chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory; - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině; - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině.	**11. Analytická geometrie lineárních útvarů** - soustavy souřadnic, souřadnice bodů; vzdálenost bodů; - vektory, velikost vektoru, úhel dvou vektorů, operace s vektory - přímka a její rovnice (parametrická, obecná, směrnicový tvar), úsečka, střed úsečky - vzdálenost bodu od přímky - trojúhelník, těžiště v trojúhelníku, výšky, těžnice, obvod a obsah trojúhelníku - aplikační úlohy	Fyzika*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Česká a světová literatura (LIT) – 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět Česká a světová literatura směřuje k poznávání základních literárních žánrů a jejich představitelů, k vnímání jejich specifických znaků a postižení uměleckých záměrů autorů a k formulování vlastních názorů prostřednictvím četby. Cílem je vytvářet u žáků pozitivní vztah ke kulturním hodnotám a kultivovat vyjadřovací prostředky, rozvíjet čtenářskou gramotnost.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na seznámení žáků se základními směry české a světové literatury a s hlavními literárními díly významných autorů a děl ostatních druhů umění důležitých pro pochopení zákonitostí vývoje literatury a jednotlivých kulturních epoch. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost se vyjadřovat a tvořivě pracovat s literárním textem.
Pojetí výuky	Jednotlivé tematické celky na sebe plynule navazují a odpovídají historickému vývoji společnosti. Důraz je kladen na četbu žáků a na jejich tvořivou práci s literárním textem. Při výběru učiva učitel vychází z osobních zkušeností žáků, jejich zájmu, z koncepce státní maturitní zkoušky a ze seznamu děl české a světové literatury vytvořeného předmětovou komisí CJL. Uplatňují se metody výkladu, tvořivé práce s textem, četba, přednes.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- vysvětlit význam literatury pro další rozvoj osobnosti člověka; - orientovat se ve vývoji literatury; - zařadit literární dílo do příslušného období; - určit žánr, formu literárního díla; - tvořivě pracovat s uměleckým textem.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se rozsah a míra pochopení teoretických vědomostí (formou ústního a písemného projevu), dovednost přiměřeně se vyjadřovat, samostatná práce s textem a jeho interpretace.
Přínos předmětu	Předmět rozvíjí především klíčové kompetence, a to kompetence komunikativní - žák se vhodně prezentuje v mluveném i psaném projevu, aktivně se účastní diskuse, zpracovává souvislé texty, dodržuje odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky kompetence občanské - popíše úlohu umění v životě společnosti, význam tradic a zvyků národa kompetence k učení - žák ovládá různé techniky učení, práce s textem, poslech

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Česká a světová literatura (LIT) – 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Aplikace průřezových témat	1.Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v jednotlivých druzích umění a chápali jeho význam v životě demokratické společnosti. 2. Člověk a životní prostředí Výuka přispívá k tomu, aby žáci dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí. 3. Člověk a svět práce Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení, k vyhledávání a kritickému hodnocení informací jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti. 4. Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a nutnost kriticky přistupovat k získaným informacím.
Poznámky Doporučuje se následující rozvržení učiva do ročníků: 1.ročník – úvod do teorie literatury - literatura starověká, středověká, renesanční, v období reformace 2.ročník – literatura 19. stol. (romantismus, realismus) 3.ročník – literatura 1. pol. 20. století 4.ročník – současná literatura Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Česká a světová literatura (LIT) – 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - zařadí typická díla k jednotlivým druhům umění; - interpretuje text, při jeho rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie;	**Úvod do teorie literatury** - základy literární vědy, literární druhy, žánry - interpretace literárního díla	Dějepis*
- zhodnotí význam nejstarších literárních památek a jejich přínos pro dnešní dobu; - interpretuje předložený text, debatuje o něm;	**Starověká literatura** - nejstarší písemné památky - antická literatura -	Dějepis, Občanská nauka* Výtvarná výchova*
- zařadí příslušná díla do jednotlivých historických období; - konkrétní díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů;	**Středověká literatura** - počátky písemnictví na našem území - husitská literatura	Dějepis* Hudební výchova*
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - formuluje podstatné myšlenky a údaje z textů; - rozezná neumělecký text od uměleckého;	**Renesanční literatura** - evropský a český humanismus a renesance	Výtvarná výchova* Zeměpis*
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž žil, i pro současnost; - přehledně, srozumitelně, jazykově správně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	**Literatura v období reformace**	Zeměpis* Občanská nauka* Pedagogika*

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Česká a světová literatura (LIT) – 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- jmenuje hlavní znaky romantismu; - charakterizuje romantického hrdinu s využitím příkladů z vlastní četby; - jmenuje nejvýraznější světové a české autory romantismu; - v textech najde typické znaky romantismu; - na základě vlastní četby a filmových zpracování vypráví obsahy vybraných děl;	**Literatura 19. stol**. - a) romantismus – 1. pol. 19. stol. - vymezení pojmu - romantismus v evropských literaturách - romantismus v české literatuře	Výtvarná výchova* Hudební výchova*
- popíše základní znaky realismu a porovná je s romantismem; - posoudí vliv doby na utváření směru; - vyjmenuje představitele světového realismu a jejich díla; - diskutuje o vybraných dílech na základě vlastní četby; - porovná program májovců, ruchovců a lumírovců a charakterizuje jejich představitele; - vyhledává archaismy a historismy v textech a vysvětlí důvod jejich použití; - přiřadí dramatiky realistického dramatu k regionu; - analyzuje ukázky her z čítanky a příčiny lidských tragédií;	b) realismus – 2. pol. 19. stol. - pojem realismus - realismus v evropských literaturách - počátky realismu v české literatuře - generace májovců, ruchovců a lumírovců - realistická povídka z venkovského i městského prostředí - historická próza c) drama a divadlo - historie Národního divadla - české realistické drama	Zeměpis* Dějepis* Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti* Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika*
- interpretuje básnické směry vzniklé na přelomu 19. a 20. stol.; - vyjmenuje významné světové představitele moderních uměleckých směrů; - aplikuje poznatky z teorie literatury na textech prokletých básníků;	**Literatura 1. pol. 20. stol**. - a) literatura od 90. let 19. století do konce 1. světové války - světová literatura - prokletí básníci - nové umělecké směry přelomu století - česká poezie 90. let - protispolečenští buřiči	Dějepis*

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Česká a světová literatura (LIT) – 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- uvede představitele České moderny; - rozebere ukázky z děl autorů České moderny; - určí představitele Moderní revue a charakterizuje jejich tvorbu; - definuje názory protispolečenských buřičů; - vymezí představitele českého dramatu na počátku 20. století a zdramatizuje ukázku od jednoho z autorů na základě čítankového textu.	- české drama na počátku 20. st.	Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika*
Žák: - popíše základní znaky nových uměleckých směrů a srovnává je pomocí ukázek z čítanky; - vyjmenuje představitele české poezie tvořící mezi válkami a zařadí je k jednotlivým směrům; - prokáže znalost hlavních znaků proletářské poezie a poetismu rozborem textů z čítanky; - posoudí vliv dobových událostí na tvorbu básníků; - uvádí představitele avantgardních směrů ve světové poezii; - rozdělí českou meziválečnou prózu na jednotlivé proudy a určí jejich představitele; - zhodnotí jazykovou úroveň jednotlivých děl; - uvede znaky psychologické prózy; - vyjmenuje u českých meziválečných autorů jejich tvorbu pro děti; - porovná tvorbu jednotlivých autorů; - přiřadí světové meziválečné prozaiky k jednotlivým zemím a prokáže vliv 1. světové války na jejich tvorbu;	b) literatura mezi dvěma světovými válkami - nové umělecké směry - česká poezie - světová poezie (futurismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus) - česká próza (legionářská literatura, sociálně-kritická próza, demokratický proud, experimentální próza, psychologický román, katolický proud) - světová próza mezi válkami	Dějepis* Občanská nauka* Společenské vědy* Psychologie*
- zdramatizuje ukázku z čítanky od jednoho z autorů;	c) drama a divadelnictví - osobnosti světové dramatické tvorby	Výchova slovesným

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Česká a světová literatura (LIT) – 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- určí představitele českého meziválečného dramatu a rozebere některá jejich díla.	- meziválečné české drama a divadlo (bratři Čapkové, F. Langer, Osvobozené divadlo, D34-41)	uměním a tvořivá dramatika* Hudební výchova*
Žák: - uvede básnické směry ve světové literatuře 2. pol. 20. stol.; - vyhledá témata básníků 2. pol. 20. stol.; - analyzuje prozaické texty.	**Současná literatura** a) světová poezie a próza po roce 1945	Zeměpis*
Žák: - uvede příklady děl, která vystihují atmosféru let 1945-1948; - posoudí jazyk jednotlivých básníků; - analyzuje 60. léta v české společnosti a v umění; - interpretuje jednotlivé básně z 60. let; - porovná úroveň oficiálního proudu literatury s literaturou samizdatovou a exilovou; - posoudí písňové texty; - roztřídí básnické texty z 90. let do skupin podle tematiky a podle způsobu práce s jazykem; - vyjmenuje autory, kteří přispěli k vývoji moderní poezie pro děti a mládež.	b) česká poezie po roce 1945 - prožitek okupace, války a osvobození v české poezii po roce 1945 - Skupina"42" - česká poezie do roku 1968 - 70. - 80. léta - tvorba oficiální, samizdatová, experimentální a exilová - poezie písňových textů - česká poezie od 90. let po současnost, autoři moderní poezie pro děti a mládež	Dějepis* Občanská nauka* Hudební výchova* Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti*
Žák: - ujasní si oficiální autory publikující doma bez omezování, oficiální autory, kteří zároveň publikovali v samizdatu či exilu, autory, kteří byli umlčeni, autory, kteří emigrovali; - vyjmenuje samizdatová a exilová	c) česká próza po roce 1945 - česká próza od roku 1945 do konce 50. let - 60. léta - nová vlna mladých autorů - 70. - 80. léta – oficiální, samizdatová a exilová literatura, literatura faktu, historická próza, sci-fi	Dějepis*

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Česká a světová literatura (LIT) – 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

nakladatelství; - zdůvodní únik některých autorů 70. - 80. let k historické próze, ke sci-fi či k literatuře faktu; - uvede autory tvorby pro děti a mládež.		Občanská nauka*
Žák: - vyjmenuje divadla malých forem a porovná je s klasickými divadly; - uvede hlavní představitele divadel malých forem a jejich tvorbu; - rozliší oficiální a neoficiální dramatickou tvorbu 70. - 80. let; - přiřadí k nově vzniklým divadlům autorské osobnosti; - vysvětlí pojem „absurdní drama“; - uvede současné české dramatiky.	d) české divadlo a drama - české divadlo a drama 50. let - 60. léta - divadla malých forem - 70. - 80. léta - oficiální a neoficiální divadlo, vznik dalších divadel - významné osobnosti - V. Havel - televizní dramatická tvorba - 90. léta - nová divadla, mladí autoři reagující na změny ve společnosti	Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika* Hudební výchova* Dějepis*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, jak vést zdravý způsob života. Dále též vychovávat žáky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví a k pěstování své fyzické a duševní kondice.
Charakteristika učiva	V tělesné výchově se usiluje o výchovu a vzdělání pro provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému vykonávání pohybových činností, čímž dochází k osvojení vědomostí a pohybových dovedností, k rozvoji pohybových, komunikačních, diagnostických a organizačních schopností, bezpečnostních a hygienických návyků.
Pojetí výuky	Tělesná výchova vychází z potřeb tělesné kultury dětí a mládeže. Připravuje na budoucí profesi pedagoga, takže žáky vybaví základními poznatky z didaktiky tělesné výchovy.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- vážit si zdraví jako jedné z hlavních hodnot a chránit je; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou i duševní zátěž; - ovládat a znát zásady první pomoci a s ní spojené postupy; - znát principy bezpečného jednání v krizových situacích; - racionálně jednat v situacích osobního i veřejného ohrožení; - zvyšovat svoji tělesnou zdatnost; - dodržovat hygienické a zdravotní návyky spojené s pohybovou aktivitou; - cítit radost z prováděné tělesné činnosti; - použít správné rozhodovací postupy podle zásad fair play.
Hodnocení výsledků žáků	Žáci jsou hodnoceni především formou pohybových testů. Zaměření těchto testů je dvojího charakteru – buď se jedná o co nejlepší výkon, nebo o co nejsprávnější provedení techniky daného pohybu. Je vhodné zařadit do klasifikace prvky z metodiky tělesné výchovy, jako je například vedení úvodní části vyučovací jednotky tělesné výchovy. Je možné také požadovat vypracování písemných úkolů sloužících posléze jako zásobník cvičení do pedagogické praxe.
Přínos předmětu	Tato vzdělávací oblast zajišťuje zdravý rozvoj dítěte, rozvíjí jeho tělesnou zdatnost a vychovává ke zdravému životnímu stylu.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	Předmět rozvíjí především tyto klíčové kompetence: kompetence k učení - žák zná způsoby, jak zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat pohybový projev - pružně reaguje na měnící se podmínky a rychle se jim přizpůsobuje občanské kompetence a kulturní povědomí - váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot - pociťuje radost a uspokojení z prováděné pohybové činnosti - kontroluje a ovládá své jednání, řídí se zásadou fair play personální a sociální kompetence - žák odpovědně pečuje o své zdraví i zdraví ostatních - podle potřeby řeší situaci či problém spoluprací v kolektivu.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Aplikace spočívá především ve výchově ke zdravému životnímu stylu. Základem je péče o své zdraví, ale také zvládání organizačních, bezpečnostních a hygienických návyků při pohybových aktivitách v různých prostředích. 2. Člověk a životní prostředí Aplikace spočívá v oblastech učiva spojených s pobytem v přírodě. Mezi nimi mají přední místo tělovýchovné kurzy. 3. Člověk a svět práce Žáci si rozvíjí běžnou hrubou i jemnou motoriku a tělesnou zdatnost pomocí tělesných cvičení. Důležitým výsledkem je také schopnost poskytnout první pomoc. 4. Člověk a digitální svět Využívá se moderních didaktických pomůcek jako jsou hudební záznamy a doprovody, práce s PC při měření a zpracování výsledků, rozbor a ukázky pohybu s videokamerou či dataprojektorem.
Poznámky Tělesná výchova se navíc realizuje na povinných sportovních kurzech – plaveckém, lyžařském a turistickém.	

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Plavecký kurz probíhá formou týdenního kurzu v 1. ročníku, popř. průběžnou výukou.
Lyžařský a turistický kurz se realizuje formou týdenního kurzu.
Ke studiu jsou přijímáni pouze žáci, kteří splnili předpoklad pro zdravotní způsobilost pedagogických pracovníků (viz 2.5 Přijímací řízení).

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

V průběhu každého školního roku se s ohledem na roční období doporučuje zařadit:

atletika	září - říjen
gymnastika, bruslení	listopad - leden
sportovní hry	únor - duben
atletika	květen - červen

Průběžně jsou zařazena tělesná cvičení, teoretické poznatky, zdravotní TV, pohybové hry a testování tělesné zdatnosti, netradiční sporty a moderní formy gymnastiky.

Doporučené rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník

Atletika:
rozvoj základních pohybových schopností – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, běžecká technika, běžecké starty, průprava na skok daleký, sprint – 60 m, vytrvalostní běh – dívky 800 m, chlapci 1500 m.
Gymnastika:
technika a estetika gymnastických cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice, akrobacie – opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ, sestavování gymnastické sestavy, přeskok, hrazda, šplh.
Moderní formy gymnastiky:
kondiční cvičení – posilování vlastní vahou, zdravotní a vyrovnávací cvičení, cvičení s náčiním – švihadlo, lano, medicinbal, dechová cvičení a základní jógová cvičení, drobné pohybové hry bez náčiní – organizace hry, vytváření zásobníku.
Bruslení:
rozvíjení a zdokonalování základních bruslařských dovedností.
Sportovní hry:
basketbal – opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ, herní činnosti jednotlivce, řízená hra, základy herní a obranné kombinace.
Netradiční sporty: lacros.

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

2. ročník
Atletika:
rozvoj základních pohybových schopností – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, průprava hodu kriketovým míčkem a vrhu koulí, štafetový běh, předávka, sprint – 100 m, vytrvalostní běhy v přírodě.
Gymnastika:
akrobacie – rozvíjení a zdokonalování již naučených cviků, tvorba gymnastické sestavy, přeskok – rozvíjení a zdokonalování již naučených cviků, kruhy – seznámení s nářadím, rozvíjení základních cviků, gymnastická sestava, šplh.
Moderní formy gymnastiky:
strečink, jóga, kondiční cvičení, drobné pohybové hry s využitím náčiní – vytváření zásobníku her, metodické výstupy.
Bruslení: zdokonalování základních bruslařských dovedností.
Sportovní hry:
volejbal – opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ, herní činnosti jednotlivce, řízená hra, základy herní a obranné kombinace.
Netradiční sporty: ringo, softbal.

3. ročník
Atletika:
rozvoj základních pohybových schopností – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, skok vysoký, překážkový běh – seznámení a rozvíjení základních dovedností.
Gymnastika:
kruhy, kladina – seznámení s nářadím, šplh, rozvíjení a zdokonalování cviků, vytváření gymnastické sestavy; tramplolínka – odrazová průprava, různé druhy skoků.
Moderní formy gymnastiky:
aerobik, tanec, úpoly – přetahy, přetlaky, základy sebeobrany, pohybové hry s využitím netradičního náčiní – vytváření zásobníku her, metodické výstupy.
Bruslení: zdokonalování základních bruslařských dovedností.
Sportovní hry:
florbal – opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ, herní činnosti jednotlivce, řízená hra, základy herní a obranné kombinace.
Netradiční sporty: kin-ball.

4. ročník
Atletika:
rozvoj základních pohybových schopností – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, atletický trojboj – hod kriketovým míčkem či vrh koulí, skok daleký, sprint či vytrvalost.
Gymnastika:

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Opakování cvičebních prvků na různých nářadích sportovní gymnastiky. Moderní gymnastika: Seznámení s obsahem moderní gymnastiky – míč, stuha. Sportovní hry: házená – úvod a seznámení se hrou, rozvíjení a zdokonalování základních herních činností jednotlivce. Netradiční sporty: frisbee.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - při pohybových aktivitách se řídí zásadami fair play; - komunikuje (např. dává pokyny) při pohybových činnostech, používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat a analyzovat je.	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - teorie tělesné kultury (sport, tělesná výchova, pohybová rekreace) - odborné názvosloví, - hygiena a bezpečnost - pravidla her a soutěží - prostředky ke zvyšování rychlosti, pohyblivosti, vytrvalosti, obratnosti a síly	Rozvoj pohybových dovedností dítěte*
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotních oslabení; - dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví.	**Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, plavání, hry, gymnastická cvičení, aj. – dle doporučení lékaře - klasifikace zdravotních cvičení - vady pohybového aparátu	Biologie, ekologie a hygiena*
	Úpoly - pády, základní sebeobrana	
Žák: - dovede rozvíjet základní pohybové schopnosti; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - zvládá správné kompenzační cvičení k regeneraci organismu.	**Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační (součást všech tematických celků) - využití složek sportovního tréninku a strečinku	
Žák: - ovládá a zná dostatek drobných pohybových her pro různé příležitosti; - využívá pohybové hry jako vhodnou průpravu a motivaci při výuce;	**Pohybové hry** - drobné a sportovní hry - práce se zásobníkem pohybových her různých věkových kategorií	Pedagogika* Rozvoj pohybových dovedností*

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- předvede správně techniku základních atletických disciplín; - vysvětlí a respektuje pravidla atletiky.	**Atletika** - nácvik běhů, skoků do výšky a do dálky - hod kriketovým míčkem - vrh koulí	Tělesná výchova volitelná*
Žák: - sladí pohyb s hudbou, sestaví hudebně pohybové motivy; - vytvoří a zacvičí pohybovou sestavu na základních gymnastických nářadích; - vysvětlí pravidla sportovní gymnastiky.	**Gymnastika** - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - vytvoření vlastní sestavy v prostných s hudebním doprovodem - rytmická gymnastika	Hudební výchova* Tělesná výchova volitelná*
Žák: - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních hrách; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - vysvětlí pravidla vybraných sportovních her; - zvládá herní činností jednotlivce; - ovládá několik netradičních sportovních her.	**Sportovní hry** - pravidla her - herní činnosti jednotlivců	Tělesná výchova volitelná*
Žák: - zvládá základy bruslení na ledě nebo na in-line bruslích.	**Bruslení** - základy bruslení na ledě nebo in-line	Tělesná výchova volitelná*
Žák: - adaptuje se na vodní prostředí; - zvládá alespoň 2 základní plavecké způsoby; - vysvětlí dopomoc a záchranu tonoucímu.	**Plavání** - dva plavecké způsoby - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - plavecké pomůcky	Plavecký kurz

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - zná zásadu správného chování při pobytu v horském prostředí; - zvládá základy sjezdového nebo snowboardového a běžeckého lyžování; - dovede použít a vybrat správnou výzbroj a výstroj do příslušných zimních podmínek; - zvládá mazání lyží.	**Lyžování** - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - teoretické základy lyžování - nebezpečí hor - výstroj, výzbroj	Lyžařský kurz
Žák: - připraví a zorganizuje turistickou akci; - orientuje se bez problémů v krajině, ovládá základy orientace s buzolou a mapou; - ovládá základní tábornické dovednosti.	**Turistika** - příprava turistické akce - orientace v krajině	Biologie, ekologie a hygiena* Zeměpis* Turistický kurz
Žák: - vyjmenuje hlavní motorické testy všech pohybových schopností; - zjistí úroveň pohyblivosti a ukazatele tělesné zdatnosti; - odhadne své pohybové možnosti při podání sportovního výkonu; - pozná správně a chybně prováděné činnosti.	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy - ukazatele tělesné zdatnosti	Pedagogika*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Biologie, ekologie a hygiena (BEH) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět Biologie, ekologie a hygiena vede žáky k poznávání přírodnin, uvědomění si, že je člověk součástí přírody, učí je ekologickému chování a dodržování ekologických a hygienických principů. Rozvíjí též schopnosti ekologicky myslet, jednat tak i v reálném životě a pečovat o své zdraví. Výuka vede k ochraně a úctě člověka k přírodě. Navazuje na učivo chemie, fyziky, matematiky, zeměpisu, občanské nauky a tělesné výchovy a podporuje hodnotový systém žáků.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na seznámení žáků s živou přírodou, biologickými ději v ní. Hlavní náplní učiva je osvojení a pochopení základních biologických dějů v živé přírodě a vnímání člověka jako součásti živé přírody. Žáci jsou postupně seznamováni se somatologií člověka, epidemiologií, hygienou a ekologií. V rámci somatologie jsou žáci seznámeni s fungováním jednotlivých orgánů, nemocemi a jejich prevencí. Součástí učiva jsou ukázky první pomoci.
Pojetí výuky	Při výuce se využívá výklad s využitím počítačové techniky (prezentace, výukové programy apod.), praktické činnosti, referáty a seminární práce žáků, přednášky, didaktické hry, projekty.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- správně a pružně reagovat v oblasti problematiky životního prostředí; - chránit své zdraví a předcházet nemocem; - přežít v přírodě; - jednat eticky a ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnocení výsledků probíhá průběžně. Hodnotí se praktické dovednosti (projekty, referáty) a teoretické znalosti. V kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle klasifikačního řádu.
Přínos předmětu	Žáci se naučí analyzovat přírodní děje a využívat dosažené znalosti v praktickém životě při pobytu v přírodě. Naučí se porozumět postavení člověka v přírodě a pochopit vliv prostředí na zdraví a život. Dosažené znalosti by měly žáky vést k úctě k přírodním hodnotám a krásám a uvědomění si, že je člověk nedílnou součástí přírody. Žáci se naučí znát své tělo, nemoci a úrazy a dokážou poskytnout první pomoc.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Biologie, ekologie a hygiena (BEH) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	Rozvíjí se především tyto klíčové kompetence: kompetence k učení - žák prohlubuje pozitivní vztah k učení a poznávání přírody kompetence k řešení problémů - má odpovědný vztah k životnímu prostředí a společnosti - uplatňuje různé myšlenkové postupy a spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi komunikativní kompetence - žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje v oblasti problémů životního prostředí kompetence personální a sociální - odhaduje důsledky svého jednání - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí a společnost občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony - uznávat hodnotu života všech organismů Rozvíjí se i odborné kompetence: digitální kompetence - získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi kompetence dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - využívat vědomosti a schopnosti poskytnutí první pomoci - mít odpovědný vztah ke svému zdraví - pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci si uvědomují hodnoty a vytváří si postoje k životnímu prostředí, lékařské etice apod. 2. Člověk a životní prostředí Žáci pracují s legislativou na ochranu životního prostředí, diskutují řešení globálních problémů životního prostředí. Diskutují se témata hygieny a ochrany zdraví při práci, upevňují se pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. Celé toto průřezové téma je nosnou náplní předmětu.

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Biologie, ekologie a hygiena (BEH) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	3. Člověk a svět práce Téma podněcuje žáky k práci s informacemi a odbornou literaturou při zpracování referátů a seminárních prací, vliv lidských aktivit na životní prostředí, možnosti podnikání v oblasti životního prostředí 4. Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k využívání výukových programů a prezentací, při laboratorních pracích nebo při exkurzích v terénu.

Poznámky

Doporučujeme rozložení učiva do ročníků:
3.ročník – ekologie
- genetika
- evoluční biologie

4.ročník – biologie člověka a epidemiologie, péče o zdraví

Součástí výuky jsou vhodně volené terénní exkurze.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Biologie, ekologie a hygiena (BEH) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku. - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	**1. Biologie člověka** - základy somatologie **2. Péče o zdraví** a) Zdraví - partnerské vztahy a lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví; sociální dovednosti - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemocí - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - zdraví a nemoc, vnitřní a vnější činitelé, příznaky poruch zdraví, prevence nemocí, infekční a epidemický proces; - výchova a péče o zdraví	Tělesná výchova* (tělověda) Psychologie* Občanská nauka* Pedagogika*

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Biologie, ekologie a hygiena (BEH) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat; - prokáže základní dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	b) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	Tělesná výchova*
- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - zná krizový plán školy; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel.	c) Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život, zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatel (varování evakuací) d) Krizový plán školy	
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje biotické faktory (populace, společenstva, ekosystémy) a abiotické faktory prostředí (slunečné záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra);	**3. Ekologie** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - koloběh látek v přírodě a tok energie	Zeměpis* Základy ekonomiky* Fyzika* (alternativní zdroje)

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Biologie, ekologie a hygiena (BEH) – 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.	- potravní řetězce - typy krajiny	
Žák: - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam nukleových kyselin pro život organismů; - umí prakticky použít obecná pravidla křížení; - popíše prevenci vzniku dědičných chorob. -	**4. Genetika** - základní genetické pojmy (dědičnost a proměnlivost,…) - stavba DNA a RNA - Mendlovy zákony - mutace a dědičné choroby - genetické inženýrství, šlechtitelství	Chemie* (biochemie), Matematika* (kombinatorika)
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - popíše vývoj člověka.	**5. Evoluční biologie** - vznik a vývoj života na Zemi - přehled geologických období - evoluce člověka	Společenské vědy* (filozofie)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem předmětu je rozvinout a prohloubit vědomosti a dovednosti o digitálních technologiích a naučit žáky pracovat s informacemi za použití výpočetní techniky.
Charakteristika učiva	Vzdělávání v předmětu připravuje žáky k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.
Pojetí výuky	Využívá se kombinované formy přednášky a samostatné práce na počítači.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- porozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - porozumět základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat, předávat a interpretovat data a informace; - rozpoznávat a formulovat problémy, využívali digitální technologie při řešení problémů; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů a vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující řešení; - dorozumět se a spolupracovat s ostatními při vytváření popisů, modelů a simulací skutečných situací; - neohrožovat svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné, chápali svou odpovědnost při používání technologií.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnocení výsledků probíhá průběžně. Hodnotí se praktické dovednosti i teoretické znalosti v souladu s klasifikačním řádem.
Přínos předmětu	Cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Předmět rozvíjí schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace. Umožňuje žákům vhodně komunikovat a prezentovat svůj odborný potenciál případným zaměstnavatelům. Předmět rozvíjí především následující klíčové kompetence: kompetence k učení - získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje a předává data a informace - využívá různé informační zdroje - je motivován k celoživotnímu učení a zná možnosti svého dalšího vzdělávání kompetence k řešení problémů - rozpozná a formuluje problém a navrhne způsoby řešení, otestuje správnost řešení komunikativní kompetence - srozumitelně a souvisle zformuluje a prezentuje své myšlenky s využitím informačních a komunikačních technologií kompetence personální a sociální - uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí souvisejících s používáním IKT občanské kompetence a kulturní povědomí - vhodně komunikuje a prezentuje svůj odborný potenciál případným zaměstnavatelům - dodržuje příslušné zákony - neohrožuje svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - má otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání - má schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka - získává informace z různých zdrojů a pracuje s nimi.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Promítne se v daném vyučovacím předmětu do látky zabezpečení dat před zneužitím, ochrany dat před zničením a ochrany autorských práv. Důraz je kladen na práva a povinnosti, možnosti a výhody, ale i rizika používání legálního softwaru. 2. Člověk a životní prostředí Je začleněno v rámci využívání zařízení informačních technologií v souladu s požadavky bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci. 3. Člověk a svět práce Téma prolíná látkou o informačních zdrojích, celosvětové síti Internet, klade se důraz na korektní práci s informacemi. Vede žáky ke schopnosti nalézt pracovní možnosti, jelikož pracují také s informacemi a interpretují údaje čerpané na stránkách úřadů práce. 4. Člověk a digitální svět Celá vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a digitální svět.
Poznámky Doporučuje se rozložení učiva do dvou ročníků takto: 2. ročník (hodinová dotace 2 hod. týdně) – Hardware a software, Data, informace a modelování, Operační systémy, Aplikační software 1 3. ročník (hodinová dotace 2 hod. týdně) – Informační systémy, Aplikační software 2, Počítačové sítě a síťové služby, Statistický projekt Průběžně: Bezpečnost v digitálním prostředí Poznámka: Software pro 3D technologie, Tvorba, testování a provoz softwaru jsou zařazena do předmětu RDG – Rozvoj polytechnické a digitální gramotnosti Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí.	**Digitální technologie** **Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště;	
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - se orientuje ve struktuře a vyhledávání dat a možnostech uložení dat; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace	**Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat, - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování	Občanská nauka* (právní aspekty svého chování)

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému.	různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - ochrana autorských práv - citační normy	
Žák: - na základní úrovni konfiguruje operační systém; - nastavuje uživatelské prostředí; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací. - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy.	**Digitální technologie** **Operační systém** - nastavení operačního systému - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; **Tvorba, testování a provoz softwaru** **Běh a provoz** - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.	Rozvoj polytechnické a digitální gramotnosti *

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; - dodržuje typografická pravidla, - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; - provádí matematické operace a graficky je znázorňuje; - vytváří a pracuje s online dotazníky; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - je si vědom možností a výhod, ale i rizik používání legálního softwaru a rizika porušování autorských práv.	**Digitální technologie** **Aplikačním software 1** - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - zařízení s vestavěnými systémy; - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Ve všech vyučovacích předmětech v rámci zpracování projektů či referátů, popř. seminárních prací. Matematika* (statistika)
- Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje	**Informační systémy** - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze,	

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.	souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;	
Žák: - na základní úrovni tvoří a upravuje fotografie, video a plakáty; - používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - se orientuje ve škále nabízených výukových programů a pracuje s nimi; - uvede klady a zápory výukových aplikací a posoudí vhodnost je-jich použití včetně své budoucí profese; - vytvoří jednoduché webové stránky;	**Digitální technologie** **Aplikačním software 2** - rastrová a vektorová grafika - formáty - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - výukové programy a další aplikační programové vybavení - tvorba jednoduchého výukového programu - tvorba webových stránek	Pedagogika* (výukové programy)

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi.		
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat, aktivně využívá sdílení dat a prostředků; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad.	**Digitální technologie** **Počítačové sítě a síťové služby** - internet a webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; - počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	**Bezpečnost v digitálním prostředí** - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Základy ekonomiky (EKN) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět Základy ekonomiky vede k porozumění ekonomickým pojmům běžně používaných v občanském životě a ve sdělovacích prostředcích. Učí žáky pochopit základní principy hospodářského života společnosti, rozvíjí schopnosti ekonomicky myslet a uplatňovat získané vědomosti při konkrétních situacích. Výuka předmětu navazuje na učivo občanské nauky, matematiky, informační a výpočetní techniky a zeměpisu.
Charakteristika učiva	Při výběru učiva a jeho prezentaci žákům učitel vychází z praktických příkladů společenského života i osobních zkušeností žáků. Učí žáky uplatnit se na trhu práce a starat se o rodinný rozpočet.
Pojetí výuky	Učitel využívá aktivizačních her, simulační aktivity celé třídy či skupiny žáků. Nové učivo je prezentováno formou výkladu, dalšími uplatňovanými metodami jsou dialog a diskuse se žáky, tvořivá práce s textem, využití počítačové techniky k prezentaci nových pojmů nebo modelových situací. Součástí výuky jsou také exkurze.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - na základě konkrétních příkladů z praxe racionálně rozhodnout, jak se bude na trhu práce chovat; - orientovat se v globalizovaném světě práce; - využít služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti; - vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - efektivně se sebeprezentovat při jednání s potenciálními zaměstanavateli; - porozumět základním aspektům pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspektům soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - orientovat se v textech poskytovaných bankami o nabízených produktech.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se míra a rozsah pochopení teoretických vědomostí (formou didaktického testu), práce s informacemi a IKT, dovednost přiměřeně se vyjadřovat, schopnost uvádět učivo do spojitosti s jinými předměty nebo tématy, orientace na mapě, schopnost čtení informací z grafů a tabulek.
Přínos předmětu	Předmět Základy ekonomiky rozvíjí především klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů - má aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Základy ekonomiky (EKN) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- orientuje se na finančním trhu, samostatně posuzuje nabídku, cenu - vyhledává a kriticky hodnotí kariérové informace kompetence personální a sociální - posuzuje reálně své finanční možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, stanovuje si reálné cíle - adaptuje se na měnící ekonomické podmínky, pracovní podmínky kompetence personální a sociální - posuzuje reálně své finanční možnosti, odhaduje důsledky svého jednání - identifikuje a formuluje vlastní priority a cíle - ovládá komunikační dovednosti a sebeprezentaci - adaptuje se na měnící se ekonomické podmínky, pracovní podmínky kompetence občanské - dokáže přijmout osobní zodpovědnost při rozhodování - jedná v souladu s udržitelným rozvojem, dodržuje zákony kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - rozvíjí vlastní podnikatelské aktivity - je otevřený vůči celoživotnímu učení - orientuje se v právní úpravě pracovních vztahů - pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií kompetence matematické - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.
Aplikace průřezových témat	Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá k základním průřezovým tématům: 1. Občan v demokratické společnosti Pozornost je věnována legislativním normám, morálním a etickým hodnotám. 2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou upozorněni na vztahy mezi ekologií a ekonomikou. 3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili podstatu racionálního plánování, orientovali se v hospodářské struktuře regionu. Předmět vysvětluje základní aspekty pracovního poměru i soukromého podnikání, učí pracovat s příslušnými právními předpisy. Pozornost je věnována etice

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Základy ekonomiky (EKN) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	podnikatelského chování a prevenci korupce. 4. Člověk a digitální svět V hodinách žáci také využívají informační a komunikační technologie (zejména k vytváření modelových ekonomických situací, grafů statistických ukazatelů, k prezentaci samostatných prací).
Poznámky Doporučuje se vyučovat ve 2. ročníku v hodinové dotaci 2 hod. týdně. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Základy ekonomiky (EKN) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - vymezí lidské potřeby a definuje statky a služby jako prostředek k jejich uspokojování; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - objasní vztah mezi nabídkou, poptávkou a cenou; - formou grafu dokáže vyjádřit růst/pokles ceny; - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší v závislosti na období, místě a zákazníkovi; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	**1. Tržní ekonomika** - potřeby a jejich uspokojování, racionální plán a volba - hospodářský proces - trh, tržní ekonomika, nabídka, poptávka, zboží, cena, konkurence	Zeměpis* (hospodářství)
Žák: - definuje, co je podnikání; - na konkrétních příkladech rozliší jednotlivé formy podnikání; - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu; - prostřednictvím modelové situace vytvoří podnikatelský záměr; - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání.	**2. Podnikání** - podnikání, podnikatel, podnikatelský záměr - podnikání v ČR - investice, spotřební statky - právní formy, fyzická a právnická osoba, obchodní zákoník - živnost, typy živností, živnostenský list	Společenské vědy, Občanská nauka* (legislativa, občanská práva)
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku; - vytvoří fiktivní kalkulaci ceny; - dokáže posoudit jednotlivé druhy	**3. Hospodaření podniku** - majetek, druhy majetku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele, druhy škod	Společenské vědy* Občanská nauka* (legislativa)

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Základy ekonomiky (EKN) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

nákladů a výnosů; - řeší jednoduché a praktické výpočty výsledku hospodaření; - uvede příklady odpovědnosti zaměstnance i zaměstnavatele; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci; - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu.	- marketing - management	
Žák: - objasní fungování trhu práce; - dokáže vymezit pojmy kvalifikace, rekvalifikace; - provede rozbor konkrétní situace na trhu práce v daném regionu; - orientuje se v údajích uváděných na výplatním lístku; - objasní fungování systému sociálního a zdravotního zabezpečení; - provede výpočet podpory v nezaměstnanosti.	**4. Trh práce a mzda** - nabídka práce, poptávka po práci - kvalifikace, rekvalifikace - politika zaměstnanosti - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - systém sociálního a zdravotního zabezpečení	Společenské vědy, Občanská nauka* (sociologie)
Žák: - vymezí podstatu a úlohu bank; - charakterizuje bankovní soustavu; - definuje úrok a úrokovou míru; - rozhodne o racionálním užití peněz na základě daných kritérií; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se ubránit jejím nepříznivým důsledkům;	**5. Bankovní soustava, finanční trh** - banky a jejich úloha, centrální banka - bankovní produkty - peníze, jejich funkce, inflace, hospodaření s penězi - cenné papíry, burza - úroková míra - směnitelnost měny	Matematika* Společenské vědy volitelné, Občanská nauka* Český jazyk a literatura*

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Základy ekonomiky (EKN) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.		
Žák: - objasní úlohu daní v tržní ekonomice; - orientuje se v soustavě daní; - rozliší princip přímých a nepřímých daní; - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH; - dovede vytvořit daňové přiznání; - vytvoří fiktivní rodinný rozpočet.	**6. Daňová soustava** - daně a státní rozpočet - přímé, nepřímé daně - daňové, nedaňové příjmy - investiční, neinvestiční výdaje - rozpočet rodiny	Matematika* (statistika, kombinatorika Společenské vědy volitelné, Občanská nauka*
Žák: - vyjmenuje hlavní nástroje a instituce hospodářské politiky státu; - definuje HDP; - na základě číselných podkladů zhodnotí výkonnost ekonomiky ČR; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - na základě praktických příkladů stanoví pořadí jednotlivých zemí podle dynamiky jejich vývoje; - na konkrétních příkladech vymezí, které problémy týkající se světové ekonomiky se bezprostředně dotýkají naší země a života občanů ČR.	**7. Národní hospodářství a ekonomická integrace do EU** - struktura národního hospodářství - hospodářská politika státu, její cíle, nástroje - Evropská měnová unie, euro - státní rozpočet	Společenské vědy, Občanská nauka * (politologie) Zeměpis* (hospodářství)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Zeměpis (ZEM) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět zeměpis je koncipován tak, aby žákům poskytl takové vědomosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné pro jejich praktické uplatnění v běžném životě při cestování a v tržním hospodářství. Zároveň se podporují a doplňují vědomosti osvojené v dalších vyučovacích předmětech, jako je Dějepis, Občanská nauka, Ekonomie, Matematika a Informační a komunikační technologie. Výuka je zaměřena na pochopení politické a hospodářské situace zemí světa, seznámení s jejich problémy a konflikty. Vytváří se zde prostor pro vznik vhodných postojů k aktuálním skutečnostem v rámci Evropy a celého světa.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na seznámení žáků s hospodářskou, politickou situací zemí světa a možnostmi využití přírodního bohatství pro cestovní ruch. Jednotlivé tematické celky předmětu jsou plynule provázány.
Pojetí výuky	Výuka je zaměřena na praktické využívání osvojených poznatků. Výuka je dle potřeb doplněna terénními exkurzemi, video-prezentacemi, přednáškami, projekty a referáty.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- pracovat s mapou; - vyhodnocovat grafy a tabulky; - zajímat se o ekonomické otázky a politiku států; - odpovídat na geografické otázky a vytvářet si vlastní názory a postoje k problematice současného světa; - pracovat s geografickými informacemi a uplatňovat je v praktickém životě při cestování a v jiných vyučovacích předmětech; - jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnocení výsledků probíhá průběžně. Hodnotí se praktické dovednosti (projekty, referáty) a teoretické znalosti. V kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle klasifikačního řádu.
Přínos předmětu	Žáci se naučí využívat geografické informace v občanském životě a při cestování. Budou se tak lépe orientovat v politice a ekonomice zemí světa. Naučí se chápat a řešit některé současné problémy světa. Rozvíjí se klíčové kompetence: kompetence k učení - má pozitivní vztah k učení a poznávání národů

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Zeměpis (ZEM) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	kompetence k řešení problémů - projevuje odpovědný přístup k životnímu prostředí a společnosti, uplatňuje různé myšlenkové postupy a spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi komunikativní kompetence - zúčastní se aktivně diskuzí k aktuálním tématům - formuluje a obhajuje své názory a postoje občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržuje zákony, uznává tradice a hodnoty národů - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě kompetence personální a sociální - odhaduje důsledky svého jednání - adaptuje se na měnící ekonomické a politické podmínky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí a společnost; kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - rozumí podstatě a principům podnikání u nás a ve světě digitální kompetence - získává informace z různých zdrojů a pracuje s nimi - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Promítne se v legislativě, řešení fiktivních ekonomických problémů a do charakteristiky politické situace států a jejího vlivu na hospodářství. 2. Člověk a životní prostředí Propojí hlavně témata využití přírodního bohatství a dopadů hospodářství na ŽP. 3. Člověk a svět práce Prolíná všechny tematické celky v charakteristice hospodářství, vychází ze zaměstnanosti, pracovního trhu a orientace obchodu. Toto téma je hlavní náplní předmětu. 4. Člověk a digitální svět Promítne se ve všech tematických celcích v podobě využívání výukových programů a prezentací (ekonomické modelové situace, grafy statistických údajů, aj.) nebo při exkurzích v terénu.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Zeměpis (ZEM) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Poznámky

Zeměpis se zpravidla vyučuje v 1. ročníku v celkové dotaci 2 hodiny týdně.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Zeměpis (ZEM) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích; - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace; - popíše funkci a činnost OSN, NATO a dalších organizací; - vysvětlí, s jakými konflikty/ problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, diskutuje o jejich možných perspektivách.	**1. Politický zeměpis** - státy a jejich typy - politická mapa současného světa - politické a vojenské organizace - současné konflikty a problémy	Občanská nauka*
Žák: - orientuje se v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa; - popíše a charakterizuje s pomocí pozorování a s pomocí vhodných regionálních map a dalších informačních pramenů přírodní a hospodářské poměry regionů; - popíše ekonomické rozčlenění soudobého světa; - vysvětlí konflikty a problémy, se kterými se potýká soudobý svět a diskutuje o řešeních; - vysvětlí důležitost integrace; - popíše funkci a činnost hospodářské organizace.	**2. Hospodářský zeměpis** - ekonomické rozdělení současného světa - sektory hospodářství ve světě - HDP - přehled hospodářství a přírodního bohatství jednotlivých regionů světa - hospodářské organizace	Společenské vědy* (politologie, sociologie), Základy ekonomiky* (tržní ekonomika)
Žák: - orientuje se v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa; - prokazuje faktické znalosti především o geografických a demografických,	**3. Regionální zeměpis** - přehled jednotlivých regionů (Amerika, Afrika, Austrálie, Oceánie, Polární oblasti, Evropa, Asie) - přírodní a společenské poměry, problémy	Společenské vědy* (politologie, sociologie), Základy ekonomiky*

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Zeměpis (ZEM) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí; - orientuje se v sociokulturních specifikách významných zemí světa; - popíše a charakterizuje s pomocí pozorování a s pomocí vhodných regionálních map a dalších informačních pramenů přírodní a hospodářské poměry regionů světa; - objasní postavení České republiky a Evropy v soudobém světě.		(tržní ekonomika)
Žák: - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství; - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU; - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách.	**4. Zeměpis ČR** - přírodní a společenské poměry - struktura národního hospodářství - postavení ČR v EU	Chemie* Společenské vědy* (politologie, sociologie), Základy ekonomiky* (tržní ekonomika)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Pedagogika umožňuje žákům orientovat se v pedagogické problematice. Učí je plánovat, organizovat, řídit i hodnotit výchovné momenty adekvátním způsobem a volit pedagogické prostředky a metody vzhledem ke specifickým rysům osobnosti vychovávaného jedince i daným podmínkám. Rozvíjí morální cítění, samostatné myšlení a chování žáků v souladu s příslušnými morálními a právními normami. Kultivuje osobnost budoucího pedagoga – profesionála a posiluje vztah a pozitivní postoj k poslání pedagoga a výsledkům výchovně vzdělávací práce.
Charakteristika učiva	Učivo Pedagogiky tvoří výběr pedagogických disciplín, který vychází z oblasti odborného vzdělávání a obsahového okruhu pedagogicko-psychologického vzdělávání, jenž je nezbytným základem profesní přípravy předškolního pedagoga a pedagoga volnočasových aktivit a je teoretickým základem pro jeho pedagogickou přípravu.
Pojetí výuky	V rámci výuky předmětu Pedagogika se využívá slovních metod např. výklad, řízený rozhovor, diskuze, které jsou doplňovány názorným vyučováním s využitím multimediálních učebních pomůcek. Důraz je kladen na metody aktivizující. Žáci řeší problémové situace. Učí se samostatně pracovat s odbornou literaturou. Upřednostňována je skupinová a individuální forma práce. Významnou a neoddělitelnou součástí výuky pedagogiky jsou exkurze a odborná praxe ve vytypovaných předškolních a školských zařízeních.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- aplikovat teoretické poznatky z pedagogiky při řešení konkrétních výchovně vzdělávacích situací; - provádět pedagogickou diagnostiku a využívat ji v praxi; - používat adekvátní formy a způsoby hodnocení ve vztahu k výchovně vzdělávacím činnostem a k vychovávanému jedinci; - správně používat odborné pojmy při pedagogickém projektování; - aplikovat osvojené algoritmy rozhodovacích procesů při řešení typických výchovně vzdělávacích problémů; - analyzovat a řešit základní výchovné problémy a komunikovat s dalšími odborníky; - vyjadřovat se jazykově správně a přiměřeně věku dětí a výchovným situacím, taktně a kultivovaně jednat s lidmi; - orientovat se v Úmluvě o právech dítěte a dalších právních normách souvisejících s pedagogickou profesí; - používat správně základní pojmy a objasňovat vztahy a zákonitosti speciální výchovy; - pracovat s odbornou literaturou a dalšími zdroji;

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní
Platnost od:	1. 9. 2024

	- vyhledat potřebné informace; - získat v návaznosti na předmět odborná praxe dovednost racionálně a efektivně organizovat, plánovat, řídit a hodnotit výchovně vzdělávací činnost; - objasnit strukturu, poslání a funkci předškolních institucí a institucí výchovy ve volném čase; - zohlednit potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané a vybírat pro ně adekvátní formy a výchovně vzdělávací metody; - analyzovat současné základní sociální problémy dětí; - rozpoznat základní projevy rizikového chování a efektivně na ně reagovat; - respektovat zásady požární prevence a ochrany zdraví při práci s dětmi.
Hodnocení výsledků žáků	Při hodnocení klademe důraz zvláště - na zájem žáků o zvolený obor - na aktivitu a samostatnost při řešení modelových problémových situací a při práci s odbornou literaturou a odbornými zdroji - na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi - na dovednost pedagogického projektování, pedagogické diagnostiky a hodnocení - na kultivovaný a přiměřený verbální a nonverbální projev v různých výchovně vzdělávacích situacích - na znalost a respektování individuálních a věkových zvláštností vychovávaných jedinců
Přínos předmětu	Vyučovací předmět Pedagogika významně přispívá k rozvoji klíčových a odborných kompetencí : kompetence komunikativní - žák adekvátním způsobem vyjadřuje své názory a je schopen je obhájit - naslouchá a je schopen porozumět druhým - diskutuje o aktuálních tématech - samostatně i tvořivě zpracovává písemné, pracovní a jiné dokumenty (přípravy, projekty, pracovní listy, zásobníky,…) kompetence k řešení problémů - žák nalézá a chápe podstatu řešeného problému (výchovný, vzdělávací, sociální, …)

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní
Platnost od:	1. 9. 2024

	- navrhuje optimální řešení a uplatňuje myšlenkové operace, problémy řeší samostatně i ve spolupráci s ostatními osobami, ověřuje adekvátnost zvolených řešení kompetence k učení a kompetence využívat informačních prostředků - žák ovládá techniky učení, využívá různých informačních zdrojů (především odbornou literaturu) a zpracovává informace - aplikuje při učení a sebevzdělávaní zásady psychohygieny kompetence občanské - žák má přehled o platných příslušných dokumentech (zákony, vyhlášky, směrnice, …) týkajících se výchovně vzdělávacího procesu - respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) kompetence personální a sociální - žák pracuje v týmu a předchází konfliktním situacím - přijímá kritiku a sebekriticky se hodnotí - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým odborné kompetence - žák připravuje, realizuje a evaluuje výchovně vzdělávací projekty zaměřené na vzdělávání dětí předškolního věku a na volný čas dětí školního věku individuálně i v týmu se zřetelem k potřebám a individuálním zvláštnostem dětí - volí vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli - chápe a systematicky rozvíjí dispozice dětí a jejich klíčové kompetence - analyzuje a řeší pedagogické problémy - má přehled o vývoji pedagogické teorie a změnách ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - zná a dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s dětmi a předpisy požární prevence.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Výuka směřuje k utváření a prohlubování profesních kompetencí i postojů nezbytných pro úspěšné a efektivní výchovně vzdělávací působení pedagoga v předškolních institucích a institucích volného času jako jsou tolerance, samostatnost, angažovanost, zodpovědnost, solidarita a kreativita.

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní
Platnost od:	1. 9. 2024

	2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou systematicky vedeni k porozumění vzájemným souvislostem a vztahu výchovy a prostředí (výchova a sociální prostředí). 3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce, naučili se přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života a byli otevřeni celoživotnímu vzdělávání. 4. Člověk a digitální svět Žáci jsou připravováni pracovat s komunikačními prostředky a informacemi a využívat je ve vzdělávaní, sebevzdělávání i v praxi.

Poznámky:

Doporučuje se následující rozvržení učiva:

1. ročník – obecná pedagogika
   předškolní pedagogika
   pedagogické projektování
   pedagogická diagnostika a hodnocení
2. ročník – pedagogika volného času
   pedagogické projektování
   pedagogická diagnostika a hodnocení
3. ročník – speciální pedagogika
   sociální a pedagogická komunikace
4. ročník – sociální pedagogika
   systematizace poznatků z pedagogiky

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; - objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; - orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín; - charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti; - uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR; - charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění; - pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje.	**Obecná pedagogika** - pedagogika, odborná pedagogická terminologie (výchova, vzdělávání, vzdělání, celoživotní vzdělávání, výchovně vzdělávací metody, prostředky, zásady organizační formy) - přehled pedagogických disciplín - základy andragogiky a gerontopedagogiky - vybrané pedagogické směry, alternativní a inovační koncepce - vzdělávací soustava v ČR, její struktura a právní postavení, národní kurikulum (RVP, ŠVP) - informační zdroje při studiu pedagogiky a jejich využití	Psychologie* Dějepis* Didaktika pedagogických činností* Společenské vědy* Občanská nauka* Informační a komunikační technologie*
Žák: - charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací; - objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání; - porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.);	**Předškolní pedagogika** - specifika předškolní pedagogiky - legislativní normy předškolního vzdělávání, RVP PV, ŠVP, TVP - koncepce a formy předškolního vzdělávání - učitel MŠ a další profese v předškolních zařízeních (chůva, asistent, …)	 Občanská nauka* Didaktika pedagogických činností*

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní
Platnost od:	1. 9. 2024

- uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost; - vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti v předškolních zařízeních; - charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku; - zdůvodní důležitost hry, uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady; - zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku, porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku od 2 do 6/7 let; - sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti; - osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte; - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a při výchově dětí předškolního věku.	- režim dne, struktura činnosti v MŠ - hra a hračka v předškolním vzdělávání - vzdělávací metody, zásady a organizační formy práce s dětmi ve věku 2 až 6/7 let - odborné pojmy pedagogického projektování - vztah RVP PV a ŠVP, TVP a písemné přípravy na výchovně vzdělávací činnost v MŠ a jejich zpracování - pedagogická diagnostika a hodnocení výchovně vzdělávací činnosti dítěte v MŠ (metody, formy a chyby v pedagogické diagnostice a hodnocení, zpětná vazba, sebehodnocení dětí, písemné hodnocení dítěte a využití jeho portfolia) - pravidla hodnocení dětí v ŠVP (evaluace) - spolupráce s rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky - algoritmy rozhodování při řešení typických výchovně vzdělávacích problémů v MŠ	Psychologie* Pedagogická praxe* Psychologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák:	**Pedagogika volného času**	
- charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí;	- význam a funkce volného času pro děti a dospělé, využití a obsahová náplň volného času dětí	Psychologie*
- uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost;	- vychovatel, pedagog volného času	
- charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu);	- školská zařízení pro zájmové vzdělávání, školská výchovná a ubytovací zařízení	
- osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit;	- plánování a projektování výchovně vzdělávacích činností ve vybraných školských zařízeních a jejich evaluace - vztah ŠVP školského zařízení a písemné přípravy na výchovně vzdělávací činnost a jejich zpracování - základní pedagogická dokumentace vybraných školských zařízení	Pedagogická praxe*
- popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit; - připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci; - používá vhodné metody a prostředky vzhledem k stanoveným cílům	- pedagogická diagnostika a hodnocení výchovně vzdělávacích činností ve vybraných školských zařízeních (metody, formy a chyby v pedagogické diagnostice a hodnocení, zpětná vazba, sebehodnocení dětí)	Pedagogická praxe*

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní
Platnost od:	1. 9. 2024

a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; - vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; - uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně právní ochrany dětí; - charakterizuje a doloží příklady, trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty); - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech.	- prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrana - algoritmy rozhodování při řešení typických problémů ve volnočasových aktivitách	Didaktika pedagogických činností* Psychologie*
Žák: - rozumí odborných pojmům pedagogického projektování a správně je používá; - vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů; - zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu; - pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě.	**Pedagogické projektování** **- viz Předškolní pedagogika** **- viz Pedagogika volného času**	
Žák: - vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby	**Pedagogická diagnostika a hodnocení** **viz Předškolní pedagogika**	

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní
Platnost od:	1. 9. 2024

v hodnocení ve vztahu činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení; - sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a na-vrhuje postup jejich dalšího rozvoje; - poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu; - vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi; - vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte; - posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu.	**viz Pedagogika volného času**	
Žák: - vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace; - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích; - aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte; - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS, s dětmi/cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny; - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo	**Sociální a pedagogická komunikace** - sociální a pedagogické komunikace - verbální a neverbální dovednosti a techniky, asertivita, direktivní a nedirektivní chování - hry a techniky na rozvoj komunikačních schopností dětí - speciálně pedagogická efektivní a etická komunikace na podporu dítěte - komunikace s dětmi s vybraným postižením, s PAS a s dětmi/ cizinci	Psychologie* Dramatická výchova* Český jazyk a komunikace* Didaktika pedagogických činností Pedagogická praxe*

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní
Platnost od:	1. 9. 2024

direktivního a nedirektivního způsobu chování; - ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí; - vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování, popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech.	- hry a techniky k osobnostně sociálnímu rozvoji dětí - správná a bezpečná komunikace se zákonnými zástupci dítěte v souladu s normami kulturního chování	Občanská nauka*
Žák: - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky; - vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření; - objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času; - objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávaní a podpory nadaných dětí; - pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání; - osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými	**Speciální a sociální pedagogika** - speciální pedagogika, základní pojmy a charakteristika speciálně pedagogických disciplín - vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných v současnosti, související legislativa (společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - specifika práce (vzdělávací činnost a vzdělávací strategie) učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času s dětmi se SVP a dětmi nadanými v souladu s právními, metodickými a odbornými zdroji informací - nadané děti – diagnostikování, formy vzdělávání a podpora - spolupráce s odborníky ve školství a se zákonnými	Biologie, ekologie a hygiena* Psychologie* Občanská nauka*

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní
Platnost od:	1. 9. 2024

profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením; - zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám; - uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu; - vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí/cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání;	zástupci dítěte - strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu - začleňování dětí/cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání	
- vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny, popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy; - charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí;	- současná rodina a rodinná výchova jako faktor ovlivňující práci školy - sociálně znevýhodněná rodina a její podpora	Biologie, ekologie a hygiena*
- popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky; - objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí; - orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dětí; - charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích.	- rizikové chování dětí, jeho prevence a právní důsledky - úloha a postup školy v prevenci rizikového chování dětí	Pedagogická praxe*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Výuka předmětu Psychologie směřuje k vytvoření komplexu kompetencí, které jsou základem psychologického pohledu na výchovnou práci. Učí žáky pronikat do podstaty duševního života, poznávat sebe i jiné, porozumět sobě i jiným a na základě toho vhodným a citlivým způsobem realizovat optimální výchovu. Výuka psychologie také přispívá ke kultivaci osobnosti žáků a směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na poznatky a dovednosti z vybraných psychologických disciplín. Je strukturováno tak, aby poskytovalo základy teoretické i praktické profesní výbavy budoucího pedagoga. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků a vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů. Směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem, k pedagogické práci a byli ochotni celoživotně se vzdělávat.
Pojetí výuky	Využívá se výklad, diskuse, praktická cvičení, interaktivní formy výuky, individuální a skupinová práce, samostatná práce s odbornou literaturou, inscenační metody, řešení problémových situací, názorné vyučování s využitím didaktické techniky.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- vymezit psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny); - užívat správně odbornou terminologii, vysvětlit vybrané psychologické pojmy; - charakterizovat psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání; - objasnit psychosomatickou jednotu lidského organizmu, charakterizovat jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu; - charakterizovat strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování; - vymezit pojem socializace osobnosti a její jednotlivé aspekty; - popsat poruchy osobnosti, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat; - charakterizovat psychosociální aspekty závislostí, týrání a zneužívání, analyzovat příčiny a možnosti jejich řešení; - analyzovat sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolit prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; - identifikovat konfliktní situace, navrhovat možnosti jejich řešení

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	a předcházet konfliktům; volit vhodné prostředky pro udržení kázně; - využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací; - objasnit zásady duševní hygieny a uvést příklady relaxačních technik a metod; - charakterizovat a používat základní komunikační dovednosti, základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích; - vyjadřovat se a jednat v souladu s principy a normami kulturního chování; - orientovat se v odborné literatuře z oblasti svého profesního zaměření.
Hodnocení výsledků žáků	Při hodnocení se klade důraz zvláště: - na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi; - na aktivitu a samostatnost při práci s odbornou literaturou; - na kultivovaný a přiměřený verbální a nonverbální projev; - na znalost a respektování individuálních a věkových zvláštností.
Přínos předmětu	Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí: kompetence k učení - žák ovládá různé techniky učení tak, aby bylo efektivní - využívá k učení různé informační zdroje a znalosti z jiných předmětů - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru kompetence k řešení problémů - žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (konstruktivně pracuje v týmu) - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve komunikativní kompetence - žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	personální a sociální kompetence - žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovuje si přiměřené cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, je schopen sebereflexe a sebekritiky - ověřuje si získané poznatky - pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj - pracuje v týmu a podněcuje práci v týmu vlastními návrhy - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů občanské kompetence a kulturní povědomí - žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za zdraví a život ostatních - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu odborné kompetence - žák zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby dětí - systematicky rozvíjí vrozené dispozice i získané dovednosti dětí - rozvíjí a posiluje u dětí sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu chování - vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacího potenciálu každého jednotlivce - sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji dětí a reaguje na ně odpovídajícím způsobem - vede děti ke zdravému způsobu života - využívá sebereflexe a orientuje se na celoživotní profesní rozvoj.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Je žádoucí, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a dovedli jednat a diskutovat s lidmi o citlivých a kontroverzních otázkách. 2. Člověk a životní prostředí Prohlubuje se odpovědný přístup k životnímu prostředí. 3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni identifikace a formulování vlastních priorit a podíleli se na svém celoživotním vzdělávání. 4. Člověk a digitální svět Téma se zaměřuje na schopnost žáků pracovat s informacemi, vyhledávat je a vhodně je používat, komunikovat na verbální i nonverbální úrovni. Důležitou součástí je preventivní péče při používání digitálních technologií.

Poznámky

Pedagogické exkurze jsou řešeny ve spolupráci s předmětem Pedagogická praxe.
Rozvržení učiva se doporučuje takto:

1. ročník – obecná psychologie
   psychologie osobnosti
2. ročník – vývojová psychologie
3. ročník – pedagogická psychologie
4. ročník – sociální psychologie
   psychologie duševního zdraví

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*
Vysvětlivky: PŠV - předškolní věk

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - vymezí psychologii jako vědní disciplínu; - užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy; - vysvětlí soustavu psychických jevů; - charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření; - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi; - vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje; - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti; - volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem; - objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání; - popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat a možnosti jejich ovlivňování; - charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc; - identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí; - rozpozná sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky;	**Psychologie v pedagogické činnosti** - psychologie jako věda - struktura a funkce psychiky - psychické procesy a stavy - osobnost, struktura a utváření osobnosti - základní pojmy ontogenetické psychologie - specifika jednotlivých vývojových etap - motivace v pedagogické činnosti - učení, učební strategie a jejich aplikace v předškolním a zájmovém vzdělávání - poruchy chování v pedagogické praxi - psychosociální aspekty sociálně patologických jevů - sociální percepce v praxi - sociální skupina, sociální vztahy, klima a skupinová dynamika ve skupině dětí	Dějepis* Psychologie* Biologie, ekologie a hygiena* Občanská nauka* Pedagogická praxe*

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; - vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; - osvojí si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti; - vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření.	- konfliktní situace - náročné životní situace – stres, syndrom vyhoření - zásady duševní hygieny a jejich uplatňování při práci a učení, vybrané relaxační techniky a metody - vybrané techniky pro sebereflexi a sebepoznávání	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko-psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogická praxe (PEP) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Pedagogická praxe umožňuje žákům aplikovat vědomosti a dovednosti získané v různých vyučovacích předmětech do vlastní výchovné práce. Výraznou zvláštností předmětu je jeho integrační charakter ve vztahu k ostatním vyučovacím předmětům, zvláště pak k předmětům odborným. Žáci názorně poznávají specifické zvláštnosti jednotlivých předškolních institucí a institucí výchovy ve volném čase, ve kterých se pedagogická praxe různými formami realizuje. Prostřednictvím pedagogické praxe si žáci vytvářejí a rozvíjejí elementární schopnosti, dovednosti a žádoucí vlastnosti pedagoga předškolních institucí a institucí výchovy ve volném čase. Vytváří se zde zásadním způsobem pozitivní vztah k pedagogické práci, k zodpovědnému a etickému jednání.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na praktické poznávání konkrétních předškolních institucí a institucí výchovy ve volném čase a vytvoření základních dovedností pedagoga těchto institucí. Zdůrazňuje se práce se základní legislativou a dodržování předpisů BOZP a PO; práce s příslušnými rámcovými a školními vzdělávacími programy; plánování, realizace a hodnocení vlastní výchovně vzdělávací činnosti v podmínkách konkrétních výchovně vzdělávacích institucí.
Pojetí výuky	Využívá se především vlastní výchovně vzdělávací práce žáků pod vedením vyučujících a instruktorů praxe; dále se uplatňuje pozorování a analýza výchovně vzdělávací činnosti, skupinová i samostatná práce se základními legislativními a metodickými dokumenty, pedagogickou dokumentací a odbornou literaturou; besedy, diskuse, názorná výuka s využitím didaktické techniky.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- charakterizovat činnost předškolních institucí a institucí výchovy ve volném čase; - respektovat základní legislativu pro práci pedagoga v konkrétních podmínkách výchovně vzdělávací práce; - pozorovat a hodnotit konkrétní výchovně vzdělávací činnost instruktora praxe či spolužáka s využitím teoretických poznatků získaných v ostatních odborných předmětech i vlastních praktických zkušeností a navrhnout rovnocenné alternativní, resp. efektivnější možnosti vedení výchovně vzdělávací činnosti v daných podmínkách; - plánovat a efektivně organizovat výchovně vzdělávací činnost v předškolních institucích a institucích výchovy ve volném čase; - samostatně vést výchovně vzdělávací činnost v předškolních

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko-psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogická praxe (PEP) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	institucích a institucích výchovy ve volném čase; - na přiměřeně odborné úrovni analyzovat vlastní konkrétní výchovně vzdělávací činnost, obhájit stanovené očekávané výstupy, zvolený obsah činnosti, její organizaci a použité prostředky a metody práce ve vztahu k věkovým a individuálním zvláštnostem dané skupiny vychovávaných i specifickým podmínkám dané výchovně vzdělávací instituce; - vyjadřovat se jazykově správně a přiměřeně věku dětí i výchovným situacím; - taktně, kultivovaně, vstřícně a přátelsky jednat s vychovávanými; přiměřeně jejich věku dát najevo svůj zájem o ně, o jejich radosti i problémy, a nabídnout jim spoluúčast, podporu i pomoc; - přiměřeně reagovat na konkrétní výchovné situace a problémy a samostatně či v případě potřeby po konzultaci s rodiči nebo i odborníky je řešit; - taktně a kultivovaně jednat s rodiči, spolupracovníky i dalšími lidmi a spolupracovat s nimi.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se: - samostatnost, kreativita, propracovanost a věcná správnost příprav na výchovně vzdělávací činnosti, - přiměřenost formulovaných očekávaných výstupů věkovým a individuálním zvláštnostem vychovávaných, - soulad obsahu výchovně vzdělávací činnosti a zvolených forem a metod se stanovenými očekávanými výstupy i s věkovými a individuálními zvláštnostmi vychovávaných a se specifickými podmínkami dané výchovné instituce, - úroveň realizace výchovně vzdělávací činnosti podle schválených příprav a schopnost přizpůsobit realizovanou činnost aktuálně změněným podmínkám a okolnostem, - dodržování základních pedagogických zásad, požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví dětí, hygieny, pracovně právních a dalších požadavků při vlastní výchovně vzdělávací činnosti, - schopnost analyzovat na základě poznatků z odborných předmětů i vlastních praktických zkušeností sledovanou či samostatně realizovanou výchovně vzdělávací činnost a navrhovat alternativní, resp. lepší řešení analyzované výchovně vzdělávací činnosti, - přiměřený a kultivovaný verbální i nonverbální projev v různých výchovně vzdělávacích situacích,

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko-psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogická praxe (PEP) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- obsahová správnost, úplnost a formální úroveň předkládané pedagogické dokumentace (přípravy, pedagogický deník, metodický zásobník, záznamy o vychovávaných atd.), - obsahová správnost, úplnost, formální úroveň, samostatnost a originalita zpracování zadaných projektů a úroveň jejich prezentace a obhajoby, - dovednost práce s odbornou literaturou a dalšími zdroji včetně získávání a zpracovávání informací prostřednictvím informačních a komunikačních technologií při zpracovávání příprav na výchovně vzdělávací činnost, projektů či seminárních prací. **Klasifikace pedagogické praxe**: Absolvování odborné praxe (souvislé) v 1. a 2. ročníku je nutnou podmínkou pro klasifikaci předmětu Pedagogika za 2. pol. (vyučující pedagogiky ji i organizačně zajišťuje). Od 3. ročníku je pedagogická praxe klasifikována samostatně na základě hodnocení učební praxe průběžné (v 1. a 2. pol. 3. ročníku) a splnění odborné praxe - prázdninové a souvislé (v 2. pol. 3. ročníku). Odborná praxe souvislá (1. pol. 4. roč.) se hodnotí formou slovního hodnocení („hodnoceno průběžně“). Učební praxi (blokovou) a závěrečné seminární práce/závěrečné projekty včetně prezentace (2. pol. 4. ročníku) hodnotí společně instruktor a učitel praxe formou klasifikace (s důrazem na učební praxi v poměru 2:1).
Přínos předmětu	Pedagogická praxe integruje kompetence klíčové a kompetence odborné získávané v jednotlivých odborných předmětech a dále je v samostatných činnostech žáků rozvíjí a upevňuje tak, aby po ukončení studia byli žáci schopni na základní úrovni vykonávat profesi pedagoga předškolních institucí a institucí volného času. Jedná se o následující odborné kompetence: a) připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku – absolvent např. umí - zpracovat krátkodobý i dlouhodobý projekt na zadané téma pro konkrétní věkovou skupinu dětí v MŠ, v ŠD či jiném školském výchovném zařízení, - při realizaci výchovně vzdělávací práce používat různorodé metody práce s ohledem na věkové i individuální zvláštnosti dětí i konkrétní podmínky prostředí, ve kterém činnost probíhá,

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko-psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogická praxe (PEP) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- vysvětlit přiměřeným a taktním způsobem rodičům konkrétní výchovný problém jejich dítěte a navrhnout vhodné postupy k jeho odstranění či zmírnění (včetně doporučení konzultace s příslušnými odborníky v případě potřeby), - plánovitě sledovat a vyhodnocovat vývoj svěřených dětí a na základě této analýzy upravovat svou další výchovně vzdělávací práci. b) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – absolvent např. umí: - zvolit vhodný materiál a pomůcky pro pracovně technickou činnost s ohledem na věk dětí i jejich individuální zvláštnosti, - pohybovat se se skupinou dětí mimo areál školského zařízení při respektování všech pravidel bezpečného pohybu na veřejných komunikacích i v přírodním terénu, - v případě úrazu poskytnout první pomoc a zajistit zraněnému následnou péči. c) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a služeb – absolvent např.: - plní zodpovědně svěřené úkoly a ve své další práci zohledňuje rady, pokyny a připomínky svých nadřízených, - na výchovně vzdělávací práci se pravidelně a v dostatečné míře připravuje d) jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – absolvent např.: - důsledně vede děti k šetrnému zacházení s hračkami, pomůckami a materiálem, - na vycházkách upozorňuje děti na vhodné chování v přírodě, vede je k němu a sám je jim příkladem, - při plánování výletů či exkurzí zvažuje finanční náklady na ně, a to s ohledem na jejich výchovně vzdělávací přínos a zároveň i jejich dostupnost pro všechny děti, resp. jejich rodiče.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Předmět dává prostor pro rozvoj žádoucích mravních postojů, odpovědnosti, vstřícnosti, tolerance, kultivovaného vystupování a komunikace s dětmi, rodiči a kolegy. 2. Člověk a životní prostředí Zdůrazňuje se ochrana zdraví, zdravý životní styl, zodpovědný přístup k životnímu prostředí. 3. Člověk a svět práce Prohlubuje se povědomí pracovně právních norem; grafická i verbální

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko-psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogická praxe (PEP) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	sebeprezentace. 4. Člověk a digitální svět Rozvíjí se získání, ověřování a zpracovávání informací a vnímání postavení, role a vlivu digitálních technologií.

Poznámky:
Pedagogická praxe je organizována následujícím způsobem:

Odborná pedagogická praxe (souvislá*)

2 týdny na konci 1. ročníku	- předškolní instituce
2 týdny na konci 2. ročníku	- školní družina
3 týdny na konci 3. ročníku	- školní klub, dům dětí, středisko volného času dle vlastního výběru žáka
1 týden ve 3. ročníku	- prázdninová praxe v libovolném zařízení včetně táborů
2 týdny ve 4. ročníku	- zařízení dle vlastního výběru žáka

Učební pedagogická praxe (průběžná) – dotace 4 hodiny týdně**

4 hodiny týdně v průběhu 3. ročníku	- mateřská škola a školní družina (povinně obě zařízení)

Učební pedagogická praxe (bloková*) – dotace 3 hodiny týdně**

12 dní ve 4. ročníku	- domov mládeže

Souvislá* praxe - probíhá individuálně (1 instruktor praxe má v dané době pouze 1 praktikanta) na základě smlouvy s příslušným výchovně vzdělávacím zařízením a dohody o provedení práce s daným instruktorem praxe.

Průběžná praxe** – třída se dělí minimálně na 2 skupiny (s ohledem na počet žáků ve třídě a na prostory výchovně vzdělávacího zařízení) – skupina praktikantů dochází do zařízení s vyučujícím praxe na základě smlouvy s příslušným výchovně vzdělávacím zařízením a dohody o provedení práce s daným/i instruktorem/instruktory praxe.

Bloková* praxe** – žáci jsou rozděleni na n-členné skupiny a praxi tyto skupiny vykonávají v průběhu 4.ročníku. Praxe probíhá přednostně na DM školy, popř. na základě smlouvy s jiným DM a dohody o provedení práce s příslušným instruktorem praxe. Ostatní žáci dané třídy mají výuku dle běžného rozvrhu.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko-psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogická praxe (PEP) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - sleduje podle pokynů vyučujícího i instruktora činnost učitelky MŠ a aktivit u dětí; - zaznamenává svá pozorování i jejich rozbor s instruktorem praxe v deníku praxe; - popíše areál MŠ, její vybavení a jeho využití při provozu; - popíše denní režim, provozní řád, ŠVP a základní opatření pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí; - založí si metodický zásobník; - navazuje individuální kontakty s dětmi při různých činnostech, zvláště spontánních; - vede si poznámky o jednotlivých dětech; dodržuje přitom zákon o ochraně osobních dat a chrání osobní údaje dítěte; - pod dohledem instruktora praxe a dle jeho pokynů připravuje, realizuje a hodnotí výchovnou činnost s jednotlivci či malými skupinkami dětí; - zapojuje se do přípravy pomůcek, pracovních listů apod. podle pokynů instruktora praxe.	**Odborná pedagogická praxe** - hospitace v předškolních institucích	Pedagogika* Psychologie* Psychologie* Český jazyk a komunikace* Didaktika pedagogických činností* Výtvarná výchova* Rozvoj praktických dovedností*
Žák: - sleduje podle pokynů vyučujícího i instruktora činnost vychovatelky ŠD a aktivity dětí; - zaznamenává svá pozorování i jejich rozbor s instruktorem praxe v deníku praxe; - popíše prostory ŠD, její vybavení	**Odborná pedagogická praxe** - hospitace ve školní družině	Pedagogika* Psychologie*

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko-psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogická praxe (PEP) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

a jeho využití při provozu; - popíše denní režim, provozní řád, vztah RVP PV a ŠVP a základní opatření pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí; - rozšiřuje si metodický zásobník o činnosti vhodné pro ŠD; - navazuje individuální kontakty s dětmi při různých činnostech, zvláště spontánních; - vede si poznámky o jednotlivých dětech; dodržuje přitom zákon o ochraně osobních dat a chrání osobní údaje dítěte; - pod dohledem instruktora praxe a dle jeho pokynů připravuje, realizuje a hodnotí výchovnou činnost s jednotlivci či malými skupinkami dětí; - zapojuje se do přípravy pomůcek, pracovních listů apod. podle pokynů instruktora praxe; - charakterizuje vztah ŠD a ZŠ.		Biologie, ekologie a hygiena* Český jazyk a komunikace* Psychologie* Občanská nauka* Výtvarná výchova* Didaktika pedagogických činností*
Žák: - charakterizuje, vnímá a respektuje zvláštnosti výchovně vzdělávací práce v předškolních institucích a v institucích výchovy ve volném čase; - samostatně připravuje, řídí a organizuje přidělené výchovně vzdělávací činnosti; - sleduje dle pokynů výchovně vzdělávací činnosti instruktora praxe a spolužáků; - sledované i své vlastní výchovně vzdělávací činnosti analyzuje a vysvětluje na základě svých odborných vědomostí, dovedností	**Učební pedagogická praxe** v MŠ a v ŠD	Didaktika pedagogických činností*

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko-psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogická praxe (PEP) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

i praktických zkušeností; - vede deník praxe dle zadaných pokynů; - dále rozšiřuje svůj metodický zásobník.		
Žák: - vykonává přímou výchovnou práci s celou skupinou; - vede deník praxe dle zadaných pokynů; - dále rozšiřuje svůj metodický zásobník; - s instruktorem praxe pravidelně analyzuje realizovanou výchovně vzdělávací činnost a závěry si zaznamenává do deníku praxe; - systematicky sleduje dětí a vede o tom záznamy s hodnocením a návrhy na další pedagogický postup při práci s daným dítětem.	**Odborná pedagogická praxe** – ŠK, DD, středisko volného času	Pedagogika* Psychologie* Občanská nauka* Didaktika pedagogických činností*
Žák: - charakterizuje a ve vlastní činnosti respektuje zvláštnosti výchovně vzdělávací práce v DM; - popíše prostory DM, jeho vy-bavení a využití při provozu; - popíše denní režim, vnitřní řád, ŠVP a základní opatření pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků; - samostatně připravuje, řídí a organizuje přidělené výchovně vzdělávací činnosti a vykonává i další povinnosti vychovatele DM, - sleduje dle pokynů výchovně vzdělávací činnosti instruktora praxe a spolužáků; - sledované i své vlastní výchovně vzdělávací činnosti analyzuje	**Učební pedagogická praxe** – Domov mládeže	Pedagogika* Psychologie* Didaktika pedagogických činností*

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko-psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogická praxe (PEP) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

a vysvětluje na základě svých odborných vědomostí, dovedností i praktických zkušeností; - vede deník praxe dle zadaných pokynů; - rozšiřuje si metodický zásobník o činnosti vhodné pro DM.		
Žák - připravuje programy vlastní pedagogické činnosti ve zvolené výchovné instituci; - od třetího dne (po dvoudenní hospitaci u instruktora praxe) denně samostatně připravuje, řídí a organizuje výchovně vzdělávací činnost s celou skupinou, - vede deník praxe dle zadaných pokynů; - dále rozšiřuje svůj metodický zásobník a shromážděné materiály kompletuje; - s instruktorem praxe pravidelně analyzuje realizovanou výchovně vzdělávací činnost, vyhodnocuje její efektivitu a závěry si zaznamenává do deníku praxe; - systematicky sleduje děti, diagnostikuje jejich znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy a navrhuje další postupy a opatření; - sleduje individuální pokroky dětí, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení; - ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině; - shromažďuje si materiál pro vypracování závěrečné seminární práce/ závěrečného projektu.	**Odborná pedagogická praxe** – předškolní instituce či instituce výchovy ve volném čase (volba dle vlastní profilace žáka)	Didaktika pedagogických činností* Pedagogika* Psychologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko-psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogická praxe (PEP) – 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - vypracuje a prezentuje závěrečnou seminární práci (popř. závěrečný projekt) na přiměřené odborné, obsahové i formální úrovni.	**Závěrečná seminární práce/ závěrečný projekt**	Pedagogika* Psychologie* Didaktika pedagogických činností* Informační a komunikační technologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova s metodikou (HVM) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem je rozvíjet a pěstovat pozitivní vztah ke kulturním hodnotám, zejména hudebního charakteru. Obsah učiva, vzdělávací metody, formy a prostředky vytvářejí předpoklady k tomu, aby žáci dokázali tvořivě vést a organizovat hudebně výchovné činnosti v rámci pedagogického procesu s jakýmikoliv věkovými skupinami.
Charakteristika učiva	Učivo směřuje k osvojení základních hudebně oborových předpokladů, dovedností, návyků a znalostí nezbytných pro úspěšnou a kreativní hudebně výchovnou práci. Teoretické poznatky i praktické dovednosti na sebe systematicky navazují v souladu s pedagogickými zásadami.
Pojetí výuky	Zásadní je při výuce kreativní pojetí specifických hudebně výchovných činností s důrazem na získání základní odborné teoretické i praktické vybavenosti v oboru. Dbá se na odstraňování zábran a obav při hudebně výchovné práci, rozvíjení hudební kreativity a estetického cítění a na komplexní prožívání hudebních vjemů.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- orientovat se v hudební teorii; - měli přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře; - využívat Orffovy a jiné dětské hudební nástroje; - osvojili si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu; - využívat při práci s dětmi své hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky; - znát hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a respektovat jej při plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností; - vytvářet metodické přípravy v návaznosti na RVP a ŠVP daných školských zařízení; - využívat v hudební praxi své hudební portfolio (zásobník) všech typů přiměřených hudebních činností; - uplatňovat různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám; - vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte; - vhodně začleňovat hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí;

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova s metodikou (HVM) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- využívat v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
Hodnocení výsledků žáků	V jednotlivých ročnících se hodnotí úroveň dosažených teoretických znalostí, poznatků, praktických dovedností nutných pro úspěšnou tvořivou hudebně výchovnou práci. Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou. Hodnotí se zejména: - pochopení probírané látky v jednotlivých hudebních oborech a schopnost aplikovat nové poznatky a dovednosti do hudební praxe; - orientace v současné hudební problematice; - pohotovost a samostatnost při tvorbě náplně hudebních činností (metodické výstupy a modelové písemné přípravy); - schopnost využívat nové informační zdroje, celosvětovou počítačovou síť Internet; - aktivita žáků v rámci vlastních vyučovacích hodin.
Přínos předmětu	Přínosem je především vybavení žáků základními teoretickými a praktickými předpoklady pro vedení hudebních činností v současné společnosti, rozvoj estetického cítění a vnímání, hudebního vkusu, schopnosti hodnotit hudební díla a orientovat se v současné hudební kultuře. Vytváří se zde pozitivní a kreativní vztah k hudbě a umění vůbec. Předmět rozvíjí především odborné kompetence, a to např.: - vytvářet metodické předpoklady pro vedení hudebních činností v různých věkových skupinách - systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice pro úspěšné vykonávání hudebních činností.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma se v daném vyučovacím předmětu prolíná ve vztahu k mediím, ve schopnosti diskutovat o hudbě a jejích aspektech a také ve vztahu k hudebnímu umění. 2. Člověk a životní prostředí Tato problematika se promítne např. v tématech muzikoterapie, hlasová hygiena a hlasové ústrojí, pozitivní působení hudby na osobnost člověka.

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova s metodikou (HVM) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	3. Člověk a svět práce Aplikace najdeme v reálném osvojování odborných poznatků z hudební teorie, při praktickém nácviku (hra na hudební nástroje), při získávání dovedností a návyků nezbytných pro hudebně výchovnou práci. 4. Člověk a digitální svět Téma je realizováno v nutné orientaci v současných hudebních technologiích (např. hudební nosiče, hudební záznam), informatice, komunikaci a v dovednosti využívat tyto nové možnosti při přípravě didaktického materiálu i v samotném hudebně výchovném procesu (hudební programy pro PC).

Poznámky

Vyučovací předmět Hudební výchova s metodikou je rozložen do čtyř ročníků následovně:
1. ročník je věnován především:
Osvojení si základní hudební teorie (teorie hudebního zápisu, stupnice, intervaly, kvintakord), hlasové výchově (intonace, hl. hygiena, základní pěvecké dovednosti,…), počátkům dějin evropské hudby a ranému vývoji evropské hudby.

2. ročník se zaměřuje hlavně na:
osvojení si základních metodických dovedností a znalostí nezbytných pro vedení hudebně výchovných činností (základy dirigování, základy intonačních metod, metodika nácviku písně, dětský orffovský instrumentář, metodika poslechu,…), rozšiřování hudebně teoretických znalostí z oblastí hudební nauky (dur – moll, akordy, vícehlas, nauka o hudebních nástrojích, instrumentální soubory, partitura…), vývoj dějin evropské hudby do 19. st., vokální činnosti (vícehlas) a vytváření metodického zásobníku (lidové a umělé písně vhodné pro práci s dětmi).
3. ročník se zaměřuje na:
zvládnutí aplikace hudebně teoretických poznatků do pedagogické praxe (vlastní harmonizace písně, úpravy hudebních materiálů pro vícehlas, tvorba instrumentálního doprovodu,…), vývoj dějin hudby do 20. století, vznik, charakteristiku a vývoj moderní populární hudby (artificiální x nonartificiální hudba, afroamerická hudba 19.st., tj. hudební formy blues, gospel, ragtime…, vznik jazzu), přehled a vývoj základních hudebních forem, vokální činnosti (vícehlas) a vytváření metodického zásobníku, zvládnutí samostatné přípravy na hudební výstupy v rámci pedagogické praxe.
4. ročník se věnuje hlavně:
prohlubování a upevňování získaných praktických dovedností a teoretických poznatků, soustavné přípravě v oblasti metodiky HV (souvislá pedagogická praxe), rozšiřování hudebně metodického zásobníku, vývoji dějin hudby 20. století a aktuálnímu hudebnímu stavu (v oblasti hudby artificiální i nonartificiální, tj. moderní populární hudba a její odnože).

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova s metodikou (HVM) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

V rámci výuky předmětu HVM je vhodné používat vedle již tradičních vyučovacích metod (výklad, praktické předvedení a ukázka, poslech, test, diktát aj.) i metody spojené s využitím počítačové technologie, internetu atp. (CD-ROM, DVD, vyhledávače, programy umožňující hudební zápis, nahrávaní a zpracování zvuku atd.). Výhodou je větší názornost, obohacení a zpestření výuky, rychlost zpracování a snadnější příprava hudebních materiálů.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova s metodikou (HVM) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - ovládá správné pěvecké návyky a dovednosti; - zná a v praxi aplikuje základní teorii hlasové výchovy (metodiku); - intonuje z notového zápisu; - vyjmenuje a dodržuje v praxi základy hlasové hygieny.	**Hlasová výchova** - intonace	Biologie, ekologie a hygiena* (biologie dítěte)
Žák: - dokáže s porozuměním a se správným pěveckým výrazem sólově interpretovat vokální skladby různých hudebních období a žánrů.	**Sólový a sborový zpěv**	
Žák: - zvládá základy dirigování a řízení hudebního dětského kolektivu.	**Taktování a základy dirigování**	
Žák: - ovládá teorii notového zápisu a popíše jeho vývoj; - uplatňuje v hudební praxi základy harmonie.	**Elementární hudební nauka**	Matematika*
Žák: - analyzuje hudební díla s porozuměním historického kontextu, hudebního stylu, žánru a formy; - přiblíží a vysvětlí dětem hudební díla a utváří u dětí kladný vztah k hudebnímu umění.	**Nauka o hudební skladbě a formách**	
Žák: - využívá přehled o vývoji a soustavě hudebních nástrojů, orchestrů a s pochopením uplatňuje tyto poznatky v hudebně výchovné práci.	**Nauka o hudebních nástrojích**	

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova s metodikou (HVM) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - popíše vývoj dějin evropské hudby; - charakterizuje znaky hudby artificiální a nonartificiální; - orientuje se v současné hudební kultuře.	**Dějiny hudby**	Dějepis* Společenské vědy* (evropské dějiny)
Žák: - využívá základní hudebně didaktické znalosti a dovednosti; - úspěšně využívá své znalosti v hudebně výchovném procesu; - kreativně plánuje, uskutečňuje a propojuje činnosti vokální, rytmické a hudebně pohybové, instrumentální a poslechové.	**Didaktika hudební výchovy**	Pedagogika*
Žák: - prokazuje rytmické cítění, správně prožívá časové vztahy v hudbě a hudební metrum; - pohybem reaguje na hudební podněty, estetickým pohybem vyjádří hudební prožitek; - používá kreativní pohybové vyjádření, pohybovou improvizaci, ztvárnění dětského tance.	**Hudebně pohybová a rytmická výchova**	Tělesná výchova*
Žák: - ovládá základy hry na sopránovou zobcovou flétnu, klavír a kytaru; - tyto hudební nástroje aktivně využívá v hudební praxi; - tvořivě pracuje s dostupným dětským hudebním instrumentářem (orffovské nástroje), využívá jej aktivně při práci s písní; - vytvoří portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru,	**Elementární instrumentální činnosti** - využívání orffovského instrumentáře při práci s písní	

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova s metodikou (HVM) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí.		
Žák: - využívá poznatky z oblasti hudební psychologie, které dokáže uplatňovat i v hudebně výchovném procesu; - kreativně rozvíjí aktivní vztah k hudbě, vlastní hudební vkus, schopnost vnímat a hodnotit hudební díla; - projevuje pozitivní vztah k hudbě a tvořivý přístup k hudebně výchovné práci.	**Základy hudební psychologie a estetického vnímaní hudby**	Psychologie* Pedagogika*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hra na hudební nástroj (HHN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem předmětu je posílit vlastní hudební prožitek při aktivním zvládání hry na tři hudební nástroje. Obsah učiva, metody, formy a prostředky vytvářejí nezbytné předpoklady k tomu, aby žáci dokázali tvořivě využívat instrumentálních dovedností v hudebně výchovné práci se všemi věkovými skupinami.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na osvojení si základních instrumentálních dovedností, návyků a teoretických znalostí nezbytných pro úspěšnou a kreativní hudebně výchovnou práci. Tento proces probíhá v průběhu celého studia, přičemž praktické technické dovednosti i teoretické poznatky na sebe logicky navazují v souladu s pedagogickými zásadami. Osvojuje se zde znalost klaviatury, notace a praktická aplikace teorie hudebního zápisu. Vyžaduje se zvládnutí hry na hudební nástroje - klavír, zobcová flétna a kytara na takové úrovni, aby byly tyto nástroje všestranně využitelné v hudebních činnostech. Jsou respektovány individuální schopnosti a zvláštnosti jednotlivých žáků, je přihlíženo k jejich vstupním předpokladům pro hru na hudební nástroje, každý žák má své pracovní tempo, které vede k osvojení společných výstupových cílových kompetencí během studia.
Pojetí výuky	Podstatné je tvořivé pojetí specifických hudebně výchovných činností s cílovým akcentem na získání základní praktické i teoretické vybavenosti, nezbytné pro používání hudebních nástrojů (klavír, zobcová flétna, kytara, orffovské nástroje) v pedagogické praxi. Ve vlastním vyučovacím procesu nejsou stanoveny horní hranice cílových dovedností žákům s předchozí průpravou, důraz je kladen na improvizaci, pohotovost při práci s notovým materiálem, všestrannost a schopnost používat několik hudebních nástrojů. Odstraňují se zábrany a obavy při instrumentálních činnostech, rozvíjí se instrumentální hudební kreativita a estetické cítění.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- ovládat hru na klavír, kytaru a zobcovou flétnu; - interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem; - transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech.
Hodnocení výsledků žáků	V jednotlivých ročnících se hodnotí úroveň dosažených praktických dovedností nutných pro úspěšnou a tvořivou hudebně výchovnou práci. Hodnocení probíhá praktickou ukázkou hry na jednotlivé hudební nástroje. Žáci prezentují osvojení daných technických prvků a zvládnutí

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hra na hudební nástroj (HHN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	povinného metodického materiálu. Hodnotí se zejména: - schopnost aplikovat nové herní výrazové a technické prvky, dovednosti a teoretické poznatky do hudebně instrumentální praxe; - orientace v notovém zápise; - pohotovost a samostatnost při tvorbě metodických doprovodů písní (metodické výstupy a modelové písemné přípravy – tvoření partitury pro dětský hudební instrumentář); - schopnost využívat nové informační zdroje, počítačové notační programy, počítačovou síť Internet při tvorbě metodického zásobníku; - aktivita žáků v rámci vlastních vyučovacích hodin.
Přínos předmětu	Přínosem předmětu je bezesporu vybavení žáků především základními praktickými předpoklady pro využívání instrumentálních činností v hudebně výchovných aktivitách, rozvoj estetického cítění a vnímání, formování hudebního vkusu, schopnosti hodnotit hudební díla a orientovat se v současné hudební kultuře. Vytváří se pozitivní a kreativní vztah k hudbě a umění vůbec. Předmět rozvíjí především tyto odborné kompetence: - ovládat hru na klavír, zobcovou flétnu a kytaru nejméně na úrovni nezbytné k pedagogickému vedení hudebně výchovných činností v rozličných věkových skupinách - pochopit a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice pro hru na hudební nástroj.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma se v daném vyučovacím předmětu prolíná v námětech vybraných písní a skladeb, se kterými budou žáci v rámci jejich metodicko-nástrojového osvojování pracovat. 2. Člověk a životní prostředí Aplikace se projevuje výběrem písňového a přednesového metodického materiálu, a to v tématech pojednávajících v obecné rovině o člověku a jeho postavení ve světě přírody. 3. Člověk a svět práce Téma aplikujeme v praktickém osvojování instrumentálních dovedností (cvičení).

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hra na hudební nástroj (HHN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	4. Člověk a digitální svět Téma se realizuje při získávání dovedností pracovat s notačním počítačovým softwarem a ve využívání těchto nových možností při přípravě didaktického materiálu.

Poznámky

Předmět Hra na hudební nástroj probíhá ve všech čtyřech ročnících studia v dotaci 1 hodiny týdně. Náročnost osvojovacího materiálu je dána individuální možností žáků, postupně se však zvyšuje ve všech měřítkách. Všichni žáci musí zvládnout požadavky (ověřují se formou tzv. „přehrávek“ ve 3. a 4. ročníku), které stanoví předmětová komise hudební výchovy a které zahrnují hru na tři hudební nástroje (klavír, flétna, kytara).
Ve čtvrtém ročníku je výuka zaměřena na přípravu k praktické maturitní zkoušce, která je součástí profilové maturitní zkoušky (pro žáky se zaměřením na hudební výchovu).

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hra na hudební nástroj (HHN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - se bez problému orientuje na klaviatuře, při hře má správné držení těla, ruky, paží; - správně čte v notovém zápisu pro klavír; - ovládá souhru obou rukou, dvojhmaty, hmaty akordů, protipohyb a rovný pohyb dle individuálních schopností; - transponuje v durové i mollové tónině; - vytvoří vlastní způsob doprovodu při práci s písní; - zvládá obměny tempa a dynamiky v přednesových skladbách; - najde a realizuje správný hudebně přednesový výraz při práci s písní i s přednesovým materiálem; - pamětně si osvojí jednoduché písně i přednesové skladby; - má vytvořeny a upevněny hmatové stereotypy nezbytné pro pohotovou práci s písní (včetně transponování, kadencí); - využívá svůj metodický zásobník písní a přednesových skladeb.	**Hra na klavír**	Hudební výchova s metodikou*
Žák: - ovládá správné držení nástroje, tvoření tónu, dechovou techniku; - ovládá hru v tónovém rozsahu c1 – a2, včetně nejužívanějších zvýšených a snížených tónů v hlavních tóninách; - využívá hru non legato, legato, staccato;	**Hra na zobcovou flétnu**	

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hra na hudební nástroj (HHN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- využívá pamětně osvojený zásobník metodických písní a dokáže je transponovat nejméně do dalších dvou tónin; - hraje pohotově z listu, čte a rozumí notovému zápisu pro flétnu - ovládá nástrojovou vícehlasou souhru; - s porozuměním a se správným přednesovým výrazem sólově i v souhře interpretuje skladby různých hudebních období a žánrů.		Dějepis*
Žák: - správně drží nástroj, naladí ho; - orientuje se na hmatníku, zná kytarovou notaci a interpretaci kytarových akordických značek; - ovládá techniku hry pravou i levou rukou na té úrovni, aby dokázal interpretovat jednoduchý přednes i vhodně doprovodit metodický písňový materiál; - ovládá základní harmonické kadence a pohotově je využívá při práci s písňovou formou; - je schopen akordické kadence a zpaměti transponuje doprovody písní.	**Hra na kytaru**	Pedagogická praxe*
Žák: - popíše teorii notového zápisu pro Orffův dětský hudební instrumentář a vytvoří vlastní partituru vhodnou pro práci s písňovým materiálem nebo jednoduchými přednesovými skladbami; - zná a uplatní v hudební praxi základy harmonie a teorie vedení hlasů;	**Orffův dětský hudební instrumentář**	Pedagogická praxe*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Hra na hudební nástroj (HHN) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- ovládá zcela správné držení orffovských nástrojů a tvoření tónů; - aplikuje správné zásady využívání dětského instrumentáře v hudební praxi; - propojuje orffovské nástroje s dalšími hudebními nástroji tak, aby souhra působila vkusně a jednotně; - tvořivě pracuje s dětským hudebním instrumentářem a využívá jej aktivně při práci s písní; - vypracuje partituru v notačních počítačových programech.		Informační a komunikační technologie* (výukové programy a práce s PC)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Slovesné umění a tvořivá dramatika (TDR) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Posláním předmětu je formovat citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické životní situace jedince i skupiny. Cílem je předat metody dramatické výchovy a naučit je žáky úspěšně aplikovat v jakékoli výchovné skupině, rozvíjet a kultivovat vyjadřovací a výrazové prostředky žáka a zdokonalovat jeho komunikační a interpersonální dovednosti a postoje. Dalším cílem je rozšiřovat kulturní a společenský přehled žáků a motivovat jejich zájem o tento obor.
Charakteristika učiva	Učivo dramatické výchovy usiluje o podporu osobnostního a sociálního rozvoje především za pomoci her a cvičení nebo činností blízkých cílové skupině. Důraz je kladen zvláště na oblast citovou a fantazijní. Žáci jsou vedeni ke kreativnímu využívání her, cvičení, divadelních disciplín, výtvarných a hudebních technik.
Pojetí výuky	Při aplikaci dramatické výchovy je nutné brát zřetel na složení, úroveň a „emocionální zabarvení“ skupiny a kreativně se jí přizpůsobovat. Vhodným doplněním výuky jsou návštěvy divadelních představení, kulturních a společenských akcí, ale také tematické pobyty v různorodých inspirativních prostředích podporujících fantazijní a emocionální rozvoj.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- aplikovat metody dramatické výchovy ve své budoucí pedagogické praxi; - aktivně podpořit osobnostní a sociální růst a prosadit se ve své budoucí pedagogické praxi; - na základě hry jako výchovně vzdělávacího prostředku předávat zkušenosti a znalosti; - využívat diagnostickou metodu, pomocí níž lze diagnostikovat skupinu i jedince buď za účelem zjišťování problémů skupiny či jednotlivce, nebo vztahů ve skupině, jejíž potřeby diagnostikují.
Hodnocení výsledků žáků	Je kladen důraz na individuální přístup k hodnocení, zvláštní zřetel je brán na počáteční úroveň dovedností a jejich vývoj. Jsou zohledněny talent a vlohy žáka.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Slovesné umění a tvořivá dramatika (TDR) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Přínos předmětu	Předmět formuje citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, předává metody dramatické výchovy a učí jejich vhodné aplikaci. Zásadním způsobem rozvíjí a kultivuje vyjadřovací a výrazové prostředky, rozšiřuje kulturní a společenský přehled. Předmět rozvíjí především následující kompetence: kompetence k učení - žák se seznamuje s novými metodickými postupy a získává potřebné informace - uplatňuje získané znalosti a dovednosti kompetence k řešení problémů - navozuje situace pro uplatnění komunikace kompetence komunikativní - žák metodicky pracuje s jednoduchými texty a podněcuje u dětí plynulý verbální projev - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalostí a dovedností kompetence sociální a personální - žák si upevňuje přiměřené reakce v základních komunikačních situacích - podporuje spolupráci při řešení úkolů ve skupinách - rozvíjí sociální dovednosti v různých formách vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence kompetence občanské - žák umožňuje svěřeným dětem dotýkat se různorodých společenských témat a zamýšlet se nad nimi, hledat podstatu problémů apod. kompetence pracovní - žák si zvyšuje šance na trhu práce - pracuje podle zadaných instrukcí a návodu - pracuje s odbornou literaturou kompetence kulturní a multikulturní - žák vnímá vlastní kulturní identitu v kontextu ostatních kulturních odlišností - charakterizuje a respektuje odlišné kultury - posiluje si pocit vlastenectví.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Slovesné umění a tvořivá dramatika (TDR) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma se v daném vyučovacím předmětu prolíná ve schopnosti diskutovat o umění, schopnosti navazovat kontakty, komunikovat a spolupracovat. 2. Člověk a životní prostředí Tato oblast se promítne do uměleckého a mimouměleckého zpracování daných témat divadelními a výtvarnými metodami. 3. Člověk a svět práce Aplikace tohoto tématu spočívá v samotném aktivním zapojení žáků při uměleckém a mimouměleckém zpracování daných témat divadelními a výtvarnými metodami. 4. Člověk a digitální svět Téma se realizuje orientací na současné pracovní technologie, v dovednosti využívat nové možnosti při přípravě didaktického materiálu i v samotném pracovně technickém výchovném procesu.

Poznámky

V prvním ročníku je zařazeno teoretické učivo a ve druhém ročníku se realizuje dramatický projekt.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Slovesné umění a tvořivá dramatika (TDR) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext s jinými druhy umění a využití ve výchově a vzdělávání; - vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení; - vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky, uvede její principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchově; - správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit;	**Základy teorie dramatické výchovy** - předmět dramatické výchovy, její vztah k estetické výchově a jiným příbuzným oborům - dramatická výchova jako pedagogický prostředek a vyučovací předmět - obsah dramatické výchovy, její principy, metody a techniky	Pedagogika*
Žák: - charakterizuje a doloží příklady vybraných metod a technik používaných v dramatické výchově v předškolním vzdělávání a ve volném čase; - osvojí si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat;	**Základní metody a techniky dramatické výchovy** - výchovná metoda - vzdělávací metoda - diagnostická metoda - terapeutická metoda	Pedagogika* Hudební výchova* Výtvarná výchova*
Žák: - vysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla; - charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi dramatické výchovy; - analyzuje na příkladech komunikační problémy a nastíní, jak tyto problémy řešit a předcházet jim;	**Komunikace v dramatické výchově** - principy, druhy a prostředky komunikace - technika řeči, hlasová hygiena, řečnické prostředky - neverbální komunikace - naslouchání - problémy komunikace - práce s literaturou a uměleckých textem	Psychologie* Hudební výchova* Výtvarná výchova*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Slovesné umění a tvořivá dramatika (TDR) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- objasní proces naslouchání; - používá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti; - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev; - dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla; - má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti; - volí vhodné literární dílo a formy práce s ním; - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky.		Česká a světová literatura*
Žák: - analyzuje a rozlišuje jednotlivé stupně budování důvěry ve skupině, dokáže je aplikovat; - na příkladech popíše principy spolupráce v dramatické skupině; - rozpoznává a vyhodnocuje vztahy ve skupině, volí vhodné prostředky jejich ovlivňování; - vymezí termín skupinové cítění; - osvojí si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině.	**Vytváření skupinové sounáležitosti a spolupráce** - budování důvěry ve skupině - kooperace ve skupině - reflexe a hodnocení	Hudební výchova* Výtvarná výchova*
Žák: - vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově; - využívá různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost;	**Rozvoj fantazie a emocí** - hry a cvičení na rozvoj fantazie a představivosti - hry a cvičení pracující s emocemi - tvůrčí využití fantazie, předsta-	Hudební výchova* Výtvarná výchova*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Slovesné umění a tvořivá dramatika (TDR) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení; - vyjádří pohybem, hlasem a jinými prostředky své prožívání a základní emoce; - rozpozná emoce v projevech druhých lidí; - tvůrčím způsobem pracuje s fantazií, představivostí a základními emocemi; - funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte.	vivosti a emocí	Tělesná výchova*
Žák: - vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjejících tvořivost v dramatické skupině; - objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově, porovná ji s pojetím v příbuzných oborech; - charakterizuje jednotlivé skupiny a druhy her v dramatické praxi, jejich funkci a použití; doloží je na příkladech; - využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení; - charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem; - vysvětlí základní principy konstrukce a realizace konkrétních dramatických projektů; - popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů; - připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní	**Rozvoj tvořivosti** - tvořivostní hry a cvičení - hra v dramatické výchově - dramatický projekt	Hudební výchova* Výtvarná výchova*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Slovesné umění a tvořivá dramatika (TDR) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

projekty, zapojí se do přípravy a realizace projektu; - aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu.		

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova s metodikou (VVM) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Vzdělávání vede k rozvíjení vizuální gramotnosti a výtvarné kultivaci žáků a ke schopnosti výtvarně se vyjadřovat. Žáci se učí vnímat, interpretovat , hodnotit a prožívat vizuální kulturu a aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi.
Charakteristika učiva	Učivo je souborem vědomostí a dovedností potřebných pro vlastní tvorbu a vedení výtvarné výchovy v pedagogické praxi absolventů.
Pojetí výuky	Pro předmět je charakteristické jeho kreativní pojetí. Praktické i teoretické činnosti, projektové a prožitkové metody vedou k získání odborné, metodické i osobnostní výbavy žáka.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- tvořivě vyjadřovat své myšlenky, postoje, pocity a prožitky výtvarnými prostředky; - využít znalostí z dějin umění a vizuální kultury pro sebekultivaci, - pedagogickou činnost a ochranu kulturních památek; - vést výtvarné činnosti dětí a mládeže.
Hodnocení výsledků žáků	V souvislosti s ročními plány a klasifikačním řádem je hodnocena: - úroveň získaných vědomostí a dovedností; - schopnost aplikace poznatků do pedagogické praxe; - kreativita, samostatnost, práce s informacemi.
Přínos předmětu	Výtvarná výchova s metodikou vede ke kultivaci a harmonizaci osobnosti, je prostředkem poznání a komunikace, vychovává ke vkusu, kreativitě, citlivosti, porozumění výtvarnému jazyku a orientaci ve vizuální kultuře. Učí žáky správně metodicky vést výtvarné činnosti svých svěřenců. Předmět vede k vytvoření těchto kompetencí: kompetence k učení - žák zná možnosti získávání informací o výtvarném umění a výtvarné výchově, jejich zpracování a využití - seznamuje se s metodickými postupy výtvarných činností - uplatňuje získané znalosti a dovednosti - je schopný vést své svěřence s respektem k jejich individuálním schopnostem kompetence k řešení problémů - žák porozumí zadání úkolů a získává potřebné informace k řešení problémů - navrhuje různá řešení a hledá co nejvýstižnější varianty k vyjádření myšlenky - učí se týmové práci

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova s metodikou (VVM) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	kompetence komunikativní - žák využívá výtvarné postupy jako prostředek komunikace s lidmi - transformuje myšlenky do výtvarných výrazových prostředků - verbálně i neverbálně reprodukuje obsah vlastních výtvarných prací i uměleckých děl - používá odbornou terminologii - nalézá vyjadřovací prostředky přiměřené věku dětí a mládeže při pedagogické praxi kompetence sociální a personální - odhaduje důsledky svého jednání v kontextu s budoucí profesí - vytváří pozitivní atmosféru při tvorbě i pedagogické činnosti jako předpoklad smysluplného naplnění cílů výtvarné výchovy - pracuje v týmu jako jeho součást i jako jeho vedoucí - nachází vhodné prostředky a argumenty k prezentaci vlastních názorů s respektem k právům člověka a dítěte kompetence občanské - uvědomuje si vlastní kulturní identitu a pracuje na jejím zachování - respektuje ostatní kultury a nalézá v nich inspiraci pro tvorbu - podílí se na tvorbě a udržování kulturního prostředí kompetence odborné Žák umí: - používat různé výtvarné postupy a techniky - plánovat, připravovat, realizovat a reflektovat výtvarně výchovné činnosti v různých volnočasových zařízeních - respektovat zásady fundovaného pedagogického vedení výtvarných činností - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při všech činnostech.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Uplatní se zde výchova ke komunikativnosti, zdravému sebevědomí, odpovědnosti, kooperaci, úctě ke kulturním hodnotám. 2. Člověk a životní prostředí Předmět je zaměřen na tvorbu estetického životního prostředí, cit pro materiál a jeho výtvarné využití žáky.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova s metodikou (VVM) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	3. Člověk a svět práce Žáci pracují s informacemi o výtvarné kultuře, zaměřují se na jejich výběr, hodnocení, zpracování a na nácvik dovedností. 4. Člověk a digitální svět Žáci aktivně pracují s výukovými a výtvarnými digitálními technologiemi a programy. Využívají potenciál, který nabízejí digitální média, v digitální tvorbě uplatňují estetická kritéria.

Poznámky

Výtvarná tvorba se realizuje v 1. ročníku od drobných studijních prací až po rozsáhlejší výtvarné řady ve 4. ročníku.

Rozvržení učiva do ročníků:
1. ročník – nácvik analýzy uměleckého díla
. vývoj výtvarného vnímání a činnosti dítěte
2. ročník – dějiny umění (pravěk, starověk, středověk), aplikace analýzy uměleckého díla
. metodika výtvarné výchovy (teorie)
3. ročník – dějiny umění (renesance, baroko, 18. a 19. stol.), aplikace analýzy uměleckého díla
. metodika výtvarné výchovy (aplikace v praxi)
4. ročník – dějiny umění (20.století), aplikace analýzy uměleckého díla
. metodika výtvarné výchovy (aplikace v praxi)

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova s metodikou (VVM) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - osvojí si různé výtvarné postupy a techniky a kreativně je rozvíjí a aplikuje, vhodně je volí, používá s ohledem na záměr a zkušenost; - interpretuje a hodnotí vlastní výtvarnou práci.	**Vlastní výtvarná tvorba** - výtvarné postupy (studie, stylizace, parafráze, interpretace, akční tvorba apod.) - výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, práce s materiálem, modelování, konstruování, tvarování, netradiční techniky, objekty) - reflexe vlastní práce	Pedagogika*
Žák: - časově zařadí dílo a tvůrce a zhodnotí jeho význam; - motivuje se k aktivnímu přijímání estetických kvalit; - vyhledává kontakt s uměním; - orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění, zná kontext a souvislosti z oblasti dějin umění.	**Dějiny umění** epochy vývoje vizuální kultury významní tvůrci, skupiny a díla poznávání a prožívání estetiky životního prostředí a umění (příroda, město, galerie, výstavy, besedy, aj.)	Dějepis* Občanská nauka* Biologie, ekologie a hygiena* Informační a komunikační technologie*
Žák: - rozpozná výrazové prostředky výtvarného díla; - chápe vztah formy a obsahu; - interpretuje dílo verbálními či neverbálními prostředky; - vcítí se do atmosféry díla a nechává se jím inspirovat.	**Analýza uměleckého díla** - výrazové prostředky výtvarného díla - obsah a forma - interpretace - prožitek - inspirace.	Psychologie*
Žák: - zná zákonitosti dětského výtvarného projevu a výtvarné typologie, dokáže je aplikovat v praxi; - charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity	**Vývoj výtvarného vnímání a činnosti dítěte** - vývoj dětského výtvarného projevu, jeho zvláštnosti a reflexe - výtvarná typologie, výtvarný projev jako komunikační prostředek	Pedagogika* Psychologie* Biologie, ekologie a hygiena*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova s metodikou (VVM) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; - volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně věku dítěte, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, analyzuje s dítětem jeho výtvarný projev; - připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu, zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií. - citlivě vnímá sdělení dětské tvorby;		
- uplatňuje znalost obsahu a cílů VV ve své pedagogické praxi; - zná a využívá metodické postupy pro výtvarnou práci s dětmi různých věkových skupin; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a ochraně kulturních památek; - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady; - rozvíjí cíleně tvořivost dětí; - koncipuje a organizuje program výtvarných činností; - uplatňuje metody práce s uměleckým dílem; - orientuje se v základních alternativách pojetí VV; - zhodnotí vlastní pedagogickou práci při VV.	**Metodika výtvarné výchovy** **obsah a cíle VV** - metody a postupy práce s jednotlivými technikami a materiály - metody rozvíjení tvořivosti plánování a dokumentace výtvarných činností - metodika práce s uměleckým dílem - zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech - alternativní pojetí VV (artefiletika) - sebereflexe	Pedagogika* Pedagogická praxe* Rozvoj praktických dovedností* Rozvoj matematické gramotnosti* (geometrické modelování) Informační a komunikační technologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj pohybových dovedností dítěte a mládeže (RPO) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem je osvojení vědomostí a dovedností v metodice pro odborné vedení pohybových aktivit, vedení zdravého způsobu života v celoživotním horizontu.
Charakteristika učiva	Žáci získávají didaktické dovednosti pohybových a sportovních aktivit dětí a mládeže, osvojují si základy zdravého způsobu života a pomocí modelových situací se učí vést různé pohybové činnosti v organizačních formách TV.
Pojetí výuky	Žáci při řešení problémů využívají různé metody myšlení a jsou schopni připravit a sestavit vyučovací jednotku s určitým daným zaměřením. Jsou schopni vést děti ke zdravému způsobu života a umožnit jim co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí. Dokáží řídit učební nebo zájmovou činnost , analyzovat pedagogické problémy, navrhovat a zdůvodňovat jejich řešení a sledovat průběžně vývoj didaktiky a změny v legislativě .
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- propagovat zdravý životní styl; - znát prostředky jak chránit své zdraví a zvyšovat tělesnou zdatnost; - umět kompenzovat tělesnou a duševní zátěž; - podle potřeby umět zvýšit tělesnou zdatnost a zařadit pohyb do denních aktivit; - umět převést teoretické poznatky z didaktiky do praxe.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se seminární práce se správnými didaktickými postupy. Testování znalostí z didaktiky TV je prováděno písemnou i ústní formou. Součástí hodnocení jsou i metodické výstupy zaměřené na vedení tělovýchovných činností.
Přínos předmětu	Předmět rozvíjí především odborné kompetence, a to: - umět vyhledávat a zpracovávat informace z informačních materiálů i školských zařízení pedagogické praxe - spolupráce v týmu spolužáků při řešení různých situací - vhodně komunikovat v metodických výstupech a umět zhodnotit vhodné prezentace projektů spolužáků - stanovovat priority pro zdravý způsob života, pro svůj fyzický i duševní rozvoj - dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnost spolužáků

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj pohybových dovedností dítěte a mládeže (RPO) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- umět využívat svých předpokladů pro uplatnění ve světě práce - být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění či úrazu a dokázat první pomoc poskytnout.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Základem je péče o zdraví, spolupráce a respektování sebe sama a především druhých. 2. Člověk a životní prostředí Předmět vede k pravidelnému zájmu o pobyt v přírodě a propaguje didaktiku tělesných cvičení . 3. Člověk a svět práce Základem je umět didakticky analyzovat jemnou a hrubou motoriku a rozvíjet ji pomocí tělesných cvičení. 4. Člověk a digitální svět Žák využívá moderní didaktické pomůcky a používá informační a komunikační technologie pro tvorbu příprav a seminárních prací.

Poznámky:

Součástí výuky tohoto předmětu je účast na exkurzích ve výchovně vzdělávacích zařízeních spojená s náslechy a organizování sportovních soutěží.

Doporučené rozdělení učiva:
2.ročník - zdraví
- první pomoc
- didaktika TV
- pohybové aktivity pro jednotlivé věkové skupiny
- pohybové hry
- zdravotní TV

3.ročník - atletika
- gymnastika
- sportovní hry
- moderní formy tělovýchovných aktivit
- testování tělesné zdatnosti

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj pohybových dovedností dítěte a mládeže (RPO) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - charakterizuje a volí tělovýchovné prostředky, pomůcky, formy a metody vhodné pro splnění jednotlivých aktivit s ohledem na zdravý životní styl; - respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách; - připraví, sestaví a vede vyučovací jednotku s určitým zaměřením; - řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům; - připravuje ucelené vzdělávací projekty; - pomáhá s organizací turnajů a soutěží a umí zpracovat příslušnou dokumentaci.	**Didaktika tělesné výchovy** - vyučovací postupy a metody - organizační formy - stavba vyučovací jednotky - organizace soutěží - projekty	Pedagogika*
Žák: - používá odbornou literaturu, umí s ní pracovat; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - vytváří projekt výchovy ke zdraví a je schopen jeho evaluace; - využívá odborné názvosloví; - popíše a využívá metodiku rozvoje pohybových schopností a dovedností jedince; - charakterizuje vliv pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání na tělesný vývoj.	**Teoretické poznatky** - seznámení s odbornou literaturou - odborná terminologie	

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj pohybových dovedností dítěte a mládeže (RPO) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - analyzuje význam zdravého životního stylu a zdravého životního prostředí; - upřednostňuje zásady zdravé výživy.	**Zdraví** - zdravý životní styl - zásady zdravé výživy - složky potravy	Biologie, ekologie a hygiena*
Žák: - dodržuje úrazovou prevenci; - ovládá dopomoc i záchranu u základních tělovýchovných činností; - zvládá poskytnutí první pomoci sobě i druhým; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - využívá vhodnou výstroj a výzbroj k pohybovým aktivitám a dbá o jejich údržbu.	**První pomoc** - zásady první pomoci - první pomoc při akutních stavech - život zachraňující výkony - prevence úrazů - mimořádné události (havárie, živelné pohromy, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	Biologie, ekologie a hygiena*
Žák: - vhodně volí určitý cvik vzhledem k správnému držení těla nebo vzhledem k poruše zdraví a přiměřenosti věku; - diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a vy-hodnotí typ tělesného oslabení; - správně volí korektivní cvičení podle druhu oslabení.	**Zdravotní tělesná výchova** - zdravotní skupiny - správné držení těla	Biologie, ekologie a hygiena*
Žák: - správně metodicky rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti a dokáže je dle věku vhodně zařadit; - provádí klasifikaci jednotlivých	**Pohybové aktivity pro jednotlivé věkové skupiny** - pohybové dovednosti - charakteristika základních pohybových schopností	Tělesná výchova* Pedagogika* Pedagogická

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj pohybových dovedností dítěte a mládeže (RPO) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

cvičení na přirozená a umělá; - sestaví soubory pro tělesnou a duševní relaxaci.	- charakteristika umělých a přirozených a tělesných cvičení	praxe*
Žák: - zvládá organizaci drobné pohybové hry; - správně metodicky hry zařadí a zvolí podle prostředí, věku, zaměření učiva, obsahu; - sestaví a využívá zásobník her; - využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí.	**Pohybové hry** - význam pohybových her - klasifikace pohybových her - příklady a náměty drobných pohybových her pro různé věkové skupiny	Tělesná výchova*
Žák: - zvládá metodiku a techniku základních atletických disciplín; - využívá základní znalost pravidel a rozhodování.	**Atletika** - běh (technika a metodika) - hod (technika a metodika) - skok (technika a metodika) - základní pravidla atletických disciplín	Tělesná výchova*
Žák: - sestaví pohybové etudy nebo vytvoří pohybovou skladbu; - interpretuje hudbu odpovídajícím kulturním pohybem; - zvládá metodiku a techniku nácviku základních prvků sportovní gymnastiky.	**Gymnastika** - základní gymnastické prvky (technika a metodika) - tvorba gymnastické sestavy s hudebním doprovodem	Tělesná výchova* Moderní formy tělesné výchova* Hudební výchova*
Žák: - zvládá metodiku a techniku nácviku základních herních činností jednotlivce v různých sportovních hrách; - zná pravidla vybraných sportovních her; - analyzuje základy taktiky a využívá	**Sportovní hry** - volejbal (technika a metodika) - basketbal - florbal - ringo - lacros - softbal	Tělesná výchova*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj pohybových dovedností dítěte a mládeže (RPO) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

týmové herní činnosti.		
Žák: - využívá pohybovou činnost k zvyšování všestranné přípravy; - zvládá metodiku a techniku nácviku různých moderních forem cvičení; - dokáže sestavit a vést hlavní část vyučovací jednotky zaměřenou na moderní formy výuky.	**Moderní formy tělovýchovných aktivit** - aerobic - pilates - jóga - strečink - kondiční kulturistika	Moderní formy tělesné výchovy* Pedagogika* Pedagogická praxe*
Žák: - zjistí a posoudí úroveň pohyblivosti a ukazatele tělesné zdatnosti; - zná hlavní motorické testy všech pohybových schopností; - pozná správně a chybně prováděné činnosti.	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy pohybových schopností	Tělesná výchova* Pedagogická praxe*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj cizího jazyka (RCJ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem předmětu je propojit znalosti z předmětu Anglický jazyk s vědomostmi a dovednostmi z pedagogiky, psychologie a pedagogické praxe při výuce a volnočasových aktivitách žáků v různých typech výchovně-vzdělávacích zařízení. Hlavním cílem je schopnost komunikovat v cizím jazyce na úrovni odpovídající věku žáka. Tato komunikace může probíhat na interpersonální úrovni a zároveň využívat moderní komunikační technologie. Dalším cílem je získat a rozšířit povědomí o kulturní různorodosti a toleranci k odlišným kulturám. Žák by měl získat potřebu průběžně se vzdělávat a zdokonalovat.
Charakteristika učiva	Metodika výuky cizího (anglického) jazyka je odborný předmět. Učivo je rozčleněno do tří částí (metodika pro MŠ, ZŠ, SŠ). U předškolních dětí jde především o komunikaci a správný mluvní vzor, na úrovni ZŠ přistupují aktivity, které směřují k upevňování a rozlišování poznatků získaných v hodinách angličtiny ve škole a pro práci se žáky SŠ se seznamují s metodickými postupy při výuce cizího jazyka a s metodami upevňování a prohlubování školních vědomostí. Žáci si vytvoří zásobník námětů, her, pracovních listů a informačních zdrojů pro rozvoj všech jazykových dovedností (ústní projev, čtení, poslech, psaní).
Pojetí výuky	Žáci budou pracovat s vybranými audiovizuálními materiály a texty vhodnými pro danou věkovou skupinu dětí. Budou řešit samostatné a skupinové úkoly, při nichž si ověří své nově nabyté znalosti a dovednosti a analyzovat rozmanité komunikační situace. Vedle rozvoje vlastních jazykových kompetencí se seznámí s moderními vyučovacími metodami a naučí se je aktivně používat při práci s dětmi. Budou pracovat s moderní technikou. Při všech činnostech budou respektovat individuální a vývojové zvláštnosti dětí.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- vhodně stimulovat jazykový rozvoj dítěte v souladu s jeho věkem a individuálními zvláštnostmi; - připravit pro děti vhodné volnočasové aktivity, které vedle osobnostního rozvoje rozvíjí i jejich jazykové kompetence; - působit na žáky jako správný mluvní vzor a promyšleně budovat vztah dítěte k cizímu jazyku; - sestavit dlouhodobý plán i organizaci jednotlivých „lekcí“ a samostatně je v daném výchovně-vzdělávacím zařízení realizovat.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj cizího jazyka (RCJ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Hodnocení výsledků žáků	Hodnotíme: - teoretické znalosti a především jejich aplikaci do praxe; - schopnost pracovat se zdroji informací; - práci na projektech, návaznost na další vyučovací předměty; - tvořivost, iniciativu, aktivitu; - celkovou úroveň projevu. Hodnocení probíhá průběžně na základě klasifikačního řádu školy.
Přínos předmětu	Předmět rozvíjí především následující kompetence: kompetence k učení - žák se seznamuje s novými metodickými postupy a dokáže získat potřebné informace - promýšlí, jak u dětí rozvíjet jazykové kompetence - uplatňuje získané znalosti a dovednosti - podporuje děti tak, aby si dle individuálních schopností dokázaly osvojit komunikaci v angličtině kompetence k řešení problémů - žák navozuje situace pro uplatnění komunikace v anglickém jazyce - hledá paralely v mateřském a anglickém jazykovém systému kompetence komunikativní - žák metodicky pracuje s jednoduchými texty a konverzačními situacemi - podněcuje u dětí souvislý řečový projev - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalostí a dovedností kompetence sociální a personální - žák si upevňuje reakce v základních komunikačních situacích - podporuje spolupráci při řešení skupinového úkolu v angličtině - rozvíjí sociální dovednosti v různých vzorcích vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence kompetence občanské - umožňuje dětem poznávat zvyky a způsob života v anglicky mluvících zemích a uvědomovat si tak pluralitu kultur kompetence pracovní - zvyšuje se šance absolventů na trhu práce - pracuje spolehlivě podle zadaných instrukcí a návodu - pracuje s odbornou literaturou.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj cizího jazyka (RCJ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Aplikace průřezových témat	Při všech aktivitách je zohledňován komplexní přístup ke vzdělání a integrace témat, které vedle vědomostní složky formují i postoje a hodnoty dětí. Žáci průběžně pracují s průřezovými tématy pro ZŠ a SŠ.
Poznámky Předmět je vhodné zařadit do 4. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj cizího jazyka (RCJ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - porozumí vývojovým specifikům dětí předškolního, mladšího a staršího školního věku; - volí efektivní a věkově přiměřené metody jazykové výchovy, které odpovídají aktuálním požadavkům vzdělávacích dokumentů; - díky znalosti obecných principů jazykového vzdělání volí metody, které rozvíjejí jazykové kompetence dětí během různých výchovných činností a jsou vhodné vzhledem k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem; - pracuje s učebnicemi a dalšími materiály vhodnými pro učitele; - uplatňuje získané vědomosti v praxi a efektivně využívá didaktické technologie; - využívá efektivní metodické postupy pro rozvíjení různých oblastí slovní zásoby; - využívá metody osvojování si dovednosti foneticky správného mluvení v anglickém jazyce; - uplatňuje v praxi metody foneticky správného mluvení; - využívá aktivity a vyhledává vhodné materiály k procvičení foneticky správného mluvení; - využívá metody a aktivity, které	- začlenění anglického jazyka do přímého pedagogického působení žáků při zohlednění požadavků vzdělávacích dokumentů i specifik výuky cizího jazyka dítěte mladšího i staršího školního věku - obecné zásady výuky anglického jazyka - efektivní metody respektující věkové a individuální zvláštnosti dětí - práce s učebnicemi a dalšími materiály vhodnými pro výuku anglického jazyka v daném typu výchovně-vzdělávacího zařízení - dostupné technické vybavení pro výuku (interaktivní tabule, video, promítací zařízení, aj.) - metodika práce se slovní zásobou v rámci rozmanitých témat - metodika čtení anglicky psaného textu, aktivity vhodné k osvojení a zdokonalování této dovednosti, výběr vhodných textů pro žáky na dané jazykové úrovni a náměty pro další práci s textem - metodika poslechu v anglickém	Pedagogika* Psychologie* Pedagogická praxe* Informační a komunikační technologie* Biologie, ekologie a hygiena* Pedagogika*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj cizího jazyka (RCJ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

prohlubují dovednosti čtení anglicky psaného textu a uplatňuje je v praxi; - volí vhodné texty pro výuku a procvičení čtení a volí též efektivní postupy při práci s textem; - využívá metody a postupy, jimiž lze rozvíjet receptivní dovednosti dětí; - uplatňuje přehled o vhodných metodách upevňování jazyka v psané podobě; - využívá strategie nabývání jazykového systému a získá zásobu metodických postupů pro upevňování konkrétních jazykových jevů.	jazyce – aktivity, zaměřené na rozvoj receptivní stránky jazyka - metodika psaní v anglickém jazyce - metody upevňování a prohlubování dovednosti písemného projevu v cizím jazyce - metodika utváření jazykových struktur – metody upevňování jazykových struktur a rozvíjení elementů jazykového systému	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti (RJG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti je odborný předmět. Navazuje na učivo z pedagogiky a využívá znalostí a dovedností získaných v předmětech Česká a světová literatura a Český jazyk a komunikace. Hlavním posláním předmětu Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti je vést žáky k tomu, aby byli schopni tyto znalosti a dovednosti aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku, aby dovedli kultivovaně a jazykově správně mluvit, vhodným způsobem komunikovat s dětmi i dospělými, pracovat s věrohodnými zdroji informací. Důraz je kladen též na osvojení si dovedností, jak pracovat s uměleckými texty a jak metodicky vést literárně výchovnou činnost se zřetelem na věkové zvláštnosti dětí a jejich specifické potřeby. Dbá se na to, aby sami žáci měli a u dětí vytvářeli kladný vztah k literatuře a k rodnému jazyku.
Charakteristika učiva	Učivo se skládá z jazykové výchovy a jejích didaktik. Žák se učí vybírat a interpretovat text vzhledem k věkovým zvláštnostem a zájmové orientaci dítěte. Žák si vytvoří portfolio textů, cvičení a her, které rozvíjí řečový projev dítěte a čtenářskou gramotnost a bude základním materiálem pro práci ve výuce. Žák získá přehled o vybraných dílech naší i světové literatury pro děti a mládež, z nichž bude vycházet při výběru textů vhodných pro jeho vlastní pedagogickou praxi.
Pojetí výuky	Základní metodou je práce žáků s vybraným textem vhodným pro děti předškolního nebo školního věku či pro mládež, dále různá hlasová, dechová, artikulační, lexikální a řečová cvičení. Žáci budou vypracovávat samostatné či skupinové problémové úkoly či projekty, při kterých si prakticky ověří získané znalosti a dovednosti.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- uplatnit získané znalosti a dovednosti při práci s dětmi; - vyjadřovat se srozumitelně a jazykově správně vzhledem k dané situaci; - vytvářet vhodné podmínky pro komunikaci s dětmi předškolního a školního věku a s mládeží.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se: - aplikace znalostí a dovedností v praktických činnostech; - kreativita v různých modelových situacích; - přiměřený a kultivovaný verbální i nonverbální projev v různých výchovně vzdělávacích situacích; - obsahová správnost, úplnost, formální úroveň, samostatnost a originalita zpracování zadaných projektů a úroveň jejich prezentace a obhajoby;

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti (RJG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- dovednost práce s odbornou literaturou a dalšími zdroji včetně získávání a zpracovávání informací prostřednictvím informačních a komunikačních technologií při zpracovávání projektů či seminárních prací.
Přínos předmětu	Předmět přispívá především k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení - žák uplatňuje různé způsoby práce s textem - s porozuměním naslouchá mluveným projevům dítěte - využívá různých zdrojů informací a zkušeností druhých kompetence k řešení problémů - porozumí danému výroku - navrhuje způsoby řešení - volí vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů kompetence komunikativní - vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených a psaných - formuluje své myšlenky srozumitelně a jazykově správně - obhajuje své názory - vystupuje v souladu s kulturou projevu kompetence sociální a personální - pracuje v kolektivu - podílí se na realizaci společných úkolů a na společné činnosti kompetence občanské - poznává národní tradice - chápe minulost a přítomnost národa - podporuje a rozvíjí hodnoty národní, evropské i světové kultury.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Předmět se soustředí na formování osobnosti žáka jako budoucího pedagoga – na rozvoj žádoucích mravních postojů, odpovědnosti, vstřícnosti, kultivovaného vystupování a komunikace s dětmi, rodiči a kolegy. Dále i na formování vědomí, že komunikační dovednosti umožňují a usnadňují účast na různých formách občanského života. 2. Člověk a životní prostředí Cílem je osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, esteticky a citově vnímat své okolí. Proto jsou do výuky vhodně zařazovány texty s tematikou ochrany zdraví, zdravého životního stylu, ekologických otázek.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti (RJG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	3. Člověk a svět práce Žák postupně poznává význam jazykové komunikace při uplatňování na trhu práce a ve společnosti vůbec a toto vědomí motivuje jeho přípravu na práci s dětmi. Předmět přispívá k získávání komunikačních dovedností a sebeprezentace, učí vyhledávat a kriticky posuzovat informace o profesních záležitostech 4. Člověk a digitální svět Žák se postupně učí pracovat s informačními a komunikačními technologiemi a aplikuje je v oblasti rozvoje jazyka a řeči jedince.
Poznámky Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti (RJG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - vysvětlí význam jazykové výchovy pro utváření osobnosti dítěte; - dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu; - charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV.	**Význam jazykové a literární výchovy** pro vývoj dítěte v předškolním a školním věku	
Žák: - popíše vliv vnitřních podmínek a vnějších vlivů na rozvoj řeči; - volí vhodné prostředky a pomůcky pro jazykovou výchovu; - využívá vhodné literární texty pro potřebu jazykové výchovy; - vytvoří si a průběžně doplňuje metodický zásobník didaktických her, metodických materiálů, literárních textů, multimediální programy pro děti pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace; - sleduje jazykový projev dítěte, rozpozná případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení.	**Podmínky rozvíjení dětské řeči** - předpoklady zvládnutí řeči - sociální podmínky, prostředky, pomůcky pro rozvoj komunikace dítěte; - diagnostika úrovně dětské řeči - dětská kniha jako důležitá pomůcka jazykové výchovy	Biologie, ekologie a hygiena* Psychologie* Český jazyk a komunikace* Česká a světová literatura*
Žák: - popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte; - využívá vhodné metody při rozvíjení správné výslovnosti dítěte, jeho komunikačních a jazykových dovedností (jazykové hry, říkadla, přednes, vyprávění, improvizace, popis) a propojuje je s jinými činnostmi	**Péče o výslovnost a zřetelnost mluvy** - vývoj výslovnosti dítěte - rozvíjení dechové a hlasové složky řeči - rozvíjení správné výslovnosti, poruchy dětské řeči - artikulační cvičení, motorika mluvidel	Psychologie* Biologie, ekologie a hygiena*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti (RJG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

(např. pohybovou, dramatickou, poznávací, matematickou, hudební, výtvarnou).		
Žák: - popíše specifika slovní zásoby dítěte; - připraví vhodný materiál a didaktické hry pro rozvoj a prohlubování slovní zásoby v daném vývojovém stádiu.	**Rozvíjení slovní zásoby** - specifické rysy dětské slovní zásoby - rozvíjení a prohlubování slovní zásoby jako součást JV	Pedagogika* Psychologie* Pedagogická praxe* Český jazyk a komunikace*
Žák: - vyjmenuje typické gramatické chyby při osvojování gramatické stavby češtiny a rozpoznává je v mluveném projevu dítěte; - uplatňuje vhodné metody pro rozvoj slovotvorby a tvarosloví, zvláště didaktické hry.	**Osvojování a zdokonalování gramatické správnosti mluvených projevů** - tvoření slov, tvarosloví	Pedagogika* Psychologie* Český jazyk a komunikace*
Žák: - popíše vývojové fáze při rozvoji souvislého vyjadřování dítěte; - vytváří vhodné podněty pro vyjadřování dětí; - využívá vhodné motivace a texty z dětské literatury, výrazně čte, vypráví a recituje.	**Rozvíjení souvislého vyjadřování** - vývoj souvislých promluv dítěte - rozvoj dialogických a popisných forem vyjadřování - rozvoj souvislého vyprávění	Česká a světová literatura* Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika*
Žák: - rozliší typické znaky pro jednotlivé žánry literatury pro děti a mládež; - vysvětlí specifika literatury pro děti a mládež; - definuje základní žánry ústní lidové slovesnosti a dětského folkloru; - doplní si metodický zásobník o literární texty vhodné pro jazykovou a literární výchovu; - volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně k osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji este-	**Literatura pro děti a mládež** Žánry literatury pro děti a mládež: - pohádka, próza se zvířecím a dětským hrdinou - poezie - dobrodružná próza - sci-fi literatura Specifika literatury pro děti a mládež Ústní lidová slovesnost a její využití při práci s dětmi, dětský folklor	Česká a světová literatura* Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti (RJG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

tického cítění, fantazie, kreativity; - využívá znalostí z hudební a tělesné výchovy; - vyhledá v umělecké literatuře a v didaktických materiálech vhodné náměty pro rozvoj jazykové a čtenářské gramotnosti; - uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře; - má přehled o současné knižní pordukci; - využívá moderní informační technologie k rozvoji jazykové a čtenářské gramotnosti (audiovizuální prostředky, výukové programy, …); - navrhne vlastní didaktickou pomůcku rozvíjející jazykové vyjadřování a čtenářskou gramotnost, obhájí její vhodné využití.		

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj matematické gramotnosti (RMG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět Rozvoj matematické gramotnosti seznamuje žáky se specifiky a metodami raného matematického vzdělávání, a to v předškolním a mladším školním věku v kontextu s příslušnými RVP a aktuálními kurikulárními dokumenty. Cílem je upozornit a vysvětlit podstatný vliv matematického vzdělávání na rozvoj myšlenkových operací, a to již v předškolním věku. V návaznosti na předmět pedagogika, psychologie a dějepis si všímá paralely mezi ontogenezí a fylogenezí matematického myšlení. Rámcově též seznamuje s poruchami učení, které se týkají matematického vzdělávání. Pomáhá vytvářet pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a k matematice jako kulturnímu dědictví společnosti.
Charakteristika učiva	Výuka vede k orientaci žáků v problematice raného matematického vzdělávání, a to především v základních třech oblastech (mnohostní, geometrické a množinové představy) a v oblastech matematické gramotnosti. Učivo přispívá k snadnějšímu pochopení důležitosti využívání především manipulativních metod při raném matematickém vzdělávání, soustředí se i na úskalí při nevhodném počátečním matematickém vzdělávání. Umožňuje žákům proniknout do problematiky matematického vzdělávání v kontextu rozvoje lidského myšlení. Výuka umožňuje základní orientaci v oblasti zájmové a rekreační matematiky a tím také významně napomáhá formovat pozitivní vztah žáků k matematickému vzdělávání.
Pojetí výuky	Výuka probíhá formou přednášek, panelových diskusí a metodických cvičení s využitím aktivizujících metod a činnostního učení. Využívá se také ukázek didaktických a strategických her a činností z oblasti rekreační matematiky. Žáci si některé činnosti sami vyzkouší a tuto zkušenost mohou následně využít při své pedagogické práci, např. v rámci pedagogické praxe.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- využívat získané odborné poznatky ve své pedagogické práci; - zařazovat činnosti rozvíjející prelogické, kauzální, analyticko-syntetické, kritické, konstruktivní, strategické, konkrétní i abstraktní myšlení do školního/třídního vzdělávacího programu; - pozorovat, vnímat a cíleně rozvíjet úroveň myšlení svěřených dětí, provádět pedagogickou diagnostiku; - rozvíjet u svých svěřenců všechny základní složky raného matematického vzdělávání a využívat své kreativity;

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj matematické gramotnosti (RMG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- pracovat s běžně dostupnými didaktickými materiály a kriticky vyhodnotit jejich vhodnost/nevhodnost; - vyhýbat se nevhodným formativním způsobům matematického vzdělávání; - rozvíjet matematické myšlení u dětí v rámci činností pracovních, výtvarných, dramatických i hudebních.
Hodnocení výsledků žáků	Probíhá průběžně prostřednictvím prezentace vlastních metodických materiálů, pomocí ukázek způsobu využití a vlastní inspirace dostupnými didaktickými materiály. Hodnocení je zaměřeno na správné pochopení základních principů raného matematického vzdělávání. Hodnotí se také aktivita a kreativita žáka a základní matematická dovednost řešit jednoduché logické úlohy a strategie her.
Přínos předmětu	Tento předmět směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a dovedli ho odborně správně plánovat a řídit u dětí předškolního a mladšího školního věku. Umožňuje žákům poznat, jak by měli v oblasti volného času volit a zařadit vhodnou činnost pro rozvoj a podporu matematického myšlení u svěřených dětí. Absence tohoto předmětu může způsobit pouze intuitivní, tedy neprofesionální přístup k rozvíjení matematických představ u dětí a ra-nému matematickému vzdělávání, což se může promítnout do úspěšnosti dětí v počátcích jejich vzdělávací cesty. Předmět rozvíjí: kompetence k učení a k profesnímu uplatnění - žák odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti - seznamuje se s novými metodickými postupy a dokáže získat potřebné informace - provede analýzu didaktické situace s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí kompetence k řešení problémů - žák plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje propedeutické aktivity - využívá získané vědomosti a zkušenosti k řešení neobvyklých situací v procesu rozvíjení matematických představ dětí - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (kauzální, empirické atd.) a myšlenkové operace a podněcuje takový způsob myšlení i u svěřených dětí komunikativní kompetence - aktivně se účastní diskusí, obhajuje a zdůvodňuje své názory z oblasti propedeutiky matematických představ - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle s ohledem na

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj matematické gramotnosti (RMG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	svěřené jedince kompetence personální a sociální - žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování - kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - využívá svých pedagogických znalostí při podpoře skupinové práce dětí, přičemž tím přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů v dětských kolektivech kompetence k pracovnímu uplatnění - žák vhodně prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle s ohledem na své schopnosti - uvědomuje si význam celoživotního učení a je schopen zodpovědně rozhodovat o své další vzdělávací dráze matematické kompetence - žák adekvátně používá pojmy kvantifikujícího charakteru - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a dovede podněcovat k těmto schopnostem svěřené děti - aplikuje při propedeutických aktivitách znalosti o základních tvarech předmětů a jejich reprezentacích digitální kompetence - žák využívá ověřených informačních zdrojů a pracuje s nimi - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, jeho zdraví i zdraví ostatních. Předmět průběžně rozvíjí odborné kompetence. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: - zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci s přihlédnutím ke složení a schopnostem skupiny svěřených dětí; - používat vzdělávací strategie v oblasti matematických představ v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce; - připravovat a realizovat činnosti rozvíjející širokou oblast předmatematických a matematických představ a myšlenkových procesů dětí, a to v kontextu vzdělávacích programů (RVP PV, RVP ZV a příslušných ŠVP, TVP); - zohlednit věkové a individuální potřeby a zvláštnosti svěřených dětí a cíleně a promyšleně rozvíjet jejich vrozené dispozice

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj matematické gramotnosti (RMG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	i získané dovednosti ; - smysluplně využívat didaktických her a pomůcek pro rozvoj matematických představ dětí, popř. připravovat hry a pomůcky k tomuto účelu. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a svých spolupracovníků.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti V tomto vyučovacím předmětu se promítne v týmové práci při řešení didaktických situací a při řešení vztahů dítě-dítě, rodič-učitel apod. při pedagogické praxi. 2. Člověk a životní prostředí Téma se prolíná s oblastmi RVP pro předškolní vzdělávání, kterými jsou Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost. Žáci využívají tato témata konkrétně pro rozvoj např. relativního měření, geometrie tvaru, třídění apod. 3. Člověk a svět práce Prostřednictvím tohoto předmětu apelujeme na rozhodování žáků vhodně zvolit svoje profesní uplatnění podle svých předpokladů . 4. Člověk a digitální svět Téma lze realizovat využíváním výukových programů a vhodně i při prezentacích. V rámci předmětu nabízíme různá prostředí a aktivity pro rozvoj informatického myšlení dětí.
Poznámky: Předmět je zařazen do třetího ročníku v celkové dotaci 2 hodiny týdně. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj matematické gramotnosti (RMG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - zdůvodní potřebu raného matematického vzdělávání; - vysvětlí specifika matematického vzdělávání oproti učení se psát a číst; - uplatňuje znalosti z vývojové psychologie při rozvíjení myšlenkových operací; - aplikuje postupy rozvíjející myšlení dětí; - charakterizuje myšlenkové procesy, např. analyticko-syntetické myšlení, kauzální myšlení, konstruktivní myšlení, kombinační myšlení, strategické a kritické myšlení, využívá vhodné aktivity a hry pro jejich rozvoj; - uvědomuje si nebezpečí (rizika) formálního učení v raném matematickém vzdělávání, popř. absence tohoto učení; - využívá manipulativní činnosti dětí při počátečním matematickém vzdělávání; - využívá vhodné didaktické hry a pomůcky pro rozvoj matematických představ; - navrhne vlastní didaktickou pomůcku pro rozvoj matematických představ či podporu matematického vzdělávání a obhájí její vhodné využití; - využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí; volí vhodné aktivity podporující rozvoj myšlení	**Specifika raného matematického vzdělávání** - vztahově abstrakční činnost - Piagetovy experimenty (vývoj kauzálního myšlení) **Metody rozvíjení matematických představ** - manipulativní činnost - didaktické hry a pomůcky - základní oblasti matematické gramotnosti	Psychologie* Pedagogika* Pedagogická praxe* Rozvoj praktických dovedností*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj matematické gramotnosti (RMG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

dětí; - využívá pro rozvoj matematické gramotnosti dětí situační učení; - navrhne vhodnou činnost a určí v ní očekávané výsledky učení z hlediska rozvoje matematické gramotnosti dětí daného věku - dbá na duševní hygienu dětí při plánovaných i spontánních činnostech.		
Žák: - popíše a využívá všechny potřebné komunikační kanály (taktilní, vizuální, akustický) při rozvíjení matematických představ dětí; - rozlišuje etapy pojmotvorného procesu u dětí a umí vhodnými aktivitami podporovat jeho vývoj; - využívá adekvátní pojmy při komunikaci s dětmi v oblasti matematického vzdělávání a je schopen sebereflexe.	**Komunikace v matematice a pojmotvorný proces** - etapy pojmotvorného procesu (Vygotski, Piaget)	Psychologie*
Žák: - vysvětlí pojem a význam mnohostních představ jako základní podmínky neformálního matematického vzdělávání; - správně a cíleně volí a využívá separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě, zná jejich nezastupitelný význam pro rozvoj číselných představ a početních operací ve školním věku; - navrhne gradované činnosti pro rozvoj představ o množství, vysvětlí podstatu vazby „kolik-tolik“; - vysvětlí nebezpečí formalismu při vytváření předčíselných představ,	**Názorné představy o množství - kvantitě (separované a univerzální modely)**	Matematika*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj matematické gramotnosti (RMG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

včetně důležité fáze oboru 1 až 6 v předškolním věku; - vyhledá v literatuře a v didaktických materiálech vhodné i nevhodné náměty na rozvoj představ o kvantitě a umí je kriticky posoudit, popř. upravit a vhodně využít.		
Žák: - charakterizuje základní vlastnosti relací ekvivalence a uspořádání a navrhne jejich aplikace v raném matematickém vzdělávání (třídění, uspořádání); - umí rozvoj množinových představ zakomponovat do různých oblastí pedagogické činnosti (třídění dle barvy, pohlaví, ročního období, třídění podle charakteristických vlastností – např. zvěř domácí, lesní, exotická apod., třídění odpadů, materiálů apod., uspořádání podle velikosti, věku, následnosti děje – např. pohádky, pracovního postupu apod.); - navrhuje vhodné činnosti a příležitosti seznamující děti s časovými pojmy a vztahy; - rozvíjí informatické myšlení na základě fázování dějů, událostí a po-stupů, např. pracovních; - volí činnosti, hry a didaktické pomůcky rozvíjející prelogický úsudek, strategické, konstrukční, analyticko-syntetické, kombinační a kauzální myšlení dětí.	**Představy o relacích (třídění, uspořádání, kombinace)** - třídění a přiřazování - práce s podmínkou (i negativní) a sdruženými podmínkami - uspořádání - kombinatorické myšlení	Matematika* Pedagogická praxe* Rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj matematické gramotnosti (RMG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - využívá vhodné činnosti a aktivity pro rozvoj geometrických představ dětí s ohledem na jejich věk; - vyjmenuje a vysvětlí výběr základních geometrických tvarů a těles, potřebných pro počáteční vzdělávání a školní úspěšnost; - umí najít vhodné reprezentace pro geometrické objekty tak, aby byly přijatelné pro vnímání dětí daného věku; rozlišuje důsledně rozdíly mezi objekty 2D a 3D a používá správné pojmy; - zná a rozvíjí u dětí všechny oblasti geometrických představ a je si dobře vědom nebezpečí zmeškání věkových předpokladů pro rozvoj prostorového vnímání; - využívá manipulativní činnosti, pohybové a konstruktivní hry při rozvoji prostorového vnímání dětí; - navrhuje činnosti a didaktické hry rozvíjející prostorové vnímání a orientaci dětí v rovině a prostoru; - vysvětlí didaktický potenciál vybraných didaktických her, rozvíjejících matematické představy (např. Honzo vstávej, Barevný kód, Safari apod.) - využívá vhodné příležitosti pro vnímání polohových vztahů v rovině i prostoru a vytváří gradované řady úloh; - vysvětlí význam relativního měření a umí volit vhodnou spontánní činnost pro rozvoj v této oblasti; - navrhne vhodnou činnost pro geometrické modelování a zná jeho	**Geometrické představy** - geometrie tvaru - pravidelnosti, symetrie - prostorová orientace - relativní měření - geometrické modelování - konstruktivní hry - zobrazovací metody	Matematika* Rozvoj praktických dovedností* Pedagogická praxe* Český jazyk* Výtvarná výchova s metodikou*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj matematické gramotnosti (RMG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

význam pro rozvoj geometrických představ dětí; - vysvětlí význam geometrického modelování pro neformální učení a pro rozvoj prostorového vnímání a analyticko-syntetického myšlení; - zná vhodné zobrazovací metody při vzájemném zobrazení 3D a 2D a umí je využít při rozvoji prostorového vnímání.		
Žák: - objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pre/gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1.st. RVP ZV; - vyhledá a zpracuje vhodné náměty pro metodické řady gradovaných cvičení a aktivit; - adekvátně pracuje s matematickou a odbornou literaturou, metodickými portály a dalšími ověřenými zdroji, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné (recenzované) metodické materiály a didaktické pomůcky; - využívá náměty z různých oblastí života pro rozvoj matematické gramotnosti dětí; - kultivuje svůj pozitivní postoj k matematickému vzdělávání - rozvíjí aktivně vlastní matematickou gramotnost; - propojuje aktivity vedoucí k rozvoji matematické, čtenářské, přírodovědné a digitální gramotnosti.	**Matematická gramotnost a pregramotnost v národních kurikulích**	Pedagogická praxe* Matematika*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj matematické gramotnosti (RMG) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - využívá činnosti z oblasti zájmové a rekreační matematiky pro rozvíjení matematického myšlení a vytváření pozitivního postoje k matematickému vzdělávání; - hledá zdroje pro vnímání souvislostí a využití aplikované matematiky v různých oblastech života - navrhne a realizuje didaktické a strategické hry v rámci praxe, popř. v rámci výuky; - připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí; - vybírá z nabídky deskových her a zná možnosti jejich využití pro rozvoj matematické gramotnosti dětí daného věku; - využívá odbornou literaturu z oblasti rekreační matematiky; - orientuje se v typech úloh z rekreační matematiky, umí se jimi inspirovat (Zebra úlohy, bludiště a labyrinty, Sudoku a Kakuro, magické čtverce apod.) - řeší úlohy z rekreační matematiky; - vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí a vhodně je zařadí do pedagogické činnosti v klubech, družinách, na letních táborech apod.	**Zájmová a rekreační matematika**	Matematika* Biologie* Výtvarná výchova* Pedagogická praxe*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj poznávacích činností (RPZ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9 .2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem předmětu Rozvoj poznávacích činností je rozšířit teoretický i praktický základ z oblasti přírodovědy a společenskovědní a občanské oblasti a využít ho pro vedení činností dětí a mládeže. Dbá se na pěstování touhy po vzdělávání, objevování a respektování zákonitostí přírody a společenských vztahů.
Charakteristika učiva	Výuka Metodiky poznávacích činností přispívá ke snadnějšímu pochopení přírodních a společenských jevů a zákonů. Využívá praktických didaktických metod pro poznání přírody a společnosti. Napomáhá vytvářet kladný vztah žáků k životnímu prostředí a umožňuje lepší proniknutí do dějů v živé a neživé přírodě a učí žáky vhodně vybírat metody výuky při budoucí práci s dětmi a mládeží. Cílem předmětu je umět využít tyto poznatky a zkušenosti v běžném profesním i občanském životě.
Pojetí výuky	Ve výuce se využívají názorné demonstrační metody využitelné pro různé věkové kategorie dětí, včetně didaktických her. Využívá výklad, počítačovou techniku s ukázkou výukových programů, pozorování biologických dějů, apod. Žáci se sami aktivně průběžně zapojují svými prezentacemi a pokusy.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- využívat získané přírodovědné poznatky v situacích běžných v praktickém životě; - vybírat nejvhodnější metody pro poznání přírody a společnosti na základě rozdílného věku dětí; - tvořit výukové programy a projekty; - využívat intelektové a manuální dovednosti při práci s dětmi; - pozorovat živou a neživou přírodu; - vhodně vychovávat děti ve společnosti; - vybudovat kladný vztah k okolí a k sobě samému.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnocení výsledků probíhá průběžně. Hodnotí se praktické dovednosti-schopnost organizace činností, tvorba projektů, pracovních listů a didaktických pomůcek. Hodnotí se také teoretické znalosti (formou didaktického testu) a vyjadřovací schopnosti.
Přínos předmětu	Toto vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě a společnosti, aby získali zkušenosti a dovednosti pro přímé vedení činností u dětí a mládeže, uměli vybírat vhodné metody při práci s dětmi a naučili se vytvářet vhodné projekty.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj poznávacích činností (RPZ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9 .2024

	Rozvíjí se především tyto kompetence: kompetence k učení - žák projevuje pozitivní vztah k učení a poznávání přírody kompetence k řešení problémů - žák při řešení problémů prokazuje odpovědný vztah k životnímu prostředí a společnosti kompetence personální a sociální - žák odhaduje důsledky svého jednání a sám se chová šetrně k životnímu prostředí občanské kompetence a kulturní povědomí - žák dodržuje zákony, uznává hodnotu života všech organismů - využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a pracuje s dostupnými informacemi - získává informace z různých zdrojů a pracuje s nimi při zpracování ekologických projektů kompetence odborné - připravovat a realizovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku (připravovat a realizovat projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí s ohledem na zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí, vytvářet pro děti bezpečné prostředí podporující výchovně vzdělávací práci, dokázat řídit učební a zájmovou činnost, řešit pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení, ovládat základní činnosti v oblasti životního prostředí přiměřené věku dětí) - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci (chápat význam bezpečnosti při práci s dětmi).
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma se promítne v legislativě na ochranu životního prostředí, řešení globálních problémů životního prostředí, vytváření hodnot a postojů k přírodě a společnosti. 2. Člověk a životní prostředí Žáci se seznamují s živou a neživou přírodou a společností, získají nové náměty a motivy pro hry dětí v přírodě a ve společnosti Na základě pracovních činností s přírodninami se žáci učí budovat kladný vztah k přírodě, ekologicky myslet i jednat.

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj poznávacích činností (RPZ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9 .2024

	3. Člověk a svět práce Téma zahrnuje práce s informacemi a odbornou literaturou při zpracování projektů, vliv lidských aktivit na životní prostředí Je zřejmé, že získání praktických dovedností v oblasti práce s dětmi a mládeží včetně využití vhodných metod, vede k lepšímu uplatnění na trhu práce. 4. Člověk a digitální svět Téma je realizováno v podobě využití výukových programů a didaktických pomůcek při pozorování živé a neživé přírody.
Poznámky: Terénní exkurze jsou doporučenou součástí výuky. Doporučuje se zařadit předmět do 2. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj poznávacích činností (RPZ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9 .2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; - aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí;	**Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí v oblasti přírody a společnosti** - cíle, úkoly a podmínky rozvoje poznávání přírody a společnosti - rozvoj smyslového poznání - vyučovací metody a formy vhodné pro poznávání přírody a společnosti - příroda a společnost v současných kurikulárních dokumentech	Pedagogika* Biologie, ekologie a hygiena* Pedagogická praxe*
- připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí a mládeže; - využívá přírodniny v praktickém životě; - aktivně se zapojí do ochrany přírody, a tak k ní získá pozitivní vztah; - získá a využívá nové náměty pro činnosti dětí v přírodě; využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů pro rozvoj přírodovědného poznání;	**Seznamování s přírodou** - působení člověka na přírodu - práce dětí, mládeže v přírodě - poznávání a využívání přírodnin v praktickém životě - tvorba ekologického nebo přírodovědného projektu - ochrana přírody - svět kolem nás – seznámení s jednotlivými ekosystémy	Biologie, ekologie a hygiena* Pedagogická praxe*
- volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí; - získá vhodné návyky společenského a etického chování a naučí se tak tolerovat osobní názory a zvláštnosti ostatních jedinců; - volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života společnosti; - při plánování činnosti vychází	**Seznamování s nejbližším okolím** - sociální prostředí - věcné prostředí - člověk a technika - člověk a kultura - člověk a společnost	Biologie, ekologie a hygiena* Občanská nauka* Rozvoj praktických dovedností* Pedagogická praxe*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj poznávacích činností (RPZ) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9 .2024

z platných kurikulárních dokumentů (RVP PV, RVP ZV); - reflektuje rizika při práci s dětmi.		

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj praktických dovedností (RPD) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Obsah předmětu poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti v oblasti pracovně-technických činností. Cílem je naučit žáky projektovat a realizovat rukodělné činnosti v rámci pedagogického procesu se všemi věkovými skupinami dle profilu absolventa a zároveň respektovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy. Rozvíjí zručnost, pozitivní vztah k práci, rukodělným činnostem a environmentálnímu vzdělávání.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na osvojení si základních pracovně technických vědomostí, dovedností a návyků nezbytných pro kreativní rukodělnou výchovnou práci. Rozvíjí především pracovně technické a estetické cítění.
Pojetí výuky	Při výuce se využívá především pracovních seminářů, cvičení a exkurzí tak, aby byl zachován praktický charakter vyučování.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- aktivně využívat v praxi soubor pracovně technických dovedností; - aplikovat základní poznatky pracovních technik do výchovného procesu; - využívat při plánování pracovní činnosti portfolio (zásobník) pracovních technik a návodů pro kreativní rukodělnou estetickou činnost.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se úroveň dosažených teoretických znalostí, pracovních praktických dovedností formou ústní, písemnou a především praktickou. Soustředíme se na samostatnost při tvorbě náplně pracovně technických činností, metodické výstupy, písemné přípravy, vlastní výrobky a didaktické pomůcky. Žádoucí je i schopnost využívat nové zdroje informací, literaturu, internet.
Přínos předmětu	Polytechnická praktika rozvíjí estetické cítění a vnímání, pozitivní a kreativní vztah k práci. Přínosem je i vybavení žáků základními teoretickými a praktickými předpoklady pro vedení pracovně technických činností. Učí také kriticky obhájit a ocenit výsledky pracovně technických činností. Předmět rozvíjí především následující kompetence: kompetence k učení - žák se seznamuje s novými metodickými postupy a dokáže získat potřebné informace - promýšlí, jak u dětí rozvíjet pracovní dovednosti - uplatňuje získané znalosti a dovednosti - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj praktických dovedností (RPD) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

	- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí kompetence k řešení problémů - žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, konstruktivní apod.) - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, postupy a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých - spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi kompetence komunikativní - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalostí a dovedností - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v pracovních projevech - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) kompetence sociální a personální - žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní a fyzický rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislého chování - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly občanské kompetence a kulturní povědomí - žák podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah - při svém jednání zohledňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného zdroje - žák posiluje vlastní kulturní identitu v kontextu ostatních kulturních systémů - charakterizuje a respektuje odlišné kultury - posiluje pocit vlastenectví - získává informace z otevřených zdrojů, zejména však s využitím celosvětové sítě Internet

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj praktických dovedností (RPD) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

	kompetence k pracovnímu uplatnění - žák projevuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - popíše možnosti vlastního uplatnění na trhu práce v daném oboru. Předmět zásadně rozvíjí odborné kompetence. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: - zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci s přihlédnutím ke složení skupiny svěřených dětí; - používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a svých spolupracovníků; - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: - chápat kvalitu práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení; - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj praktických dovedností (RPD) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti V daném vyučovacím předmětu se prolne ve vztahu schopnosti diskutovat o kladném vztahu k práci, vztahu k pracovnímu umění. 2. Člověk a životní prostředí Téma se promítne v oblasti tvorby životního prostředí a zdravého životní stylu. 3. Člověk a svět práce Téma se objevuje při reálném osvojování odborných poznatků technické teorie, při praktickém nácviku vlastních rukodělných činností, při získávání dovedností a návyků nezbytných pro pracovně výchovnou práci a také při pozitivním působení práce na osobnost člověka. 4. Člověk a digitální svět Téma je realizováno v orientaci o současných pracovních technologiích, v dovednosti využívat nové možnosti při přípravě didaktického materiálu i v samotném pracovně technickém výchovném procesu.
Poznámky: Předmět se vyučuje v jednom pololetí 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, tedy v dotaci 1 hodina týdně za rok. Uplatnění mezipředmětových vztahů je vyznačeno v poznámkách v rámci rozpisu učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj praktických dovedností (RPD) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - vymezí obsah pracovní výchovy a její prvky; - uvede význam, principy a metody používané v pracovní výchově; - používá a vysvětlí základní teoretické pojmy.	**Základní pojmy a obsah praktické výchovy**	
Žák: - charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky pracovního vzdělávání v předškolních a školních zařízeních a v zařízeních pro volný čas; - zpracovává samostatně nebo v týmu programy pracovních činností a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu; - podporuje kladný vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti; - uplatňuje postupy podporující esteticko - emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individuální projev.	**Tvořivost a její problematika**	Pedagogika* Pedagogická praxe* Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika*
Žák: - ovládá základní pracovně technické činnosti při práci s papírem - trhání, mačkání, stříhání, lepení, kašírování.	**Práce s materiálem** - práce s papírem	Výtvarná výchova* Rozvoj matematické gramotnosti* (geometrické modelování)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj praktických dovedností (RPD) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

Žák: - vytváří metodické postupy při práci se dřevem (měření, orýsování, řezání, opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, spojování materiálu hřebíky, lepení, výroba jednoduchých užitkových předmětů, hraček a herních doplňků).	- práce se dřevem	Pedagogická praxe*
Žák: - zná základní druhy materiálu a nástroje pro práci s kovem (měření, orýsování, stříhání, rovnání plechu, řezání a probíjení slabého plechu, pilování, řezání a tvarování drátu, povrchová úprava drátu a plechu nátěrem).	- práce s kovem	Chemie* Pedagogická praxe*
Žák: - charakterizuje různé druhy plastů, jejich vlastnosti, způsoby využití, nástroje k opracování (stříhání, řezání, vrtání, lepení, spojování teplem, tvarování teplem, vytlačování ve formách pozitivních a negativních, povrchová úprava matováním, leštěním, nátěrem nebo nástřikem).	- práce s plasty	Chemie* Pedagogická praxe*
Žák: - ovládá ruční šití základních stehů, jejich použití aplikuje při zhotovení hraček, dekoračních a užitných předmětů, módních doplňků, ovládá základy pletení a háčkování; - dokáže obsluhovat šicí stroj.	- práce s textilními materiály	
Žák - zná zásady racionální výživy, umí sestavit jídelníček, prakticky připraví základní pokrmy; - dodržuje základní společenské chování při sebeobslužných činnostech a stolování; - používá metodiky vytváření návyků	**Hygiena a bezpečnost práce**	Biologie, ekologie a hygiena*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj praktických dovedností (RPD) – 1 hodina**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

kulturního chování; - dodržuje v praxi základní problematiku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při pracovně technických činnostech pro jednotlivé pracovní operace a techniky; - umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu.		

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti (RDG)**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Obsah předmětu poskytuje žákům odborné vědomosti a schopnosti rozvíjet polytechnické dovednosti a dovednosti a podporovat digitální gramotnost dětí. Cílem předmětu je naučit žáky rozvíjet znalosti o technickém a digitálním prostředí, pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti, podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit a dodržovat pravidla bezpečnosti. Rozvíjet zručnost, pozitivní vztah k práci a k činnostem podporujícím polytechnické vzdělávání a digitální gramotnost. Napomáhat získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice a přírodním vědám. Podstatný je při tom rozvoj technické představivosti, technického a informatického myšlení a tvořivosti.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na osvojení základních pracovně technických vědomostí, dovedností a návyků nezbytných pro kreativní práci. Rozvíjí především technickou představivost, technické a informatické myšlení a tvořivost. Učivo rozvíjí pomoci badatelských a experimentálních činností aktuální znalosti související s technikou potřebném k řešení problémů a rozšiřování lidských schopností.
Pojetí výuky	Při výuce se využívá především pracovních seminářů, cvičení a exkurzí tak, aby byl zachován praktický charakter vyučování. Prezentuje se učení formou samostatného objevování vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit; - využívat poznávací, zážitkové, experimentální činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a techniky; - využívat činnosti a didaktické pomůcky (včetně robotických a digitálních) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení a pozitivnímu vztahu k vědě a technice.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti (RDG)**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se úroveň dosažených teoretických znalostí, praktických dovedností formou ústní, písemnou a především praktickou. Soustředíme se na samostatnost při tvorbě náplně pracovně technických činností, na metodické výstupy, vlastní výrobky a didaktické pomůcky. Žádaná je i schopnost využívat nové zdroje informací, odbornou literaturu a aktuální kurikulární dokumenty.
Přínos předmětu	Předmět rozvíjí pozitivní a kreativní vztah k práci, k badatelským a experimentálním činnostem v oblasti techniky. Přínosem je i vybavení žáků základními teoretickými a praktickými předpoklady pro vedení polytechnických činností. Učí také kriticky obhájit a ocenit výsledky pracovně technických činností. Předmět napomáhá získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice a přírodním vědám. Podstatný je při tom rozvoj technické představivosti, technického a informatického myšlení a tvořivosti. Předmět rozvíjí především následující kompetence: kompetence k učení - žák se seznamuje s novými metodickými postupy a dokáže získat potřebné informace - promýšlí, jak u dětí rozvíjet pracovní, technické dovednosti a digitální gramotnost - uplatňuje získané znalosti a dovednosti - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a svého povolání - využívá ke svému učení odborné informační zdroje - aplikuje získané zkušenosti a poznatky i do nových situací, snaží se je řešit kompetence k řešení problémů - žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (strategické, konstruktivní, analyticko- syntetické, informatické apod.) - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, postupy a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých - spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi - využívá činnosti a pomůcky pro vytváření praktických

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti (RDG)**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	manuálních dovedností, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k technice a přírodním vědám - využívá digitální pomůcky přiměřeně psychologickým zvláštnostem dětí daného věku kompetence komunikativní - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalostí a dovedností - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v pracovních projevech - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) kompetence sociální a personální - žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní a fyzický rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislého chování - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly občanské kompetence a kulturní povědomí - žák podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah - žák posiluje vlastní kulturní identitu v kontextu ostatních kulturních systémů - charakterizuje a respektuje odlišné kultury - získává informace z otevřených a ověřitelných zdrojů kompetence k pracovnímu uplatnění - žák projevuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - popíše možnosti vlastního uplatnění na trhu práce v daném oboru

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti (RDG)**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	Předmět zásadně rozvíjí odborné kompetence. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: - zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci s přihlédnutím ke složení skupiny svěřených dětí; - napomáhat získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice a přírodním vědám. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a svých spolupracovníků; - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. - rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, - znát přínosy a rizika spojené s využíváním technologií (závislosti, kyberšikana) - pomáhat vytvářet správné návyky při používání digitálních technologií - chránit před nepřiměřeným využíváním technologií Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: - chápat kvalitu práce jako významný nástroj konkurence-schopnosti. - rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn.: - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení; - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti (RDG)**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti V daném vyučovacím předmětu se prolne ve vztahu schopnosti diskutovat o kladném vztahu k práci a volbě pracovních prostředků. 2. Člověk a životní prostředí Téma se promítne v oblasti ochrany životního prostředí a zdravého životní stylu. 3. Člověk a svět práce Téma se objevuje při reálném osvojování odborných poznatků technické teorie, při praktickém nácviku technických a digitálních činností. 4. Člověk a digitální svět Téma je realizováno v orientaci na současné pracovní technologie, v dovednosti využívat nové možnosti při přípravě didaktického materiálu i v samotném pracovně technickém výchovném procesu, ve využívání nových technologií, robotických a digitálních pomůcek.
Poznámky: Předmět se vyučuje v jednom pololetí 2.ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, tedy v dotaci 1 hodina za rok. Uplatnění mezipředmětových vztahů je vyznačeno v poznámkách v rámci rozpisu učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti (RDG)**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - vysvětlí pojem polytechnická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávání; - vymezí obsah polytechnické výchovy a její prvky, uvede principy a metody používané v polytechnické výchově.	**Základní pojmy a cíle polytechnické výchovy**	
Žák: - zná základní druhy stavebnic a jejich využití vzhledem k věkovým zvláštnostem dítěte; - sestrojí výrobek podle předlohy, návodů, nákresů i podle vlastní představy; - volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah k práci, k vědě a technice.	**Konstruktivní práce**	Pedagogika* Rozvoj matematické gramotnosti*
Žák: - ovládá zásady bezpečnosti při styku s elektrickým proudem, správně zachází s elektrospotřebiči; - rozvíjí technické a informatické myšlení a manuální dovednosti při práci s elektrotechnickými stavebnicemi.	**Elektrotechnické práce**	Fyzika* Informatika*
Žák: - vyhledává, třídí a zpracovává informace; - modeluje jednoduché situace podle pokynů a schémat; - prostřednictvím manipulativních činností v reálném prostředí rozvíjí prostorové vnímání a orientaci v prostoru (práce v tabulce, čtvercové síti, přenos obrazu mezi 2D a 3D apod.) - dovede popsat a analyzovat problém,	**Informatické myšlení a digitální gramotnost**	Informatika*

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti (RDG)**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

hledá efektivní řešení, aktivně pracuje s chybou; - ověří správnost jím navrženého postupu; - rozvíjí technické myšlení a manuální dovednosti při manipulaci s programovatelnými roboty a modely na dálkové ovládání.		
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	**Tvorba, testování a provoz softwaru** **Požadavky a analýza** - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; **Tvorba a vývoj** - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	Informatika

Název vzdělávací oblasti	**Didaktika pedagogických činností**
Vyučovací předmět	**Rozvoj digitální a polytechnické gramotnosti (RDG)**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	**Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru;	
Žák: - zná přínosy a rizika spojené s využíváním technologií (závislosti); - dodržuje v praxi základní prvky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při pracovně technických činnostech pro jednotlivé pracovní operace a techniky; - umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu.	**Hygiena a bezpečnost práce**	Biologie, ekologie a hygiena*
Žák: - volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské a experimentální činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti; - zajistí množství přímých zkušeností s daným jevem; - identifikuje výzkumné otázky, tvoří hypotézy a ověřuje je.	**Bádání a experimentování**	Fyzika * Chemie*
Žák: - zná základní druhy 3D tisku a druhy materiálů; - systematicky rozvijí technické myšlení při navrhování a modelování jednoduchých výrobků; - dovede vytisknou výrobek; - dodrží bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	**3D tisk**	Informatika*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova volitelná (HVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem je vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáka, který umožňuje ovládat jednotlivé hudebně výchovné činnosti a uplatňovat je při výchovně vzdělávací práci s různými věkovými skupinami na různých typech výchovných zařízení.
Charakteristika učiva	Učivo je rozděleno do několika tematických celků (hudební nauka, dějiny hudby a hudebních forem, základy harmonie, hlasová výchova a sborový zpěv, didaktika hudební výchovy). Teoretické poznatky žák kreativně využívá v činnostech vokálních, poslechových a interpretačních. Získané pedagogické dovednosti, návyky a metodické zkušenosti hudebně výchovné práce kreativně uplatňuje ve volnočasových aktivitách. Výchovně vzdělávací proces probíhá v průběhu několika ročníků, přičemž teoretické poznatky i praktické dovednosti na sebe logicky navazují a prolínají se.
Pojetí výuky	Výuka preferuje kreativní pojetí specifických hudebně výchovných činností s důrazem na získání hlubší odborné teoretické i praktické vybavenosti v oboru. Žáci pracují s vybranými audiovizuálními materiály, řeší samostatné i skupinové úkoly, při nichž si ověřují získané znalosti. Samostatné hudební výstupy rozvíjejí hudební kreativitu a schopnost aktivně prožívat hudbu.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- aplikovat poznatky z hudebně teoretických oborů do hudebně výchovného procesu; - využívat v praxi soubor dovedností pěveckých, instrumentálních, poslechových, pohybových a tanečních a rozvíjet tak estetické vnímání; - demonstrovat poznatky a dovednosti z oblasti hudební didaktiky ve vlastní hudebně výchovné práci; - vytvářet vlastní hudební portfolio (zásobník); - objasnit význam hudby pro člověka.
Hodnocení výsledků žáků	V jednotlivých ročnících se hodnotí úroveň dosažených teoretických znalostí, poznatků, praktických dovedností nutných pro úspěšnou, tvořivou hudebně výchovnou práci. Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou. Hodnotí se: - teoretické znalosti a jejich aplikace do praxe; - schopnost využití získaných dovedností ve vlastní hudební praxi; - orientace v současné hudební problematice v návaznosti na hudební historii; - pohotovost a samostatnost při tvorbě náplně hudebních činností

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova volitelná (HVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	(metodické výstupy a modelové písemné přípravy); - schopnost využívat nové informační zdroje, internet; - aktivita žáků v rámci vyučovacího procesu.
Přínos předmětu	Předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí: kompetence k učení a k profesnímu uplatnění - žák odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti - seznamuje se s novými metodickými postupy a dokáže získat potřebné informace - je schopen provést rozbor hudebního díla s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí kompetence k řešení problémů - žák plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje hudebně výchovné činnosti - využívá získané vědomosti a zkušenosti k řešení neobvyklých situací v hudebně výchovném procesu - aktivně se účastní diskusí, obhajuje a zdůvodňuje své názory z oblasti hudební kultury kompetence personální a sociální - žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování - kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí občanské kompetence a kulturní povědomí - žák respektuje kulturní specifika jednotlivých národů - uznává hudební tradice a hodnoty vlastního národa digitální kompetence - žák využívá různých informačních zdrojů a pracuje s nimi K důležitým aspektům odborného předmětu patří rozvíjení odborných kompetencí. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: žák - připravuje samostatně i v týmu projekty a hudební aktivity s ohledem na individuální schopnosti své i svých svěřenců - používá vzdělávací strategie s ohledem na podmínky pedagogické práce - chápe a cíleně rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí - řídí zájmovou činnost a analyzuje pedagogické problémy.

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova volitelná (HVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí - poskytne v případě potřeby první pomoc.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma se v daném vyučovacím předmětu prolne ve vztahu k médiím, schopnosti diskutovat o hudbě a příbuzné problematice. Poskytne možnost formulovat své názory, s tolerancí přistupovat k estetickému cítění a vkusu druhých lidí, vnímat a chápat rozdílnost evropských a mimoevropských kultur. 2. Člověk a životní prostředí Tato problematika se promítne např. v oblastech muzikoterapie, práce s hlasem, hlasová hygiena a hlasové ústrojí. 3. Člověk a svět práce Téma se objevuje při reálném osvojování odborných poznatků z hudební teorie, při získávání dovedností a návyků nezbytných pro hudebně výchovnou práci (hra na hudební nástroje, zpěv), při získávání praktických zkušeností při metodickém vedení hudebně výchovné činnosti. 4. Člověk a digitální svět Průřezové téma se zúročí v oblasti využití současných hudebních technologií (např. hudební nosiče, hudební záznam), v informatice, komunikaci a v dovednosti využívat tyto nové možnosti při přípravě didaktického materiálu i v samotném hudebně výchovné práci (hudební programy pro PC).
Poznámky Výuka předmětu probíhá ve 3. a 4. ročníku. Těsně obsahově navazuje na stěžejní předmět Hudební výchova s metodikou (HVM). Předmět rozšiřuje a prohlubuje dovednosti a znalosti z předmětu Hudební výchova s metodikou a připravuje žáky na profilovou maturitní zkoušku. Doporučuje se učivo zařazovat chronologicky dle rozpisu učiva. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova volitelná (HVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - ovládá pěvecké dovednosti a návyky; - zná a dokáže v praxi aplikovat základní teorii hlasové výchovy (metodiku); - je schopen intonovat z notového zápisu; - dodržuje v praxi osvojené základy hlasové hygieny.	**Hlasová výchova a intonace**	Biologie, ekologie a hygiena*
Žák: - dokáže s porozuměním a se správným pěveckým výrazem sólově interpretovat vokální skladby různých hudebních období a žánrů;	**Sólový a sborový zpěv**	Společenské vědy*
Žák: - si osvojí základy dirigován a řízení hudebního dětského kolektivu.	**Taktování a základy dirigování**	
Žák: - ovládá teorii notového zápisu a zná jeho vývoj; - orientuje se v hudební teorii a dokáže ji efektivně uplatnit v hudební praxi.	**Hudební nauka**	Společenské vědy* Matematika*
Žák: - na základě aktivního poslechu, při práci s notovým zápisem či partiturou je schopen analyzovat a porozumět základním vyjadřovacím prostředkům hudby; - je schopen zařadit vybrané poslechové ukázky do daného hudebního slohu.	**Nauka o hudební skladbě a formách**	Společenské vědy*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova volitelná (HVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - si osvojil přehled o vývoji a soustavě hudebních nástrojů, orchestrů a dokáže tyto poznatky s pochopením uplatňovat v hudebně výchovné práci.	**Nauka o hudebních nástrojích**	
Žák: - se orientuje v historii a vývoji evropské hudební kultury; - charakterizuje a rozliší znaky hudby artificiální i nonartificiální; - porozumí hudebnímu dílu v kontextu historického vývoje hudebního slohu, žánru a formotvorných principů; - dokáže hudební díla přiblížit dětem a utvářet v nich kladný vztah k hudbě; - orientuje se v současném hudebním dění.	**Dějiny hudby**	Společenské vědy* Dějepis*, Občanská nauka*
Žák: - ovládá základní hudebně didaktické znalosti a dovednosti, je schopen je úspěšně využívat v hudebně výchovném procesu; - kreativně plánuje a uskutečňuje činnosti vokální, rytmické a hudebně pohybové, instrumentální a poslechové; - je schopen kreativního pohybového vyjádření, pohybové improvizace; - tvořivě pracuje s dostupným dětským hudebním instrumentářem orffovské nástroje; - vytvoří portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových her pro různé skupiny dětí;	**Didaktika hudební výchovy** - hudebně pohybová a rytmická výchova, - elementární instrumentální činnosti – orffovský instrumentář)	Pedagogika* Psychologie* Pedagogická praxe* Tělesná výchova*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova volitelná (HVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- respektuje hygienu a bezpečnost při hudebních činnostech.		Biologie, ekologie a hygiena*
Žák: - kreativně rozvíjí aktivní vztah k hudbě, hudební vkus, schopnost vnímat a hodnotit hudební díla; - má pozitivní vztah k hudbě a tvořivý přístup k hudebně výchovné práci.	**Základy hudební psychologie a estetického vnímaní hudby**	Psychologie*
Žák: - propojí teoretické poznatky z hudební harmonie s hudební praxí; - využívá základní principy hudební harmonie ve stylizaci harmonických doprovodů; - provede harmonickou analýzu vybrané hudební literatury; - ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (klavír, zobcová flétna, kytara) a aktivně ho využívá při harmonizaci písní.	**Základy hudební harmonie**	Matematika* Hra na hudební nástroj*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova volitelná (TVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem je rozšířit odborné znalosti týkající se zdravého způsobu života. Předmět podporuje rozvoj zdravotní stránky života žáka a jeho odbornou způsobilost. TVV prohlubuje vztah žáků k tělovýchovným aktivitám, a tak ovlivňuje jejich správný životní styl.
Charakteristika učiva	Žáci si osvojují vědomosti, dovednosti, pohybové návyky, organizační a komunikační schopnosti. Učivo směřuje k nárůstu vědomostí a dovedností žáků získaných v TV a rozšiřuje základní učivo o vybrané sporty.
Pojetí výuky	Volitelný předmět připravuje žáky k závěrečné zkoušce z TV. Výuka vybaví žáky znalostmi a dovednostmi vybraných sportů a seznámí je s jejich technikou, bezpečností a pravidly na vyspělé úrovni. V průběhu studia jsou zařazeny exkurze korespondující s odbornou tematikou a účast na závodech spojená s jejich organizací.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- provádět pravidelně pohybové aktivity v denním režimu; - usilovat o pozitivní změny ve formování svého těla; - vnímat zdravotní aspekty cvičení; - zvyšovat tělesnou zdatnost; - organizovat sportovní turnaje a sportovní akce; - vést vybrané sportovní činnosti ve vybraných institucích a sportovních volnočasových organizacích; - mít odpovědný postoj k profesní budoucnosti.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnocení je zaměřeno na posouzení techniky vybraného pohybu nebo výkonu vybrané disciplíny. Hodnotí se také teoretické znalosti ve vybraných oborech a samostatné sportovní projekty.
Přínos předmětu	Předmět rozvíjí především tyto kompetence: komunikativní kompetence - žák dosáhne komunikační úrovně v odborné terminologii, především v názvosloví tělesných cvičení občanské kompetence a kulturní povědomí - žák jedná v rámci sportovních principů fair play - je příkladem ostatním svým chováním při sportovním zápolení.

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova volitelná (TVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	Předmět rozvíjí také odborné kompetence. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: - zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci s přihlédnutím ke složení skupiny svěřených dětí - používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice - vést zdravý způsob života a strávit co nejvíce času při pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjet pozitivní sociální vztahy i hodnotovou orientaci díky situacím, ke kterým pohyb a sport vede. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - vybaví svěřené žáky v rámci pedagogické praxe vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat poskytnout první pomoc - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví a zdraví svých svěřenců.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma směřuje k uplatnění znalostí z výchovy ke zdravotnímu životnímu stylu a aplikaci poznatků pro pracovní hygienu. 2. Člověk a životní prostředí Aplikace v této oblasti se odrazí v odborných aktivitách s tematikou sportů realizovaných v přírodním prostředí. 3. Člověk a svět práce Aplikace průřezového tématu spočívá v podpoře pracovních, zdravotních předpokladů a k posílení odolnosti organismu. 4. Člověk a digitální svět Téma se promítne do schopnosti provádět „videorozbor“ cvičebních prvků, tréninku, utkání a umět pracovat s moderními didaktickými pomůckami v rámci zlepšení tréninkové přípravy.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova volitelná (TVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Poznámky
Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku ve 2 hodinách týdně.

Doporučené rozdělení učiva:

3. ročník – teorie - teorie tělesné kultury
- dějiny
- testování tělesné zdatnosti

praxe - atletika
- gymnastika
- sportovní hry

4. ročník – teorie - sportovní trénink
- fyziologie

praxe - bruslení
- netradiční sporty
- úpoly

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova volitelná (TVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - zvládá techniku základních atletických disciplín na výkonnostní úrovni; - demonstruje správnou techniku vybraných atletických disciplín a zná pravidla a požadavky.	**Atletika** - technika překážek - technika disku - nízký start - rozhodčí na atletických závo-dech	Tělesná výchova*
Žák: - kombinuje a sladí pohyb s hudbou; - zacvičí a vytvoří pohybovou sestavu na základních nářadích; - používá záchranu a dopomoc; - vysvětlí základní pravidla sportovní gymnastiky; - používá základní i speciální gymnastické názvosloví.	**Gymnastika** - krátká pohybová sestava - nářadí (kruhy, hrazda, kladina) - prostná - odborné názvosloví	Hudební výchova s metodikou* Rozvoj pohybových dovedností žáků* Tělesná výchova*
Žák: - demonstruje techniku herních činností jednotlivce, herních kombinací i systémů hry; - používá a zvládá základy nejčastějších sportovních her na výkonnostní úrovni; - vysvětlí pravidla vybraných sportovních her a základy taktiky a tréninku.	**Sportovní hry** - košíková (dvojtakt, střel-ba, přihrávky, driblink, zónová obrana) - odbíjená (odbití, vrchní a spodní podání)	Tělesná výchova*
Žák: - používá techniku bruslení, popř. in-line bruslení; - vysvětlí pravidla ledního hokeje; - ovládá herní činnosti jednotlivce v ledním hokeji.	**Bruslení** - jízda vpřed, vzad - překládání vpřed, vzad - výstroj, výzbroj	
Žák: - popíše pravidla, využití i soutěžní formy vybraných, méně častých sportovních her; - aplikuje na vyšší úrovni herní činnosti jednotlivce i herní kombinace v uvedených sportech.	**Netradiční sporty** - ringo, lacros, softbal, floorbal, freesbee	Moderní formy tělesné kultury*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova volitelná (TVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - ovládá základy sebeobrany; - používá jednoduché pády a chvaty ve vybraném úpolovém sportu.	**Úpoly** - nácvik techniky pádů - práce s videotechnikou - výstupy	
Žák: - obsahově posoudí motorické testy všech pohybových schopností a základních dovedností; - využívá testy u jednotlivých sportovních odvětví.	**Testování tělesné zdatnosti** - testy rychlosti - dovednostní testy síly, vytrvalosti a obratnosti	
Žák: - popíše dějiny tělesné kultury; - definuje jednotlivá období vývoje TV a zařadí do nich významné osobnosti.	**Dějiny** - tělesná kultura v otrokářské společnosti, v 18.st. a 19.st. - Sokol, skautink, OH	Dějepis*
Žák: - vysvětlí základy fyziologie tělesných cvičení a vliv sportovní zátěže na organismus; - popíše fungování jednotlivých tělesných systémů v souvislosti s pohybovou aktivitou; - využívá ve svém jednání znalostí o stavbě a funkci lidského těla.	**Fyziologie** - reakce organismu na tělesnou zátěž - základy anatomie	Biologie, ekologie a hygiena*
Žák: - popíše základní zákonitosti tréninkové přípravy sportovců; - objasní jednotlivá období sportovní přípravy; - definuje jednotlivé složky sportovního tréninku; - používá různé tréninkové postupy, metody a prostředky vzhledem ke sledovanému cíli.	**Sportovní trénink** - složky sportovního tréninku (technická, tělesná, taktická, psychologická, teoretická) - druhy sportovního tréninku (intervaly, tepová regulace, kruhový)	Rozvoj pohybových dovedností žáků*
Žák: - objasní systém tělesné kultury; - specifikuje základní formy tělesné kultury a jejich úkoly.	**Teorie tělesné kultury** - tělesná výchova - sport - pohybová rekreace	Rozvoj pohybových dovedností žáků*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova volitelná (VVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět navazuje na vědomosti a dovednosti získané v předmětu Výtvarná výchova s metodikou. Rozvíjí tvořivé myšlení žáků, rozšiřuje škálu výtvarných výrazových prostředků, prohlubuje znalosti z dějin umění a teorie umění. Vytváří prostor pro pozitivní postoje k výtvarnému umění a inspiruje žáky k vlastním výtvarným činnostem.
Charakteristika učiva	Učivo je souborem specifických vědomostí a náročnějších dovedností rozvíjejících učivo Výtvarné výchovy s metodikou s důrazem na vlastní tvorbu žáků.
Pojetí výuky	Produktivní i receptivní činnosti jsou zaměřené na rozvoj individuálních schopností žáků a hlubší poznání výrazových prostředků výtvarné tvorby.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- tvořivě vyjadřovat své myšlenky, postoje, pocity a prožitky výtvarnými prostředky s důrazem na osobitost, promyšlenost a zvládnutí výtvarných výrazových prostředků a technik; - popsat vývoj výtvarného umění, orientovat se v současném umění, vyhledávat informace a zpracovávat je.
Hodnocení výsledků žáků	V souvislosti s tematickými plány je hodnocena: - úroveň aplikace výtvarných výrazových prostředků a zvládnutí vybraných technik; - samostatnost výtvarného myšlení, vyjadřování a obhájení svého názoru; - znalost vybraných kapitol z teorie a dějin umění; - porozumění principům tvorby vizuální kultury.
Přínos předmětu	Výtvarná výchova volitelná přispívá ke kreativitě a osobnímu rozvoji žáků, jejich kultivaci. Rozvíjí dále výtvarné vnímání, myšlení a vyjadřování. Vychovává ke vkusu, citlivosti, porozumění výtvarnému jazyku a orientaci ve vizuální kultuře . Předmět vede k vytvoření těchto kompetencí: kompetence k učení - žák prohlubuje své schopnosti nalézat informace o výtvarném umění a výtvarné výchově, jejich zpracování a využití - poznává další metodické postupy výtvarných činností uplatňuje získané znalosti a dovednosti ve vlastní tvorbě vede své svěřence s respektem k jejich individuálním schopnostem kompetence k řešení problémů - žák porozumí zadání úkolů a získává potřebné informace k řešení problémů - navrhuje různá řešení a hledá co nejvýstižnější varianty

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova volitelná (VVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	k vyjádření myšlenky - pracuje v týmu i individuálně kompetence komunikativní - žák využívá výtvarné postupy jako prostředek komunikace s lidmi - transformuje myšlenky do výtvarných výrazových prostředků - verbálně i neverbálně reprodukuje obsah vlastních výtvarných prací i uměleckých děl - používá odbornou terminologii - nalézá vyjadřovací prostředky přiměřené věku dětí a mládeže při pedagogické praxi kompetence sociální a personální - žák odhaduje důsledky svého jednání v kontextu s budoucí profesí - vytváří pozitivní atmosféru při tvorbě i pedagogické činnosti jako předpoklad smysluplného naplnění cílů výtvarné výchovy - pracuje v týmu jako jeho součást zaujímá vlastní roli v týmu, a to i jako jeho vedoucí - nachází vhodné prostředky a argumenty k prezentaci vlastních názorů s respektem k právům člověka a dítěte kompetence občanské - žák si uvědomuje vlastní kulturní identitu a pracuje na jejím zachování - respektuje ostatní kultury a nalézá v nich inspiraci pro tvorbu - podílí se na tvorbě, udržování a obnově kulturního prostředí. Předmět se podílí na rozvoji odborných kompetencí. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: - zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci s přihlédnutím ke složení skupiny svěřených dětí - plánovat, připravovat, realizovat a reflektovat výtvarně výchovné činnosti v různých volnočasových zařízeních - respektovat zásady fundovaného pedagogického vedení výtvarných činností a používat různé výtvarné postupy, metody a techniky

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova volitelná (VVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a svých spolupracovníků - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při všech činnostech.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma se promítne ve výchově ke komunikativnosti, zdravému sebevědomí, odpovědnosti, kooperaci, úctě ke kulturním hodnotám. 2.Člověk a životní prostředí V pozornosti je tvorba estetického životního prostředí, cit žáka pro materiál a jeho výtvarné využití. 3. Člověk a svět práce Součástí výuky je práce s informacemi o výtvarné kultuře, jejich výběr, hodnocení, zpracování, nácvik dovedností. 4. Člověk a digitální svět Téma dává prostor pro práci s výukovými a výtvarnými programy IKT.
Poznámky Dle učebního plánu je předmět zařazen do 3. a 4. ročníku. Učivo je probíráno chronologicky a navazuje na obsah předmětu Výtvarná výchova s metodikou. Kurz „Tvoření v přírodě“ je vhodné zařadit do 3. ročníku. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova volitelná (VVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - vhodně volí a používá náročnější výtvarné postupy a techniky s ohledem na záměr a zkušenost; - interpretuje, obhájí a hodnotí vlastní výtvarnou práci.	**Vlastní výtvarná tvorba** - nalézání výtvarných ekvivalentů pro vlastní myšlenky či podněty - rozvíjení zvládnutých výtvarných postupů a technik - kombinované techniky - práce v plenéru (kurz tvoření v přírodě) - výtvarné řady, projekty - reflexe vlastní práce, sebehodnocení	Výtvarná výchova s metodikou* Pedagogika* Psychologie*
Žák: - používá chronologii vývoje a specifické znaky dobového výtvarného umění; - zařadí dílo a tvůrce časově zařadí a zhodnotí jeho význam; - aktivně přijímá a vyhledává kontakt s uměním.	**Dějiny umění** - rozšíření poznatků o vývoji vizuální kultury v návaznosti na předmět výtvarná výchova s metodikou - významní tvůrci, skupiny a díla - hlubší poznávání estetiky životního prostředí a umění - návštěvy galerií, besedy s umělci, besedy o umění, exkurze	Dějepis* Občanská nauka* Výtvarná výchova s metodikou* Hudební výchova s metodikou* Informační a komunikační technologie* Česká a světová literatura* Biologie, ekologie a hygiena*
Žák: - analyzuje výrazové prostředky výtvarného díla; - interpretuje dílo verbálními či neverbálními prostředky; - vyjadřuje své prožitky a nechává se jimi inspirovat.	**Analýza uměleckého díla** - výrazové prostředky výtvarného díla - interpretace - prožitek - inspirace	Hudební výchova s metodikou* Český jazyk a komunikace*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tvořivá dramatika – volitelná (DVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31.M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem volitelného předmětu Tvořivá dramatika je seznámit žáky se základními herními přístupy, metodami a technikami dramatické práce, a jejich tvořivé využití v praxi. Dále také nacházet a rozvíjet principy a možnosti tvůrčí dramatické práce v uměleckých i mimouměleckých společenských aktivitách. Součástí výuky je též provést žáky procesem tvorby divadelního představení.
Charakteristika učiva	Základem výuky volitelného předmětu Tvořivá dramatika je osobnostní rozvoj žáků, realizovaný prostřednictvím praktických cvičení týkajících se především dovedností pohybových, hlasových a improvizačních. Dále pak rozvoj dílčích dramatických dovedností a technik potřebných pro veřejné vystupování a možnou budoucí divadelní činnost s dětmi.
Pojetí výuky	Při aplikaci je nutné brát zřetel na složení, úroveň a „emocionální zabarvení“ skupiny a kreativně se jí přizpůsobovat. Vhodným doplněním výuky jsou návštěvy divadelních představení, kulturních a společenských akcí, ale také tematické pobyty v různorodých inspirativních prostředích podporující fantazijní a emocionální rozvoj. Nedílnou součástí je též praktická divadelní činnost.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- využívat metody dramatické práce ve své pedagogické praxi; - zrealizovat divadelní inscenaci z pozice jak herce, tak i režiséra; - připravit vedení divadelního kroužku.
Hodnocení výsledků žáků	Je kladen důraz na individuální přístup k hodnocení, zvláštní zřetel je brán na počáteční úroveň dovedností a jejich vývoj. Jsou zohledněny talent a vlohy. Hodnotíme: - teoretické znalosti a především jejich aplikaci do praxe; - schopnost komunikovat a spolupracovat v rámci skupinové práce; - práci na projektech, celkovou úroveň projektu a návaznost na další vyučovací předměty; - tvořivost, iniciativu, aktivitu.
Přínos předmětu	Předmět rozvíjí především následující kompetence: kompetence k učení - žák posiluje pozitivní vztah k učení a vzdělávání - seznamuje se s novými metodickými postupy a získává potřebné informace - uplatňuje získané znalosti a dovednosti - podporuje děti v pozitivním přístupu k učení a vzdělávání

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tvořivá dramatika – volitelná (DVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31.M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	kompetence k řešení problémů - žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej - navozuje situace pro uplatnění komunikace a spolupracuje při řešení problémů - uplatňuje při řešení problémů různé metody a postupy dramatické práce i různé metody myšlení a myšlenkové operace kompetence komunikativní - žák využívá a vhodně aplikuje verbální, nonverbální a písemné a jiné komunikační prostředky v konkrétních situacích pro nejrůznější výukové účely - u dětí podněcuje zájem o hlasový rozvoj, recitaci, rétoriku a využívání mimoslovních forem komunikace - podporuje navazování kontaktu, komunikace a spolupráce na základě nabytých znalostí a dovedností - využívá mediální prostředky (prostředky informačních a komunikačních technologií) a mediální komunikaci ke své práci, vnímá mediální prostředky jako zdroj informací a nových podnětů ze kterých čerpá pro svou práci - rozlišuje a posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím kompetence sociální a personální - žák si upevňuje reakce v základních komunikačních situacích - podporuje spolupráci při řešení skupinového úkolu, je schopen práce v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - rozvíjí sociální dovednosti v různých vzorcích vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence kompetence občanské a kulturní povědomí - žák posiluje vlastní kulturní identitu v kontextu ostatních kulturních systémů - zná a respektuje odlišné kultury - hledá souvztažnosti a protiklady různých druhů umění různých kultur, paralely uměleckých a mimouměleckých vrstev Předmět zásadně rozvíjí odborné kompetence. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tvořivá dramatika – volitelná (DVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31.M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: - zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci s přihlédnutím ke složení a vyzrálosti skupiny svěřených dětí - rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy a jejich hodnotovou orientaci - používat vzdělávací strategie dramatické výchovy v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a svých spolupracovníků - dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti V daném předmětu se prolne ve schopnosti diskutovat o umění, navazovat kontakty, komunikovat a spolupracovat. 2. Člověk a životní prostředí Promítne se v uměleckém a mimouměleckém zpracování daných témat divadelními a výtvarnými metodami. 3. Člověk a svět práce Opět se promítne v uměleckém a mimouměleckém zpracování daných témat divadelními a výtvarnými metodami. 4. Člověk a digitální svět Téma se realizuje orientací na současné pracovní technologie, v dovednosti využívat nové možnosti při přípravě didaktického materiálu i v samotném pracovně technickém výchovném procesu.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tvořivá dramatika – volitelná (DVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31.M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Poznámky

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku, přičemž práce ve 4. ročníku zahrnuje témata:

- realizace inscenace
- projekty a dramatická výchova
- prožitkové vyučování
- mýtopoetická zkušenost, rituál, obřad a pohádka v dramatické výchově.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tvořivá dramatika – volitelná (DVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31.M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - vysvětlí pojem drama, charakterizuje jeho kontext a využití ve výchově a vzdělávání; - objasní jednotlivé žánry dramatu a druhy divadla a jejich možné využití v pedagogické práci; - specifikuje některé principy dramatu a možnosti využití těchto principů v dramatické výchově; - správně používá základní divadelní pojmy a dokáže je vysvětlit;	**Základy teorie divadla a dramatu ve výchově** - pojem drama - žánry dramatu a druhy divadla - drama ve vzdělávání - specifické pojmy a názvosloví	Praktikum loutkového divadla* Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika*
- osvojí si znalosti o historii dramatické výchovy a jejím významu; - definuje psychologická, pedagogická a divadelní východiska dramatické výchovy a zná jejich význam pro pedagogickou praxi; - vyjmenuje významné osobnosti v oboru dramatická výchova a jejich přínos; - správně používá základní pojmy dramatické výchovy a orientuje se v nich;	**Historie dramatické výchovy** - počátky dramatické výchovy - východiska dramatické výchovy - světové i české osobnosti dramatické výchovy - specifické pojmy a názvosloví	Praktikum loutkového divadla* Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika*
- dokáže využívat dramatické a herní techniky pro rozvoj slovní, mimoslovní a písemné komunikace ve výchově i v pedagogické praxi; - objasní úlohu a význam recitace v dramatické výchově, význam hlasové průpravy pro budoucí profesi; - objasní stavbu řečnického projevu, definuje řečnické kategorie, vyjmenuje možné chyby řečnického	**Metodika dramatické výchovy** - hlasové a komunikační dovednosti, hlasová průprava, technika mluveného projevu, recitace, rétorika	Hudební výchova* Pedagogika* Pedagogická praxe* Společenské vědy* Výchova slovesným uměním

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tvořivá dramatika – volitelná (DVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31.M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

projevu; - dokáže používat dramatické a herní techniky při rozvíjení pohybových a výrazových schopností ve výchově i v pedagogické praxi; - používá improvizační a herní techniky v rámci vlastní pedagogické praxe; - metodicky vede různé věkové skupiny dětí; - objasní vliv jednotlivců na práci ve skupině, možná úskalí a problémy při práci ve skupině, navrhne řešení těchto problémů.	- pohybové dovednosti a výrazové prostředky - improvizační a herní dovednosti - metodika vedení různých věkových skupin - různorodost vznikajících skupin	a tvořivá dramatika* Psychologie* Pedagogická praxe*
Žák: - vysvětlí a dá do souvislostí jednotlivé pojmy, vědomě s nimi pracuje v pedagogické praxi; - objasní edukační potenciál divadelnosti a dramatičnosti jako zdroje dramatické výchovy; - využívá dramatických metod jako spojnice mezi zkušeností již osvojenou a nově získávanou; - definuje tyto metody a dokáže je používat v pedagogické praxi; - objasní tyto metody jako prostředek uskutečnění a naplnění různých etap dramatické struktury.	**Metody a techniky dramatické výchovy** - obsah, metoda, cíl - metody dramatické/divadelní výchovy - metody získávání a osvojování zkušeností - metody zajišťující fungování principů dramatu a divadla v dramatické výchově - metody dramatické struktury	Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika*
Žák: - popíše a odůvodní jednotlivé části lekce dramatické výchovy; - objasní přípravu a plánování lekce, samotnou realizaci a zhodnocení; - popíše a vysvětlí další možné struktury/druhy lekcí;	**Typy dramatické výchovy** - stavba lekce dramatické výchovy	Pedagogika* Výchova slovesným uměním

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tvořivá dramatika – volitelná (DVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31.M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- objasní principy práce formou větších hrových celků, tzv. dramat; - navrhne a zrealizuje jednotlivé etapy dramatické struktury tohoto typu; - objasní principy práce formou menších hrových celků, dokáže navrhnout a zrealizovat průběh tohoto typu dramatické struktury; - klasifikuje jednotlivé dramatické hry a cvičení.	- větší hrové celky/tzv. dramata - menší hrové celky - cvičení a trénink	a tvořivá dramatika*
Žák: - vysvětlí pojem hra ve vztahu k dramatické výchově a vzdělávání; - na základě znalosti možného dělení her dokáže navrhnout, naplánovat a realizovat tematickou hodinu, blok, dílnu, projekt a další výukové celky; - vysvětlí pojem dramatická hra a dokáže používat její herní možnosti v pedagogické praxi; - definuje pojem hra a umí vystavět a zrealizovat konkrétní druh hry; - vysvětlí vývoj hry v jednotlivých věkových obdobích a jeho sociální význam; - definuje pojmy napodobivá, námětová a symbolická hra, objasní jejich význam a využití; - využívá základní klasifikaci her, tematicky je propojuje.	**Dramatická výchova a hra** - pojem hra a základní dělení her - dramatická hra a její herní možnosti - celoplošná hra - vývoj hry pro jednotlivé věkové skupiny a vývoj sociální hry - pojmy napodobivá, námětová a symbolická hra - volba her pro jednotlivé věkové skupiny	Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika* Pedagogika* Psychologie*
Žák: - definuje a vysvětlí pojem divadlo ve výchově; - objasní podmínky a příčiny vzniku divadla ve výchově;	**Divadlo ve výchově** - pojem divadlo ve výchově (TIE-Theatre in Education) - historie divadla ve výchově	Pedagogika* Výchova slovesným uměním

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tvořivá dramatika – volitelná (DVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31.M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- objasní hlavní cíle divadla ve výchově a směry působení ve vzdělávání; - vysvětlí systém práce divadla ve výchově a dokáže s ním pracovat; - objasní přínos divadla ve výchově jako způsob interaktivního a participačního divadla - objasní zákonitosti stavby dramatu.	- hlavní cíle divadla ve výchově - systém práce divadla ve výchově - přínos a využití divadla ve výchově	a tvořivá dramatika*
Žák: - popíše jednotlivé části a přiřadí k nim konkrétní příklady; - dokáže tyto zákonitosti aplikovat v praxi.	**Stavba dramatu** - expozice - příklady a zákonitosti - kolize - příklady a zákonitosti - krize - příklady a zákonitosti - peripetie - příklady a zákonitosti - katarze - příklady a zákonitosti	Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika*
Žák: - osvojí si pravidla postupu při realizaci divadelní inscenace; - popíše postup při tvorbě a realizaci scénáře; - objasní funkci hudby, osvětlení a mizanscény při realizaci představení; - popíše a navrhne způsob inscenační práce s dětmi a mládeží od námětu, dramaturgických a režijních kroků až po vznik inscenace.	**Režijní práce při tvorbě inscenace** - výběr námětu - scénář - čtené zkoušky - aranžovací zkoušky - světlo - mizanscéna - hudba - divadelní práce s dětmi a mládeží	Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika* Pedagogická praxe*
Žák: - zná postup při realizaci divadelního představení od počáteční po závěrečné fáze.	**Realizace inscenace** - tvorba - představení	Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika*
Žák: - definuje pojem projektové vyučování, objasní jeho význam a využití v pedagogické praxi; - popíše jednotlivé etapy stavby	**Projekty a dramatická výchova** - pojem projektové vyučování, jeho význam a využití	Pedagogika* Psychologie*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tvořivá dramatika – volitelná (DVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31.M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

projektu a jejich návaznost od vymezení, zacílení, přípravy a plánování projektu přes samotnou realizaci jednotlivých etap projektu až po zhodnocení projektu; - objasní možné klady a zápory projektového vyučování; - vysvětlí smysl projektového vyučování v dramatické výchově.	- stavba projektu - klady a zápory projektového vyučování - forma projektového vyučování v dramatické výchově	Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika*
Žák: - definuje pojem prožitkové vyučování, jeho význam a využití v dramatické výchově; - popíše jednotlivé etapy stavby prožitkové lekce, jejich návaznost od adresnosti, zacílení prožitku, přípravy a plánování přes samotnou realizaci jednotlivých etap až po zhodnocení; - vyjmenuje a objasní prostředky prožitkové výchovy, používá je v konkrétních situacích; - definuje pojmy prožitková hra, virtuální hra a objasní jejich uplatnění v rámci prožitkového vyučování.	**Prožitkové vyučování** - pojem prožitkové vyučování - stavba prožitkové lekce - prostředky prožitkové výchovy - prožitková hra, virtuální hra	Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika* Pedagogika* Psychologie* Hudební výchova* Výtvarná výchova*
Žák: - vysvětlí pojem archetyp, archetypová postava; - popíše jednotlivé typy archetypových postav; - vysvětlí pojem archetyp a jeho souvztažnost s prací v dramatické výchově; - vysvětlí pojem pohádka, její význam a využití v dramatické	**Mýtopoetická zkušenost, rituál, obřad a pohádka v dramatické výchově** - pojem archetyp, typy archetypových postav - archetyp a dramatická výchova - pohádka a dramatická výchova	Pedagogika* Psychologie* Společenské vědy* (filosofie) Česká a světová literatura*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Tvořivá dramatika – volitelná (DVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31.M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

výchově, objasní problematiku současného využívání pohádek; - objasní spojení jednotlivých archetypů s pohádkovým příběhem, jeho význam a využití v dramatické výchově; - vysvětlí pojmy rituál a obřad, jejich potenciál, význam a využití v rámci dramatické práce.	- archetyp v pohádce - rituály a obřady v dramatické výchově	Výchova slovesným uměním a tvořivá dramatika*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pěvecká a instrumentální praxe (PIP) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem předmětu je vytvořit předpoklady k tomu, aby žáci dokázali samostatně a tvořivě vést hudebně výchovné činnosti v rámci pedagogického procesu se všemi věkovými skupinami, aby zdokonalovali své interpretační dovednosti pěvecké (sólový i sborový zpěv) a instrumentální.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu navazuje na probrané učivo v předmětech Hudební výchova s metodikou a Hra na hudební nástroj v předchozích třech ročnících. Převládá zde jeho praktické zaměření. Žáci realizují konkrétní metodické postupy, které následně uplatňují v rámci volnočasových aktivit při práci s dětmi. Rozvíjejí své hudebně oborové předpoklady, dovednosti, návyky a znalosti nezbytné pro úspěšnou a kreativní práci pedagoga hudební výchovy. Tento proces se realizuje během jednoho roku, přičemž praktické technické dovednosti i teoretické poznatky na sebe logicky navazují v souladu s pedagogickými zásadami. Ve vlastním vyučovacím procesu nejsou stanoveny horní hranice cílových dovedností žáků. Důraz je kladen na improvizaci, pohotovost při práci s notovým materiálem, všestrannost, schopnost správně používat svůj hlas, využívat hudební nástroje.
Pojetí výuky	Praktickými hudebními výstupy žáci rozvíjejí vlastní hlasový projev, instrumentální dovednosti, hudební kreativitu, estetické cítění a aktivní prožívání hudby. Realizují samostatné hudebně metodické výstupy, při kterých využívají hudební nástroje (klavír, zobcová flétna, kytara, orffovské nástroje) a vedou zpívající kolektiv. Tyto výstupy pomáhají odstraňovat zábrany a obavy při vlastní hudebně výchovné práci, rozvíjejí jejich vokální a instrumentální hudební kreativitu.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- využívat základy hlasové techniky při vlastním pěveckém projevu; - respektovat zásady hlasové hygieny; - uplatňovat teoretické poznatky a praktické dovednosti z oblasti hlasové výchovy v pedagogické praxi; - kreativně využívat doprovodnou hru na nástroje při hudebních činnostech s dětmi různého věku; - aplikovat základy taktovací techniky a principy řízení hudebního kolektivu; - podřídit se týmové spolupráci;

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pěvecká a instrumentální praxe (PIP) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- uplatnit dovednosti z oblasti rytmicko-intonační výchovy při interpretaci náročnějších skladeb; - analyzovat hudební materiál, v širších souvislostech chápat význam hudby pro člověka a pro rozvoj estetického cítění dětí; - rozšiřovat hudební zásobník pro děti (portfolio); - intergrativně využívat metodické zkušenosti.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se úroveň a kvalita dosažených praktických dovedností nutných pro úspěšnou a tvůrčí hudebně výchovnou práci. Hodnocení probíhá formou praktických výstupů, využívá i ústní a písemnou formu. Hodnotí se zejména: - správný hlasový projev a jeho kvalita; - úroveň instrumentálních dovedností; - schopnost vytvářet metodicky vhodnou náplň hudebních činností; - pohotovost a samostatnost při realizaci a řízení hudebně výchovných činností.
Přínos předmětu	Předmět rozvíjí následující kompetence: kompetence k učení - žák se seznamuje s novými teoretickými poznatky a metodickými postupy, dokáže získat potřebné informace - rozvíjí praktické dovednosti a uplatňuje je ve vlastní pedagogické praxi kompetence k řešení problémů - žák organizuje vedení vokálních a instrumentálních činností - navozuje situace pro uplatnění metodických zkušeností kompetence komunikativní - žák metodicky pracuje se zadaným hudebním materiálem, jasně formuluje požadavky a úkoly při realizaci a řízení hudebních aktivit kompetence sociální a personální - žák si upevňuje reakce v základních komunikačních situacích - přispívá k týmovému řešení pracovních problémů a vytváří podmínky ke kolektivnímu cítění kompetence občanské a kulturní povědomí - žák zná a respektuje hodnoty odlišných kultur - posiluje si pocit vlastenectví a sounáležitosti.

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pěvecká a instrumentální praxe (PIP) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	Rozvíjí se zde i odborné kompetence. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: - zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci s přihlédnutím ke složení skupiny svěřených dětí, řídit hudební činnosti (přiměřené věku dětí) - hodnotit interpretační výkony vokální i instrumentální - analyzovat pedagogické problémy a zdůvodňovat jejich řešení - prokázat své individuální dovednosti v pracovním procesu - používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápat bezpečnost a hygienu práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a svých spolupracovníků.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Na základě poznání písní a hudby menšin, etnik, jiných národů a kultur žáci formulují své názory, s tolerancí přistupují k odlišnostem estetického cítění a vkusu druhých lidí. Ochotně se angažují nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. 2. Člověk a životní prostředí Téma se promítne např. v oblastech práce s hlasem a péče o hlas (hlasová hygiena), v pozitivním působení hudby na osobnost člověka (po stránce psychologické i fyziologické) a jeho zdravý způsob života. 3. Člověk a svět práce Systematičnost a pracovitost nutná pro získávání kvalitních pěveckých a instrumentálních dovedností přispívá k vyšší kvalitě práce a kreditu budoucího pedagoga. 4. Člověk a digitální svět Téma se promítne v oblasti využití současných hudebních technologií (např. hudební nosiče, hudební záznam, hudební programy pro PC, internet).

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pěvecká a instrumentální praxe (PIP) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Poznámky

Výuka předmětu probíhá ve 4. ročníku žáků s hudebním zaměřením (tzn. žák si volí ve 3. ročníku předmět Hudební výchova volitelná) v dotaci 2 hodiny týdně.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pěvecká a instrumentální praxe (PIP) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - ovládá správné pěvecké dovednosti a návyky; - dokáže v praxi aplikovat základy teorie hlasové výchovy; - dodržuje v praxi osvojené zásady hlasové hygieny; - dokáže analyzovat, hodnotit hlasový projev a navrhovat postup pro jeho rozvoj; - intonuje dle notového zápisu.	Obsah učiva: - hlasová a pěvecká výchova - práce hlasového pedagoga - rytmicko-intonační výchova	Biologie a hygiena* Hudební výchova*
Žák: - technicky správně a s vhodným pěveckým výrazem sólově interpretuje vokální skladby různých hudebních období a žánrů; - dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové dovednosti; - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky;	- sólový zpěv - ansámblový a sborový zpěv	Hudební výchova*
Žák: - pohotově a vhodným způsobem (harmonie, tónina, tempo, dynamika, charakter) doprovodí písně pro potřeby pedagogické praxe i vlastního hudebního projevu; - využívá vhodně Orffovy a jiné dětské hudební nástroje; - vytvoří portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí; - přizpůsobí se kolektivní souhře a stává se jejím plnohodnotným	- instrumentální hra a souhra	Hra na hudební nástroj*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pěvecká a instrumentální praxe (PIP) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté, denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

členem.		
Žák: - orientuje se v notovém zápise, hudební partituře; - osvojí si základy dirigování a řízení hudebního kolektivu, je schopen hudebně vést a řídit hudební (pěvecký či instrumentální) kolektiv; - uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí.	- práce sbormistra, základy taktovací techniky - vedení a řízení hudebního souboru - hudebně pohybová a rytmická výchova	Pedagogika* Psychologie* Hudební výchova*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Moderní formy tělesné výchovy (MFT) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět vybaví žáky znalostmi a dovednostmi, jak vést zdravý způsob života a přispívá také k utvoření nového pohledu na něj. Průběžně vede žáky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Jedním z cílů je také zlepšení fyzické stránky žáků. Předmět u žáků vytváří předpoklad ke kladnému postoji k moderním formám tělesné výchovy.
Charakteristika učiva	Základem výuky je vzdělání v moderních trendech pohybových aktivit a vytváření si pozitivního vztahu k nim. Osobnost žáků, kteří mají hlubší zájem o tělesnou výchovu, je rozvíjena po stránce fyzické a psychické. Dochází ke zlepšování pohybových schopností a dovedností. Žáci se dále učí organizaci, komunikaci, bezpečnosti, hygieně a osvojují si vědomosti z oblasti moderních trendů v tělesné výchově.
Pojetí výuky	Moderní formy tělesné výchovy vychází z potřeb dětí a mládeže učit se novým pohybovým dovednostem. Žák získává v těchto oblastech tělesné výchovy hlubší poznatky.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- pečovat o své zdraví; - využívat moderní způsoby, jak zvyšovat tělesnou zdatnost ; - kultivovat pohybový projev; - spolupracovat a být flexibilní; - kompenzovat duševní zátěž pohybovou činností; - mít radost a dobrý pocit z učení se novým trendům v tělesné výchově; - vyrovnávat jednostrannou zátěž a sedavý způsob života.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnocení žáků probíhá formou pohybových testů, které jsou dvojího charakteru. Hodnotí se nejlepší výkon a co nejsprávnější technika daného pohybu. Také jsou zařazeny prvky z metodiky tělesné výchovy, například metodický výstup, kde se uplatní určitá moderní forma tělesné výchovy. Součástí je i zpracování zásobníku cviků z vybraných moderních forem, sloužící pro pedagogickou praxi.
Přínos předmětu	Žák by měl pochopit vliv moderní pohybové aktivity na zdraví člověka, zažít dobrý pocit z netradičního pohybu a z týmové práce. Moderní formy tělesné výchovy vytváří a rozvíjí klíčové kompetence: kompetence k učení - žák s porozuměním naslouchá mluveným projevům, pořizuje si poznámky s využitím odborné terminologie - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru vhodném pro své povolání

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Moderní formy tělesné výchovy (MFT) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	komunikativní kompetence - žák vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii) personální a sociální kompetence - žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu občanské kompetence a kulturní povědomí - žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - uvědomuje si význam celoživotního učení, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí: Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn. aby absolventi: - zohledňovali individuální zvláštnosti svěřených dětí a subjektivní potřeby své a svých spolužáků - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví a zdraví ostatních - znali zásady první pomoci a také ji dovedli poskytnout.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Moderní formy tělesné výchovy (MFT) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Aplikace spočívá především ve výchově ke zdravému životnímu stylu. Hlavním cílem je péče o své zdraví, ale také zvládání organizačních, bezpečnostních a hygienických návyků při realizaci pohybových aktivit v různých prostředích. 2. Člověk a životní prostředí Aplikace spočívá v oblastech učiva spojených s pobytem v přírodě. 3. Člověk a svět práce Aplikace spočívá v rozvoji běžné hrubé i jemné motoriky a v rozvíjení tělesné zdatnosti pomocí moderních forem tělesných cvičení. 4. Člověk a digitální svět Aplikace spočívá ve využití moderních didaktických pomůcek jako jsou hudební záznamy a doprovody, práce s digitálními technologiemi při měření a zpracování výsledků, rozbor a ukázky pohybu na záznamech.
Poznámky Předmět je zařazen do 4. ročníku v úzké návaznosti na volitelnou tělesnou výchovu a je určen pro žáky s volbou tělesné výchovy v profilové maturitní zkoušce. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Moderní formy tělesné výchovy (MFT) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - popíše různé netradiční sportovní hry a jejich pravidla; - využívá netradiční sporty jako motivaci při výuce; - uplatní základy techniky a taktiky i v jiných sportovních hrách; - demonstruje metodiku rozvoje herních činností jednotlivce ve vybraných sportech.	**Netradiční sporty** - metodika nácviku (lakros, florbal, softbal, ringo)	Pedagogika*
Žák: - popíše metody kondiční kulturistiky; - vysvětlí význam posilovacích, protahovacích a kompenzačních cviků; vytvoří zásobník cviků	**Kondiční kulturistika** - posilování s vlastní vahou těla - kompenzační cvičení - posilovací cvičení protahovací cvičení	Rozvoj pohybových dovedností dětí a mládeže*
Žák: - porovná různé typy aerobního cvičení; - kombinuje a sladí rytmus cvičení s hudbou; - rozvíjí svou aerobní vytrvalost.	**Aerobní cvičení** - dance aerobik - step aerobic - kickbox aerobic - bodytone aerobic	Hudební výchova*
Žák: - vysvětlí základy rytmické gymnastiky; - kombinuje rytmus a pohyb; - používá základní taneční pohyby a kroky;	**Hudebně-pohybová výchova** - rytmická cvičení - základní taneční kroky	Hudební výchova*
- používá jednotlivé strečinkové cviky a objasní jejich účinek na organizmus; - vysvětlí hlavní zásady strečinku a nevhodné cviky; - demonstruje použití strečinku v průpravné části hodiny.	**Strečink** - aktivní strečink - pasivní strečink - strečink ve dvojicích	Tělesná výchova*
Žák:	**Jóga**	Biologie,

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Moderní formy tělesné výchovy (MFT) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- pojmenuje a demonstruje základní jógové pozice a sestavy; - kombinuje a spojí cvičení s dýchá-ním; - vysvětlí zdravotní význam jógových cviků.	- asány - dýchání v józe - powerjóga	ekologie a hygiena*
Žák: - popíše základní cvičební pozice; - vhodně kombinuje cvičení s dýchá-ním; - vysvětlí zdravotní význam tohoto cvičení.	**Pilates** - základní cvičební pozice - koordinace cvičení a dýchání - pilates a zdraví	Biologie, ekologie a hygiena*
Žák: - používá odbornou literaturu; - řídí se základními pravidly sportov-ních odvětví; - popíše podpůrně pohybový aparát a jeho funkce.	**Teoretické poznatky** - základní teoretické poznatky z jedno-tlivých forem - základní pravidla netradičních sportů	Rozvoj pohybových dovedností žáků* Biologie, ekologie a hygiena*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Výtvarná práce v materiálu (VPM) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem předmětu je naučit žáka citlivě vnímat, rozlišovat a respektovat vlastnosti materiálů a zhodnotit jejich kvality při výtvarných činnostech, rozvinout dovednosti technického a řemeslného zpracování. Předmět pomáhá vytvářet kladný vztah k řemeslům a řemeslnému dědictví.
Charakteristika učiva	Charakteristická je práce s materiály plošnými, reliéfními a prostorovými, výtvarné konstruování a tvarování, postupy vycházející z užité a volné tvorby. Učivo rozvíjí dovednost uplatnit adekvátní techniky a řemeslné postupy, originalitu a nápaditost při hledání vlastního výtvarného řešení ve vztahu k materiálu.
Pojetí výuky	Výuka probíhá formou praktických cvičení, etud, her, experimentování, realizace výtvarného objektu. Využívají se smyslově prožitkové hry haptického charakteru, individuální i skupinová práce.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- výtvarně zhodnotit kvality vybraných materiálů vzhledem k výtvarnému záměru; - citlivě a uvážlivě vnímat a výtvarně reagovat na struktury, barevnost a povrchovou úpravu materiálu a dokázat v odpovídající technice realizovat svůj záměr; - umět vytvořit objekt s ohledem na jeho funkci (loutka, hračka, šperk, divadelní rekvizita, poutač apod.).
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se úroveň získaných specifických vědomostí a dovedností, estetická a technická úroveň konečných artefaktů a jejich prezentace, dále pak píle, pečlivost, zaujetí, kreativita, zručnost a trpělivost, včetně dovednosti navrhovat a realizovat optimální řešení materiálových objektů.
Přínos předmětu	Předmět vede k poznání a sebepoznání prostřednictvím vlastní tvorby. Rozvíjí smyslově estetickou kultivaci a vytváří předpoklady pro tvůrčí realizace. Podílí se i na tvorbě životního prostředí. Rozvíjí klíčové kompetence, a to: kompetence k učení - žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahovaní cílů svého učení - přijímá hodnocení výsledků a zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru kompetence k řešení problémů - žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi kompetence komunikativní - žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Výtvarná práce v materiálu (VPM) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje k otázkám výtvarného umění kompetence sociální a personální - žák se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky a dle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje - podněcuje práci vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých kompetence občanské a kulturní povědomí - žák se podílí na tvorbě a kultivaci životního prostředí Předmět rozvíjí také odborné kompetence. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: - používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - připravovat a realizovat samostatně a v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět evaluaci - aplikovat různé výtvarné postupy, techniky a metody - znát význam a účel vykonané práce, jejího společenského ohodnocení. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a svých spolupracovníků - vytvářet bezpečné a podnětné prostředí při výtvarných činnostech zahrnující rozvoj potencialit každého jednotlivce.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Výchova vede ke komunikativnosti, odpovědnosti, zdravému sebevědomí, kooperaci a úctě ke kulturním hodnotám. 2. Člověk a životní prostředí Téma umožňuje posilovat a pěstovat úctu k materiálu a promýšlet jeho aktivní využití. 3. Člověk a svět práce Zdůrazňuje se zde aktivní přístup k pracovním postupům a k získávání dovedností (deklasované materiály, civilizační odpad versus přírodní materiály, hledání asociací, materiálové objevy).

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Výtvarná práce v materiálu (VPM) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	4. Člověk a digitální svět Pracuje se cíleně s informacemi, vyhledáváním, inspirací, aktivním využitím technických možností.
Poznámky Předmět se vyučuje v návaznosti na Výtvarnou výchovu volitelnou, a to v dotaci 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Výtvarná práce v materiálu (VPM) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - popíše druhy materiálů, jejich výrazové a technické možnosti, techniky zpracování; - vhodně volí a používá výtvarné postupy s ohledem na záměr a zkušenost; - inspiruje se řečí materiálů a umí vyjádřit obsah díla odpovídajícími formálně výrazovými prostředky; - interpretuje, obhájí a zhodnotí vlastní výtvarnou práci.	- seznámení s různými druhy materiálů použitelných ve výtvarné tvorbě - objevování výrazových vlastností a ověření technických možností - kontakt s materiály, sbírání, třídění, vyhledávání informací a příkladů v tvorbě umělců	Biologie, ekologie a hygiena* Chemie* Fyzika* Výtvarná výchova s metodikou* Výtvarná výchova volitelná* Rozvoj praktických dovedností*
Žák: - ovládá základní postupy zpracování vybraných materiálů, zná jejich specifické znaky; - volí na základě výtvarné zkušenosti prostředky a nástroje, rozlišuje možnosti jejich uplatnění; - popíše a používá příklady VPM a historie a současnosti umění.	**Výtvarná práce z materiálů** - plošné (papír, textil, vlákna atd.) - prostorové (dřevo, kov, plast, přírodniny, hlína aj.) - skulptivní a plastické postupy, tvarování, konstruování, textilní techniky - klasické a neklasické výtvarné postupy - materiálové umění v oficiální lidové kultuře a užitém umění	Matematika* (základy planimetrie a stereometrie)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Praktikum loutkového divadla (PLD) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem praktika je seznámit žáky se základními typy loutek a s technikou práce s nimi, dále s různými typy jevišť a jejich využitím v praxi. Součástí praktika je též provést žáky procesem tvorby loutkového představení, technologiemi počínaje a praktickou realizací konče. Předmět vytváří prostor pro vznik pozitivního postoje k loutkářství a loutkoherectví.
Charakteristika učiva	Praktikum loutkového divadla svým charakterem rozšiřuje možnosti dramatické výchovy o divadelní metodu s důrazem na loutkové divadlo, práci s předmětem fantazie a tvořivost. Dále připravuje půdu pro budoucí možnou divadelní činnost s dětmi.
Pojetí výuky	Při výuce je nutné brát zřetel na složení, úroveň a „emocionální zabarvení“ skupiny a kreativně se jí přizpůsobovat. Vhodným doplněním výuky jsou návštěvy divadelních představení, kulturních a společenských akcí, ale také tematické pobyty v různorodých inspirativních prostředích podporující fantazijní a emocionální rozvoj. Nedílnou součástí je též praktická divadelní činnost žáků.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- využívat metody loutkového divadla ve své pedagogické praxi; - zrealizovat loutkovou inscenaci z pozice jak loutkoherce, tak i režiséra; - připravit vedení divadelního kroužku.
Hodnocení výsledků žáků	Je kladen důraz na individuální přístup k hodnocení, zvláštní zřetel je brán na počáteční úroveň dovedností a jejich vývoj. Je zohledněn talent a vlohy.
Přínos předmětu	Praktikum loutkového divadla - formuje citlivou, kreativní a tvořivou osobnost - předává metodu loutkového divadla a jeho aplikaci - rozvíjí a kultivuje vyjadřovací a výrazové prostředky - rozšiřuje kulturní a společenský přehled. Předmět rozvíjí především následující kompetence: kompetence k učení - žák se seznamuje s novými metodickými postupy a dokáže získat potřebné informace - uplatňuje získané znalosti a dovednosti kompetence k řešení problémů - žák navozuje situace pro uplatnění komunikace a řešení konfliktních i běžných situací

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Praktikum loutkového divadla (PLD) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	kompetence komunikativní - žák metodicky pracuje s jednoduchými texty, je schopný u dětí podněcovat souvislý projev - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalostí a dovedností kompetence sociální a personální - žák si upevňuje reakce v základních komunikačních situacích - podporuje spolupráci při řešení úkolů ve skupinách - rozvíjí sociální dovednosti v různých vzorcích vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence kompetence občanské - žák umožňuje dětem dotýkat se různorodých společenských témat a pracovat s nimi kompetence pracovní - žák si zvyšuje šance na trhu práce - pracuje podle zadaných instrukcí a návodu - pracuje s odbornou literaturou kompetence kulturní a multikulturní - žák si posiluje vlastní kulturní identitu v kontextu ostatních kulturních systémů - charakterizuje a respektuje odlišné kultury.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti V daném vyučovacím předmětu prolne ve schopnostech diskutovat o umění, schopnosti navazovat kontakty, komunikovat a spolupracovat. 2. Člověk a životní prostředí Téma se promítne v uměleckém a mimouměleckém zpracování daných témat divadelními a výtvarnými metodami, v práci s prostorem. 3. Člověk a svět práce S tímto tématem se setkáme při uměleckém a mimouměleckém zpracování daných projektů divadelními a výtvarnými metodami. 4. Člověk a digitální svět Téma se realizuje orientací na současné pracovní technologie, v dovednosti využívat nové možnosti při přípravě didaktického materiálu i v samotném pracovně technickém výchovném procesu.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Praktikum loutkového divadla (PLD) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Poznámky

Předmět je zařazen v učebním plánu do 4. ročníku v přímé návaznosti na předmět Dramatická výchova volitelná a vyučuje se ve 2 hodinách týdně.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Praktikum loutkového divadla (PLD) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - vysvětlí pojem loutka, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávání; - uvede klady a zápory loutkového divadla, uvede je-ho principy; - správně používá základní pojmy a názvosloví - dokáže je vysvětlit;	**Základy teorie loutkového divadla** - pojem loutka - klady a zápory loutkového di-vadla - specifické pojmy a názvosloví	
Žák: - osvojí si znalosti o historii českého a světového loutkového divadla.	**Historie loutkového divadla** - kořeny loutkového divadla - nejstarší zmínky - loutkové divadlo ve světě - české loutkové divadlo - loutkové divadlo a současnost	Český jazyk a komunikace*
Žák: - vysvětlí funkci loutkového divadla v rámci výchovy dětí; - charakterizuje systém fantazijního potenciálu loutek, jeho fungování a využití; - analyzuje možnosti loutkového divadla při zvyšování kvality komunikace.	**Význam a využití loutkového divadla** - loutkové divadlo a dítě - fantazijní potenciál loutky - možnosti loutkového divadla při zvyšování kvality komunikace	
Žák: - na příkladech popíše principy fungování jednotlivých typů loutek; - rozpoznává je a vysvětlí možnosti jejich využití na konkrétních situacích;	**Typy loutek a jejich využití** - marionety a jejich využití - maňásci a jejich využití - javajky a jejich využití - prstové loutky a jejich využití - sošné loutky a jejich využití - plošné loutky a jejich využití - stínové divadlo a jeho využití - princip černého divadla	
Žák: - osvojí si základní principy technologie jednotlivých typů	**Technologie loutek** - seznámení se základními principy technologie jednotlivých typů loutek	

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Praktikum loutkového divadla (PLD) – 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

loutek; - vyrobí nejjednodušší typy loutek.	- výroba technologicky nejjednodušších typů loutek	Výtvarná výchova*
Žák: - objasní zákonitosti stavby dramatu; - popíše jednotlivé části a přiřadí k nim konkrétní příklady; - aplikuje tyto zákonitosti v praxi.	**Stavba dramatu** - expozice - příklady a zákonitosti - kolize - příklady a zákonitosti - krize - příklady a zákonitosti - peripetie - příklady a zákonitosti - katarze - příklady a zákonitosti	Výtvarná výchova* Hudební výchova*
Žák: - osvojí si pravidla postupu při realizaci divadelní loutkové inscenace; - popíše postup při výrobě a realizaci scénáře; - objasní funkci hudby, osvětlení a mizarnscény při realizaci představení;	**Režijní práce při tvorbě inscenace** - výběr námětu - scénář - čtené zkoušky - aranžovací zkoušky - světlo - mizarnscéna - hudba	Hudební výchova*
Žák: - zná postup při realizaci divadelního představení od počátečních po závěrečné fáze.	**Realizace inscenace** - tvorba - představení	Výtvarná výchova* Hudební výchova*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Matematika volitelná navazuje na rozvoj kvantitativní, analytické a prostorové složky myšlení v matematice a tím vytváří předpoklady pro další studium žáků v tomto oboru. Cílem výuky je porozumět učivu do hloubky, aktivně interpretovat získané poznatky. Cílem je mimo jiné i snaha představit matematiku jako pevnou součást lidské kultury a vytvářet tak kladný vztah k ní. Důležité je prezentovat matematiku jako disciplínu, jejíž výsledky potřebuje každý člověk k tomu, aby porozuměl kvantitativním a prostorovým vztahům. Učivo matematiky lze efektivně využít pro rozvoj funkčního, kauzálního a kritického myšlení a také pro rozvoj prostorového vnímání.
Charakteristika učiva	Matematika volitelná svým charakterem, především řešením úloh a problémů, rozvíjí samostatné myšlení žáků, které přispívá k celkovému intelektuálnímu rozvoji žáků. Učivo se interpretuje v aplikačních úlohách a v praktických problémech.
Pojetí výuky	Výuka je zaměřena na samostatné řešení úloh a ověřování správnosti řešení, které podporuje kritické myšlení. Důraz se klade na správnou formulaci důkazu či zkoušky správnosti. Žák se orientuje v souvislostech mezi jednotlivými matematickými disciplínami. Výuka je založena na samostatné práci žáků pod citlivým vedením učitele. Je vhodné ocenit vlastní přístup a řešení žáka, pokud ho dovede vysvětlit a obhájit. Matematika má na středoškolské úrovni především „dovednostní“ charakter, a proto vyžaduje i systematickou domácí přípravu ve formě cvičení a řešení úloh.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- aktivně ovládat základní matematické pojmy, operace a algoritmy, chápat souvislosti mezi nimi; - využít ekonomizace řešení matematických úloh, využít práci s PC a kalkulátorem; - správně a přesně interpretovat informace dané v tabulkách, diagramech či v grafické podobě; - adekvátně využít analogie, přiměřeného odhadu, dedukce a indukce; - porozumět matematickým aplikacím v ostatních oblastech (výtvarné umění, historie, společenské a přírodní vědy); - aktivně sestavovat vlastní úlohy či řešení.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Hodnocení výsledků žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni především písemnou formou, jednou za pololetí povinně vypracují jednu souhrnnou (pololetní) písemnou práci. V kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Doporučené je také řešení testů s otevřenými i uzavřenými úlohami.
Přínos předmětu	Vzhledem ke svému charakteru významně přispívá k rozvoji myšlení žáků, prohlubuje jejich analytické, kvantitativní a funkční myšlení, rozvíjí jejich matematickou a finanční gramotnost, a tak zvyšuje možnost uplatnění žáků v reálném životě. Předmět výraznou měrou rozšiřuje a třídí matematické poznatky, které aplikuje do praxe. Žák se připravuje na případnou maturitní zkoušku a přijetí na vysokou školu netechnického směru. Rozvíjí především dílčí kompetence, a to: kompetence k učení - žák získává pozitivní vztah k vlastnímu učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (analytické čtení textu, čtení s porozuměním) kompetence k řešení problémů - žák porozumí zadání úkolu, určí jádro problému a navrhne řešení - spolupracuje s jinými žáky (včetně týmového řešení) kompetence komunikativní - žák formuluje přesně myšlenky, vyjadřuje se matematicky správně - používá s porozuměním adekvátní terminologii a symboliku kompetence k pracovnímu uplatnění - žák si formuje odpovědný postoj k profesní budoucnosti - pěstuje a rozvíjí pracovní návyky a systematickou práci - uvědomuje si význam matematiky pro předškolní a elementární pedagogiku kompetence matematické - žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích - správně používá pojmy kvantitativního charakteru - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů - vytváří různé formy grafického znázornění (grafy, diagramy, schémata) a umí v nich číst s porozuměním - aplikuje znalosti z předmětu Matematika.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou důsledně vedeni k zodpovědnosti za své výsledky, k používání sebekontroly při řešení konkrétních úloh a problémů. Zařazujeme do výuky i týmovou práci, a to tak, aby výsledky náležely žákům odpovědným za dílčí úkoly. 2. Člověk a životní prostředí Prostřednictvím tohoto tématu se rozvíjí schopnost funkčního myšlení, a to s využitím aktuálních ekologických témat. Vnímání geometrických vztahů v okolním světě přispívá k environmentální výchově a k estetickému vnímání světa. 3. Člověk a svět práce V této oblasti se požaduje reálné zhodnocení vlastních studijních a pracovních předpokladů, rozvíjí se kritické myšlení. Podporuje se systematická duševní práce a vztah k intelektuálním činnostem. 4. Člověk a digitální svět Klade se důraz na schopnost zpracování dat s využitím dovedností práce na PC. Zařazujeme vyhledávání informací a zajímavých odkazů na www. Dle možností a schopností žáků se pracuje s výukovými programy.
Poznámky Žák je systematicky připravován k maturitní zkoušce a k vysokoškolskému studiu netechnického směru (např. pedagogických fakult - obor učitelství I. stupně ZŠ). Témata jsou výběrová a závislá na aktuálních požadavcích (maturitních, popř. jiných výstupů). Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R); - operuje s množinami, rozumí základním pojmům a užívá je při komunikaci; - chápe význam absolutní hodnoty; - pracuje s intervaly, dokáže je zapsat i zakreslit, provádět s nimi operace, a to i graficky; - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic; - na základě reálného problému sestaví adekvátní rovnici, popř. nerovnici a řeší je; - řeší lineární rovnice a nerovnice; - řeší soustavy lineárních rovnic, přičemž využívá vhodné metody (sčítací, dosazovací a grafickou); - umí provést zkoušku; - řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou; - rozumí vlastnostem funkcí; - rozezná základní typy funkcí jako závislosti dvou kvantitativních veličin a jejich grafy; - sestaví jednoduchý předpis funkce z grafu; - sestaví tabulku a načrtne graf kvadratické funkce; - čte z grafu funkce, určí z něho i vlastnosti funkce; - popíše funkce obecného úhlu; - načrtne grafy základních goniometrických funkcí; - řeší jednoduché goniometrické rovnice;	**Opakování základních matematických vědomostí a dovedností** - operace s množinami - řešení rovnic a nerovnic - funkce - goniometrické funkce	Český jazyk a komunikace* Společenské vědy* Chemie* Fyzika* Biologie, ekologie a hygiena* Základy ekonomie* Fyzika* Informační a komunikační technologie*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- využívá úprav a substitucí,.popř. grafů a aplikací.		
Žák: - chápe rozšíření číselných oborů o obor komplexních čísel.	**Komplexní čísla** - řešitelnost algebraických rovnic - zobrazení komplexního čísla v Gaussově rovině	
Žák: - řeší praktické problémy využitím grafů těchto funkcí, čte z grafu; - načrtne graf funkce a určí vlastnosti funkce z grafu; - načrtne graf funkce a určí vlastnosti funkce z grafu, načrtne asymptoty; - sestaví tabulku, načrtne graf mocninné funkce; - popíše vlastnosti inverzních funkcí; - využívá jednoduché algoritmy úprav exponenciálních rovnic a substituci; - chápe význam exponenciálních funkcí a rovnic při řešení praktických úloh; - počítá s logaritmy; - řeší exponenciální a logaritmické rovnice; - využívá grafů funkcí pro řešení rovnic a nerovnic.	**Rozšíření znalostí o funkcích** - vlastnosti funkcí - lineárně lomená funkce - mocninné funkce - exponenciální a logaritmické funkce - grafické řešení rovnic a nerovnic	Informační a komunikační technologie* Fyzika* Chemie* Informační a komunikační technologie*
Žák: - řeší úlohy s využitím posloupností; - vhodně používá základní pojmy finanční matematiky a umí je vysvětlit; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí.	**Rozšíření znalostí o posloupnostech** - řešení náročnějších úloh s využitím posloupností - úlohy finanční matematiky	Biologie, ekologie a hygiena* Společenské vědy* Základy ekonomie*
Žák: - rozlišuje příklady a situace ve významu variace, permutace a kombi-	**Pravděpodobnost a kombinatorika** - kombinatorika (opakování, rozšíření znalostí)	Společenské vědy*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

nace a umí je využít při řešení problémů; - charakterizuje pojem „jev“; - uvede příklady situací a aplikací pravděpodobnosti; - umí řešit úlohy pravděpodobnosti náhodného jevu; - rozezná doplňkový a opačný jev; - chápe vztah pro nezávislé jevy, které následně užívá v konkrétních úlohách.	- náhodné pokusy a jevy - definice pravděpodobnosti - pravděpodobnost náhodného jevu - doplňkový, opačný jev - sjednocení, průnik jevů - pravděpodobnost nezávislých jevů	Informační a komunikační technologie*
Žák: - používá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině; - řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině; - vysvětlí rovnici kružnice, umí sestavit středovou a obecnou rovnici kružnice.	**Analytická geometrie** - opakování a rozšíření znalostí z analytické geometrie lineárních útvarů - Zástupce kvadratických útvarů: - kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna	Fyzika* Informační a komunikační technologie*
Žák: - samostatně řeší úkoly v rámci shrnutí témat; - rozumí struktuře matematické definice; - umí počítat plochu rovinného útvaru; - využije vzorců pro výpočet objemů a povrchů těles.	**Závěrečné shrnutí** - číselné obory, dělitelnost přirozených čísel - operace s množinami - základní typy důkazů matematických vět - algebraické výrazy - řešení rovnic a nerovnic - základy planimetrie - funkce - posloupnosti - stereometrie - analytická geometrie	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy volitelné (SVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět Společenské vědy v návaznosti na učivo občanské nauky, dějepisu, ekonomie a zeměpisu integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky těchto volitelných předmětů a osobních zkušeností žáků s informacemi z dalších zdrojů, hlouběji je objasňuje, zdůvodňuje a také je rozšiřuje. Žáci získávají vhled do kulturních, sociálních změn v národních i světových dějinách a do jejich důsledků pro současnost i budoucnost. Utváří se občanské a právní vědomí žáků, morální a etické postoje.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu je rozděleno do třech bloků: filozofie a etika, právo a vybrané kapitoly z dějin 20. století. Při výběru učiva a jeho prezentaci pedagog vychází z předpokladu, že učivo společenských věd má žáky učit řešit otázky praktického osobního a občanského života, má žáky aktivizovat. Důraz je kladen na získání hlubších poznatků našich dějin 20. st. v kontextu s evropským a světovým vývojem, s vývojem filozofického myšlení a právního vědomí. Témata jsou průběžně aktualizována.
Pojetí výuky	Nové učivo je prezentováno metodou výkladu. Dále jsou využívány inscenační metody a projektování (zejména vytváření myšlenkových map, volné psaní aj.), dialog a diskuse se žáky. Pravidelně jsou zařazovány referáty, osobní nebo skupinové projekty a tvůrčí práce s filozofickým nebo historickým textem. Součástí výuky jsou též exkurze do státních institucí (soud 1.stupně, státní archiv, regionální muzea apod.).
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- orientovat se v národních i světových dějinám 20. století; - výstižně formulovat myšlenky, diskutovat, argumentovat; - interpretovat myšlenky význačných filozofů a historiků; - diskutovat o filozofických otázkách; - kriticky hodnotit svůj postoj ke světu a sobě samému; - charakterizovat postavení českého národa v Evropě a ve světě; - definovat základní pojmy z oblasti práva a společenských norem a aplikovat je do osobního a občanského života.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se rozsah a míra pochopení teoretických vědomostí formou didaktického testu, práce ve skupině, samostatnost, dovednost přiměřeně se vyjadřovat. Dále se hodnotí forma prezentace referátu či samostatného, případně skupinového projektu.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy volitelné (SVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Předmět společenské vědy rozvíjí především kompetence: kompetence k řešení problémů - žák volí adekvátní prostředky ke splnění zadaných aktivit - práce s archiváliemi, interpretace historických textů, filozofických myšlenek - navrhuje způsoby řešení modelových situací z oblasti práva, ověřuje si správnost zvoleného postupu kompetence občanské - žák jedná odpovědně, respektuje kulturní specifika, jedná v souladu se společenskými normami, aktivně se zajímá o dění ve světě a v našem státě - podporuje kulturní hodnoty kompetence k pracovnímu uplatnění - žák porozumí podstatě pracovněprávních vztahů - je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám a odpovědně přistupovat k vlastním profesní budoucnosti kompetence personální a sociální - žák si ověřuje získané poznatky, je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti - pracuje ve skupině a podílí se na realizaci společného projektu kompetence komunikativní - žák formuluje své myšlenky, názory srozumitelně, v souladu s jazykovými normami - vhodně se prezentuje, aktivně se účastní diskusí - porozumí odborné terminologii v oblasti práva a aplikuje je v modelových situacích digitální kompetence - žák dovede vhodně využívat informační a komunikační technologie, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, tedy být dostatečně mediálně gramotný.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli využít svých znalostí k posuzování událostí v ČR i ve světě, uměli obhajovat své názory a postoje, znali hodnoty podstatné pro občanský život a řídili se zákony a společenskými

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy volitelné (SVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

	normami. 2. Člověk a svět práce Téma směřuje k seznamování žáků s právními odvětvími a normami využitelnými v běžných situacích. Získávají tak přehled o právních normách souvisejících s oborem vzdělávání, učí se sebeprezentaci při vstupu na trh práce a přijímání osobní odpovědnosti při rozhodování. Motivuje žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti. 3. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje, k úctě k životu a k jednání v souladu s etickými normami. 4. Člověk a digitální svět Při výuce tomuto předmětu žáci využívají informační a komunikační technologie především k prezentacím samostatných nebo skupinových projektů, k vyhledávání a třídění informací. Dále jsou ve výuce využívány speciální výukové programy.
Poznámky Doporučený rozpis učiva: 3. ročník – právo, vybrané kapitoly z dějin 20. století 4. ročník – filozofie a etika Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy volitelné (SVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - reprodukuje základní filozofické myšlenky; - popíše vývoj názorů na určitý filozofický problém; - přiřadí dané filozofické myšlenky k filozofovi, filozofické škole; - definuje pojmy typické pro určitý filozofický směr; - samostatně formuluje filozofické otázky; - seřadí vývojové linie dějin filozofie a etiky; - aplikuje získané poznatky při interpretaci filozofických, etických textů; - demonstruje vliv filozofie na oblast vědy, umění, morálky, etiky; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách.	**Člověk a svět práce (praktická filozofie). filozofické směry, filozofické myšlenky, vybraní filozofové v období:** - antiky - renesance - středověku - osvícenství - novověku - 20. století - etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace	Občanská nauka* Dějepis* Česká a světová literatura* Český jazyk a komunikace*
Žák: - objasní, jakou roli hraje právo v životě společnosti; - definuje pojem právní řád; - charakterizuje jednotlivé druhy právních norem; - popíše právní řád ČR a uspořádání norem; - porovná náplň činnosti policie, státního zastupitelství, notářství, soudu, advokacie; - vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi osobou právnickou a fyzickou.	**Člověk a právo** - právo, stát - právní řád, právní normy, fyzická osoba, právnická osoba, činnost policie, státního zastupitelství, soustava advokacie, soudů, notářství	Občanská nauka*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy volitelné (SVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - vymezí, které právní vztahy upravuje občanské právo; - uvede konkrétní příklady nejčastějších občanskoprávních vztahů; - na konkrétních příkladech z životní praxe ilustruje, co je předmětem vlastnického práva, jak je upraveno spoluvlastnictví věci, jakými způsoby lze nabýt dědictví; - uvede konkrétní příklady důležitých smluv.	**Občanské právo** - prameny občanského práva, právo věcné a závazkové, vlastnické dědické, spoluvlastnictví - druhy smluv (kupní smlouva, darovací, spotřebitelská, nájem-ní, pojistná)	Občanská nauka* Český jazyk a komunikace*
Žák: - popíše, jakými způsoby může vzniknout/ skončit pracovní poměr; - na příkladu z praxe demonstruje, co musí obsahovat pracovní smlouva; - zdůvodní, k čemu slouží zkušební/ výpovědní lhůta; - uvede konkrétní příklady porušování povinností ze strany zaměstnanců na pracovišti; - vyjmenuje příklady prací, kterými nesmějí být zaměstnávány ženy a mladiství; - objasní, proč stát stanovuje přípustnou délku pracovní doby a minimální výši mzdy.	**Pracovní právo** - prameny pracovního práva, účastníci pracovněprávních vztahů, pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní doba, odměňování za práci, skončení pracovního poměru - podmínky mladistvých, žen - odborová organizace	Občanská nauka* Český jazyk a komunikace* Základy ekonomiky*
Žák: - charakterizuje právní podmínky vzniku/ zániku manželství; - uvede, jaká mají vzájemná práva a povinnosti manželé, rodiče a děti; - vysvětlí, v čem spočívá význam rodiny; - stručně charakterizuje jednotlivé typy náhradní rodinné výchovy, na	**Rodinné právo** - prameny rodinného práva, rodina, manželství, příbuzenství, vztahy mezi manžely, rodiči a dětmi, náhradní výchova - sociálně právní ochrana dětí	Občanská nauka* Česká a světová literatura* Český jazyk a komunikace*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy volitelné (SVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

konkrétních příkladech vyloží, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím, pěstounskou péčí.		Pedagogika* Psychologie*
Žák: - definuje pojem trestní čin; - vysvětlí, v čem se liší trestný čin od přestupku; - uvede konkrétní příklady závažných trestných činů a jejich možných postihů; - na příkladech z praxe nebo literatury posoudí, jak lze chápat pojem viny; - vyjmenuje účastníky trestního řízení a objasní, v jakém jsou vztahu.	**Trestní právo** - prameny trestního práva, trestní právo hmotné a procesní - trestný čin, druhy trestů - průběh trestního řízení	Občanská nauka* Dějepis* Česká a světová literatura*
Žák: - definuje základní pojmy z oblasti finančního práva; - orientuje se v daňové soustavě ČR; - vyjmenuje základní produkty bank a spořitelen; - dokáže posoudit výhodu nabízeného produktu, služby.	**Finanční právo** - státní rozpočet, daňová soustava, měna, clo, cenné papíry - bankovní soustava, bankovní produkty	Občanská nauka* Základy ekonomiky*
Žák: - vyjmenuje základní prameny obchodního práva; - definuje podnikání a na konkrétních příkladech určí, kdo může vykonávat podnikatelskou činnost; - na konkrétních příkladech určí, co je považováno za nekalou soutěž; - charakterizuje činnost obchodních společností, vyjmenuje jednotlivé typy obchodních společností; - orientuje se v daných obchodních smlouvách, aplikuje získané vědomosti při jejich vyplňování.	**Obchodní právo** - prameny obchodního práva, podnikání - obchodní společnosti, druhy obchodněprávních smluv	Základy ekonomiky*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy volitelné (SVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Žák: - dokáže charakterizovat problémové body soužití obou národů; - dokáže zdůvodnit příčiny této historické události; - dokáže zhodnotit význam dekretů prezidenta republiky pro právní vývoj ČR; - zaujme stanovisko k poválečným perzekucím; - chápe příčiny rozdělení a znovusjednocení německého státu; - dokáže popsat podstatu politických změn, jejich význam pro další vývoj v českých zemích; - porozumí obsahu společenské revolty a jejich ideovému základu; - dokáže přiřadit významné osobnosti a myslitele; - posoudí vliv technologií na jeho způsob života a dokáže navrhnout alternativy pro další vývoj; - chápe příčinu střetu židovské a islámské kultury; - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; - dokáže vysvětlit význam sjednocené Evropy; - zhodnotí mezinárodní postavení ČR jako samostatného politického subjektu v rámci členských zemí EU; - specifikuje rozdíl mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy; - zaujme stanovisko k českému národu;	**Vybrané kapitoly z dějin 20. století** - historie česko-německých vztahů - otázka poválečného odsunu národnostních menšin z Československa - dekretální období českých dějin a jejich ústavní kontinuita - mimořádné lidové soudnictví - Berlínská krize jako memento rozděleného německého státu - SRN dnes - pokus o reformu režimu v Československu roku 1968 - nástup politické normalizace - události revolučního roku 1968 ve světě a jejich ideová odlišnost od vývoje v Československu - proměna světa v souvislosti s rozvojem technologií v 70. letech 20. století - ropné krize a OPEC - genealogie izraelsko-palestinského konfliktu - vznik státu Izrael a současný vývoj v blízkovýchodní oblasti - proces dekolonizace ve světě, 1960 – rok Afriky	Dějepis* Zeměpis* Občanská nauka* Česká a světová literatura* Občanská nauka* Zeměpis*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy volitelné (SVV) – 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M /01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

- vyjmenuje nástupnické státy Sovětského svazu a popíše jejich vzájemnou kulturní odlišnost.	- vznik a vývoj evropské integrace Evropské unie jako nejvýznamnější hospodářský a politický subjekt Evropy - postavení ČR v této organizaci - demokratické změny ve střední Evropě roku 1989 - politické změny v Československu - vznik samostatné ČR - rozpad SSSR a postsovětské státy dnes	Dějepis* Zeměpis*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

6. MATERIÁLNÍ A ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY pro obor vzdělávání	
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

6.1 Škola a studijní obory

VOŠP a SPgŠ, Litomyšl, Komenského nám. 22 je tvořena vyšší a střední školou. Škola sdružuje:

1. Vyšší odbornou školu pedagogickou
2. Střední pedagogickou školu
3. Domov mládeže I, II
4. Školní jídelnu

STUDIJNÍ OBORY SPgŠ PODLE SOUSTAVY OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kód	Studijní obor	Délka studia	Škola	Poznámka/ platnost
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	4 roky	střední odborná škola	od r. 2012
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	4 roky	střední odborná škola	od r. 2011

Funkční místa

Ředitel	- do funkce jmenován zřizovatelem
Statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele pro SŠ	- do funkce jmenován ředitelem školy
Zástupci ředitele pro VOŠ	- do funkce jmenováni ředitelem školy
Vedoucí vychovatel DM	- do funkce jmenován ředitelem školy
Vedoucí ekonomického úseku	- do funkce jmenován ředitelem školy
Vedoucí jídelny	- do funkce jmenován ředitelem školy

V rámci organizační jednotky SPgŠ jsou obsazena tato funkční místa:

koordinátor ŠVP

výchovný poradce

školní metodik prevence

metodik informačních a komunikačních technologií a správce programu Bakalář

koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

předsedové předmětových komisí

správci učeben a sbírek

6.2 Budova VOŠP a SPgŠ a Domov mládeže Pedagogické školy

Vzdělávací program se uskutečňuje převážně v nově zrekonstruované budově Vyšší odborné školy pedagogické a Střední pedagogické školy v Litomyšli, která je majetkem Pardubického kraje a je umístěna na adrese Litomyšl, Komenského nám. 22.

Dokladem o vlastnictví je Výpis z katastru nemovitostí, katastrální území Litomyšl, list vlastnictví č.708 (viz Příloha č.2).

Materiální podmínky jsou vzhledem k vzdělávací činnosti a schváleným oborům velmi dobré. Budova školy je prostorově naprosto vyhovující. Má 30 učeben, z nichž jsou 3 s kapacitou 50 – 70 míst, 20 s kapacitou 32 - 40 míst a 7 s kapacitou 6 - 16 míst. Odborných učeben je v budově celkem 18. Z odborných učeben lze vyjmenovat především kreslírnu, „modelovnu“ s keramickou pecí, učebnu pro výtvarnou a pracovně technickou výchovu vybavenou lisy na grafické práce, „hudebnu“ s příslušným vybavením, učebnu dramatické a pohybové výchovy, dvě učebny cizích jazyků, učebnu výpočetní techniky, posluchárny s interaktivní tabulí, dataprojektory

a počítačem s připojením wifi pro 60 žáků, multimediální učebnu pro 60 - 80 žáků s interaktivním vybavením včetně notebooků pro 18 žáků, posilovnu a tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy pronajímáme i další sportovní zařízení, jako jsou městská sportovní hala, tenisové a squashové kurty, plavecký bazén, popř. sokolovna. Sedm učeben v budově školy je vybaveno videozařízením. Dvě odborné učebny cizích jazyků s moderním vybavením umožňují používat při výuce nové informační a komunikační technologie. VOŠP a SPgŠ nepoužívá při výuce specializované laboratoře pro exaktní obory (chemie, fyzika).

Vzhledem ke skutečnosti, že budova školy patří mezi historické budovy města a je památkově chráněná, má bezbariérový přístup pro zdravotně postižené osoby vyřešený částečně.

Součástí školy je domov mládeže a školní jídelna. V červnu 2003 byla dokončena dostavba nové ubytovací budovy, v pořadí druhé, a školní jídelny. Koncem roku 2009 byla provedena revitalizace starší části domova mládeže. Škola tak získala ubytovací komplex na vysoké úrovni, vybavený moderní jídelnou a dalším zázemím (klubovny, hudebna, posilovna a fitcentrum, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, kuchyňky na každém patře,…). Žáci jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích s příslušenstvím (nová část DM I.), nebo v buňkách, které se skládají ze dvou třílůžkových pokojů a příslušenství (starší část DM II.).

Budova domova mládeže postavená v roce 2003 (DM I.) je vybavena dvěma pokoji pro vozíčkáře a má zajištěný bezbariérový přístup plně vyhovující studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.3 Informační centrum a vybavení výpočetní technikou

Součástí školy je moderní informační a studijní centrum o rozloze 70 m². V informačním centru je momentálně žákům k dispozici 8200 knih, 8000 učebnic. Provoz je zajištěn od 7:00 do 16:00 hod., v pátek od 7:00 do 12:00 hodin. Učitelé i studující mají k dispozici dalších 21 odborných učitelských knihoven s 6000 kusy knih. Odborné knihy, učebnice a studijní materiály jsou průběžně doplňovány na základě požadavků vyučujících.

Informační centrum je vybaveno devíti počítači, které jsou trvale připojeny k internetu a žáci je využívají ke studijním účelům. Využívat mohou i učebnu výpočetní techniky. Pro pořizování tisků, kopírování a scanování materiálů je k dispozici multifunkční zařízení Ricoh IM C3000. Všechna tato zařízení jsou propojena do školní počítačové sítě. Pro pružnější komunikaci žáků a pedagogů je využíván intranet.

Ve škole je využíváno 75 počítačů, z toho 55 k didaktickým účelům a 99 notebooků, z toho 9 ks je připraveno k použití žáky a studenty. V domově mládeže mají žáci k dispozici 2 notebooky a 11 počítačů slouží provozu domova a školní jídelny. Škola i domov mládeže jsou připojeny na internet. Učební pomůcky jsou uloženy ve 26 sbírkách, jejichž celková hodnota je více než 9 milionů Kč.

6.4 Zapojení školy do celostátních a mezinárodních projektů

VOŠP a SPgŠ v Litomyšli byla zařazena do Asociace přidružených škol UNESCO v roce 1996 na základě předloženého projektu Pedagogická interpretace Úmluvy o právech dítěte. V rámci aktivit týkajících se práv dítěte škola pořádala Festival Dítě a jeho práva, odborné semináře poukazující na potřebu omezování negativních jevů ve společnosti a realizuje další samostatné dílčí projekty. Zapojujeme se do celostátních humanitárních akcí, např. Kytičkový den, Bílá pastelka, Srdíčkový týden, Světluška, Svátek s Emilem, úzce spolupracujeme se školami a zařízeními určenými dětem, které vyžadují speciální výchovu a vzdělávání.

VOŠP a SPgŠ dlouhodobě spolupracuje se Společností učitelů matematiky JČMF, kdy jako spolupořadatel programově a organizačně zajišťovala mnoho let tradiční konference učitelů matematiky s mezinárodní účastí. V rámci spolupráce v r. 2015 zajišťovala z velké části vzdělávání učitelek MŠ z celé republiky v rámci projektu „Manipulativní činnosti rozvíjející matematické představy dětí předškolního věku“ (včetně autorské účasti na publikaci). Spolupracujeme s řadou dalších organizací a institucí, např. Česká komise UNESCO, NPI ČR (dříve NÚV), Sdružení pro neslyšící, Svítání Pardubice, Obchodní akademie Jánské Lázně, KAP, MAP, MAS, SYPO apod. V letech 2022 - 23 měla zástupce školy v Pracovní radě MŠMT pro aktualizaci RVP PV.

Škola má dlouhodobě navázány kontakty s partnerskými školami podobného zaměření v zahraničí. Cílem této spolupráce je upevňování a rozšiřování jazykových kompetencí studentů, další motivace ke studiu jazyka a seznamování se se zahraničními výchovně vzdělávacími systémy. V rámci této mezinárodní spolupráce se škola zapojuje do mezinárodních projektů.

V září 1999 byl škole na základě spolupráce se školskými institucemi v Essenu v Německu a Doetinchemu v Nizozemí schválen v Bruselu společný mezinárodní projekt 71 575-CP-1-1999-DE-Comenius 3.1 s názvem „Budoucnost učení v moderní společnosti v Evropě". Výsledkem je didaktický videofilm „Učení pro změněný život a práci v tomto století". Byl distribuován v zemích EU i v ČR. V letech 2002 - 2004 se realizovala 2. fáze tohoto projektu s názvem „Mediální

výchova a vzdělávání“. Jeho součástí bylo vytvoření webových stránek školy ve třech jazycích a společný EUROPORTÁL.

Od roku 1996 spolupracovala škola s Pedagogickou fakultou pro učitele ZŠ v Doetinchemu v Holandsku. Cílem spolupráce je hledání prostředků, které se uplatní v adaptivní nebo integrované výchově a vzdělávání. VOŠP a SPgŠ Litomyšl přispívá poznatky a zkušenostmi z dramatické, hudební, tělesné a výtvarné výchovy, při jejichž aplikaci je snazší integrace minoritních nebo jinak odlišných skupin do většinové populace. Od roku 2005 spolupracuje škola se střední a vyšší školou pedagogického zaměření ve Wandlitzu v SRN. Cílem spolupráce je výměnný pobyt žáků a získávání poznatků o německém vzdělávacím systému.

Na škole působí pěvecký sbor KOS s dlouholetou tradicí. V rámci mezinárodní spolupráce tohoto smíšeného pěveckého sboru je třeba zmínit společné projekty s mládežnickým vokálním souborem IVAK (Delfzijl – Nizozemí), se Sborem CHRIST CHURCH (Calgary – Kanada), s Projektovým sborem VROLIK (Roden – Nizozemí) a se sborem Silesia cantat (Glubczyce – Polsko).

Škola vytvořila kvalitní zázemí pro organizaci AFS Mezikulturní programy ČR, když po celý školní rok hostila a zajišťovala výuku formou individuálního vzdělávacího plánu německé studentce.

Mezinárodním projektem, do kterého se škola zapojila, je „Mezinárodní projekt rozvoje škol“. Žádost o zapojení do tohoto projektu podala škola na Národní agenturu programu SOCRATES v Praze v lednu 2006, přičemž byl projekt s názvem „Z jejich minulosti vychází naše budoucnost“ následně pod č. CA1-06-164 schválen a realizován. Jednalo se o vícestrannou spolupráci škol z různých evropských zemí, při které je jednacím jazykem angličtina. Účastníci mají nejen možnost si rozvíjet jazykové kompetence, ale hlavně poznat život vrstevníků v zemích partnerských škol (kulturu země, sociální podmínky, vzdělávání aj.). Projekt výrazně přispěl k multikulturní výchově a k prevenci nacionalismu a rasové nesnášenlivosti. Školy, které byly našimi partnery v tomto projektu, se nacházejí v Polsku, Francii, Španělsku a Rumunsku.

6.5 Podmínky pro zabezpečení vzdělávacího programu - shrnutí

Pedagogický kolektiv tvoří kvalifikovaní učitelé, kteří mají zájem o profesi a své vzdělání si nadále zvyšují. Vyučující se zúčastňují setkání a seminářů pedagogů na celostátní i mezinárodní úrovni. Pracují dále v poradních a lektorských sborech, někteří publikují v odborných časopisech a literatuře (učebnice, skripta). Mnohaletá výuka pedagogických oborů a jejich vytváření i realizace jsou rovněž zárukou kvalitní přípravy žáků. Prostory ve škole, vybavení učeben, odborné učebny, informační technologie i sbírky v hodnotě 4 300 tis. korun jsou plně odpovídající potřebám tohoto studia. Žáci mají dostatečné zázemí pro stravování a ubytování. Zřízený Nadační fond Pedagogické školy Litomyšl přispívá kromě jiných aktivit sociálně slabým studentům na povinné akce školy a zajišťuje pro všechny studenty zapůjčení učebnic.

Mezinárodní spolupráce, ukončené i současně realizované projekty, činnost žáků i vyučujících v nadstandardních aktivitách (soutěže, festivaly, veřejná vystoupení, semináře, sbírky, SOČ – přední umístění v celostátní soutěži i v kraji) prohlubují kvalitu připravenosti budoucích pedagogů, které škola připravuje.

Vzdělávací program byl vytvořen týmem vyučujících VOŠP a SPgŠ Litomyšl na základě zkušeností, požadavků sociálních partnerů a dalších institucí a řízen koordinátorem ŠVP a ředitelem školy.

Zhodnocením dosavadního stavu na trhu práce je vzdělávací program stále atraktivní a velmi perspektivní pro nové pracovní příležitosti nejen v České republice, ale i v ostatních zemích EU. Kladná vyjádření mnoha sociálních partnerů, velké množství uchazečů o studium, výsledky absolventů v zaměstnání a všechny dříve uvedené důvody svědčí o tom, že by měl být tento vzdělávací program stále v nabídce oborů středních odborných škol.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

7. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Výuka se podle vzdělávacího programu zajišťuje plně kvalifikovanými učiteli a odborníky z praxe. Zdůrazňuje se další vzdělávání všech pedagogických pracovníků a tím zkvalitňování jejich pedagogické práce. Ve škole je zaměstnáno 93 pracovníků, z toho 67% pedagogických pracovníků (včetně vychovatelů) a 33% provozních zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci jsou zaměstnáni třemi způsoby:

DN - pracovní poměr na dobu neurčitou

DU - pracovní poměr na dobu určitou

DP - dohoda o pracovní činnosti

Přehled pedagogických pracovníků je aktualizován pro každý školní rok (viz příloha).

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY při realizaci ŠVP	
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

Spolupráce se sociálními partnery, školskými zařízeními a institucemi pro odbornou praxi má letitou tradici. Odbornou praxi žáků škola zajišťuje smluvně s celou řadou specializovaných výchovně vzdělávacích zařízení a institucí. Jedná se o mateřské školy, školní družiny a školní kluby, domy dětí a mládeže, centra volného času pro děti a mládež apod. Vzhledem k rozsahu pedagogické praxe se tato zařízení a instituce nacházejí nejen v Litomyšli a jejím okolí, ale v celé České republice[1]. Ve školských zařízeních v Litomyšli probíhají především průběžné pedagogické praxe. Na základě smluv mezi VOŠP a SPgŠ Litomyšl a konkrétním zařízením vykonávají žáci odbornou praxi na pozici učitelka mateřské školy, vychovatel nebo pedagog volného času. Škola každoročně uzavírá pro potřeby Střední pedagogické školy v Litomyšli přibližně 500 jednotlivých smluv se zhruba 200 různými zařízeními. Konáním praxí však spolupráce školy se sociálními partnery nekončí. Žáci školy pod vedením svých pedagogů pro partnerská zařízení (město Litomyšl, Dům dětí a mládeže v Litomyšli, základní školy, Litomyšlská nemocnice aj.) připravují různé programy pro děti (vánoční besídky, dětské dny apod.), pomáhají s organizací různých soutěží (např. ke Dni Země, sportovní soutěže, pěvecké soutěže a Majáles) v roli rozhodčích či jejich asistentů, členů porot. Pomáhají s tvorbou didaktických pracovních listů, didaktických pomůcek apod. V rámci předmětu Rozvoj pracovních dovedností vyrábějí i dárky pro děti z dětských domovů a kojeneckých ústavů, panenky pro UNICEF, díky nimž se zajišťuje vakcína pro děti z rozvojových zemí proti šesti nemocem atd.

Základními sociálními partnery školy jsou rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty. Spolupráce s rodiči je realizována prostřednictvím ředitelství školy, třídních učitelů a výchovného poradce, popř. metodika prevence sociálně patologických jevů. Důležitou roli v této spolupráci hraje pro žáky ubytované na Domově mládeže tým vychovatelů pod vedením vedoucí vychovatelky Domova mládeže při pedagogické škole.

Dlouhodobě škola spolupracuje též s litomyšlským městským úřadem, a to i v rámci projektů MAP (místní akční plán). Naši žáci se podílejí na zajišťování různých výchovně vzdělávacích projektů pořádaných městem, např. na již osvědčeném projektu „Křížem krážem prázdninami“.

[1] Pedagogickou praxi lze umožnit žákům i ve spolupráci s partnerskými školami v zahraničí.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

9. AUTOEVALUACE (Vlastní hodnocení školy)	
Obor vzdělání (kód/ název)	75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2024

VOŠP a SPgŠ, Litomyšl, Komenského nám. 22 na základě § 11 a § 12 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy vypracovává každé dva roky vlastní hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy (autoevaluace)

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a v realizovaných vzdělávacích programech,

b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmena a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména ve vzdělávacích programech a odpovídajících právních předpisech,

c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,

d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím hodnocení školy.

9.1 Vize školy a posouzení jejího naplnění

Celková koncepce školy vychází z realizace příslušných vzdělávacích programů školy (RVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika) tak, aby naplňovaly požadavky, které přináší vývoj naší i evropské společnosti. Vychází z odpovědnosti každého jedince za své vzdělávání, formuje osobnost, jeho svobodnou volbu, intelektuální a odborné schopnosti, sociální způsobilost a všeobecnou vzdělanost.

9.1.1 Východiska výchovně vzdělávacího programu školy

Jedním z prioritních principů výchovně vzdělávacího procesu je zařazení školy do systému přidružených škol UNESCO. Kromě prosazování práv žáků a jejich větší „svobody“ zařazujeme do výuky smysl a pojetí Úmluvy o právech dítěte. Mezinárodní spolupráce je součástí získávání poznatků a způsobu života jiných kultur.

K dalším principům výchovně vzdělávacího programu školy patří rozšiřování dosavadní nabídky vzdělávání, prostupnost studijních oborů, orientace na vzdělání pedagogických pracovníků, zvýšená pružnost žáků volit si vlastní vzdělávací dráhu, prostor pro profesionální uplatnění absolventů, součinnost se společenskými a sociálními partnery, vzdělávání a vazba na tradice pedagogického vzdělávání v Litomyšli.

9.1.2 Koncepce studijních oborů školy

a) SŠ - Předškolní a mimoškolní pedagogika

   Pedagogické lyceum

b) VOŠ – Předškolní a mimoškolní pedagogika se zaměřením:

   Speciální pedagogika

   Předškolní pedagogika

   Pedagogika volného času

Všechny obory, které se realizují ve výuce střední i vyšší odborné školy, vzdělávají budoucího pedagoga, konkrétně pedagoga volného času, pedagoga volného času pro jedince vyžadující speciální výchovný nebo vzdělávací přístup a učitelky mateřské školy a vychovatele. Snažíme se připravit flexibilně připravené absolventy schopné přizpůsobit se změnám, schopné splnit rozdílné odborné úkoly, schopné i ochotné se dále vzdělávat. Kromě tzv. klíčových kompetencí (komunikativnost, rozvoj schopnosti učit se, práce v týmu, řešení problému, numerické aplikace a informační technologie), které jsou začleněny v předkládaném školním vzdělávacím programu a také v modulovém systému projektu vyšší odborné školy, se snažíme měnit formy práce v praktická cvičení, projekty, týmovou práci, supervizi apod. V rámci

mezinárodní spolupráce poznáváme otevřené vyučování, jiné školské systémy, výuku předmětů v „blocích“, přijímací zkoušky bez testů pouze formou rozhovoru apod. Připravujeme se tak na aktualizaci školních vzdělávacích programů střední školy.

V posledních letech se uvažuje o převedení studijního oboru středních škol předškolní a mimoškolní pedagogika na vzdělávání v terciární sféře. Z tohoto důvodu máme zařazen do systému vzdělávání obor pedagogické lyceum.

Nový školský zákon, zvláště Zákon o pedagogických pracovnících, dále umožňuje třístupňovou přípravu (střední, vyšší, vysoká škola) našich absolventů. Přesto srovnáváním se systémy zemí EU, kde ve většině zemí je příprava učitelek MŠ (někde i pedagogů volného času) v terciární sféře, máme koncepci studijních oborů připravenou dobře.

Celkový počet tříd (na VOŠ skupin):

SŠ : 14

VOŠ (denní): cca 16

VOŠ (dálkové studium): 8

V Pardubickém kraji jsme monotypem školy s pedagogickým vzděláváním. Ani střední, ani vyšší odborná škola (VOŠ) nemá v kraji konkurenci.

9.1.3 Vytváření podmínek pro realizaci vzdělávací koncepce rozvoje školy

Celkovou rekonstrukcí budovy školy, dostavbou domova mládeže a školní jídelny byly vytvořeny pro žáky a studenty velmi dobré podmínky pro přípravu a vzdělávání. Kromě dvou nově zbudovaných multimediálních učeben cizích jazyků byla v roce 2006 zrealizována univerzální multimediální učebna, zajištěno odborné dovybavení učeben, v roce 2007 dokončena modernizace sociálního zázemí školy, v roce 2010 zmodernizovány další tři učebny a upraveny do podoby multimediálních učeben. V roce 2016 bylo zmodernizováno Informační centrum v budově školy a bylo zároveň vybaveno PC pro potřeby žáků a studentů.

Kvalifikace vyučujících odpovídá ve všech případech požadavkům pro výuku na středních školách.

9.1.4 Řídící orgány a jejich kompetence

Kromě užšího vedení školy (ředitel, statutární zástupce, zástupce) tvoří poradní orgán Kolegium ředitele školy (ředitelství a vedoucí úseků). Vedoucí předmětových komisí pracují v Poradním sboru ředitele školy a řeší především odborně pedagogické stránky výchovně vzdělávacího procesu. Předmětové komise řeší metodické stránky výuky příslušných předmětů - modulů, přípravy školních vzdělávacích programů včetně úprav obsahu učebních osnov, koordinaci didaktických stránek výuky apod.

I z dotazníků vyplývá určitá konzervativnost v řízení některých předmětových komisí. Je to dáno vyšším věkem vedoucích některých předmětových komisí. Bylo zahájeno postupné zapojení iniciativních a zkušených členů sboru do této funkce.

Orgánem pro komunikaci mezi studenty a vedením školy je Studentská rada školy, orgánem pro vzájemné předáváním informací mez školou a rodičovskou veřejností je Nadační fond a Rada školy pro SŠ a VOŠ.

Kontakty se sociálními partnery - Úřadem práce v Litomyšli, Městem Litomyšl, Krajským úřadem v Pardubicích i organizacemi jsou velmi časté. Ve spolupráci se sociálními partnery připravovaly autorské týmy vyučujících vzdělávací kurzy v rámci celoživotního vzdělávání dospělých.

9.1.5 Strategické rozvojové cíle školy a jejich naplnění

1. Rozvoj vzdělávacích kapacit a materiálních podmínek:
    a) průběžně připravovat projekty k akreditaci pro Celoživotního vzdělávání a zapojení do UNIV,
    b) využívat mimořádné grantové prostředky Pardubického kraje a MŠMT,
    c) průběžně modernizovat učebny a pracoviště
2. Rozvoj schopností vlastních pracovníků:
    a) vzdělávání a sebevzdělávání managementu školy (DVPP, akreditovaná školení profesní i jazyková),
    b) vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků (všechny typy školení),
    c) dbát na zdravé vztahy mezi všemi pracovníky, klima na pracovištích,
    d) důsledně prosazovat motivační systémy,

e) zlepšit vzájemnou komunikaci.

3. Upevňování postavení školy v regionu:

a) nadále propagovat dobré jméno školy ve vztahu k veřejnosti a rodičům žáků,

b) spolupráce s partnery (Úřad práce v Litomyšli, Město Litomyšl, ostatní školy, neziskové organizace, NPI ČR v Praze),

c) spolupráce se školami a cvičnými zařízeními (odborná praxe),

d) zahraniční spolupráce se školami,

e) pravidelná účast v soutěžích.

Naplnění strategických rozvojových cílů školy

1. Rozvoj vzdělávacích kapacit a materiálních podmínek:

a) vzdělávací projekty se daří připravit do dvou let a zároveň je bezprostředně poté akreditovat na MŠMT a MSPV a zahájit jejich realizaci,

b) škola získala a využila tři granty z prostředků Pardubického kraje, např. Rozvoj volnočasových aktivit – zážitková pedagogika – A3, Vybavení učebny výpočetní techniky – D1, Úprava prostoru tělocvičny - C2,

c) podařilo se zmodernizovat sborovnu pro potřeby společných porad vedení školy, vyučujících a vychovatelek a zajistit realizaci univerzální multimediální učebny s celkovým vybavením (včetně interaktivní tabule a 18 míst s notebooky pro žáky) a další učebny přebudovat na multimediální.

2. Rozvoj schopností vlastních pracovníků

a) ředitel a ostatní členové vedení školy se pravidelně zúčastňují profesních školení,

b) vyučující se podle zájmu a provozních možností školy zúčastňují v rámci DVPP akreditovaných seminářů, konferencí, webinářů a školení. Někteří pedagogové působí v rámci zajištění DVPP v ČR jako lektoři ve svém oboru; hodnocení této formy vzdělávání a sebevzdělávání je převážně pozitivní,

c) pedagogové jsou zapojeni do práce metodických kabinetů v rámci projektu MŠMT SYPO (Systémová podpora), a to včetně vedení oblastního kabinetu matematiky, aktuálně do projektu Kurikulum, oblast Předškolní a prvostupňové vzdělávání

d) skupina vyučujících (autorské týmy) a vedení školy byla zapojeno do školení v rámci UNIV, tato školení jsou vyučujícími velmi kladně hodnocena. Vedení školy požaduje spolupráci kolegů v rámci předmětových komisí, s předsedy předmětových komisí

komunikuje mimo jiné prostřednictvím poradního sboru, se kterým diskutuje zásadní i dílčí záležitosti života školy;

pro lepší aklimatizaci mladých začínajících učitelů je zaveden systém uvádějících učitelů,

e) motivační systém funguje prostřednictvím pobídek a ohodnocení zainteresovaných vyučujících, velké množství iniciativních vyučujících svědčí o dobrém fungování motivačních systémů,

f) kvalitní pedagogové jsou často vedoucími praxe studentů vysokých škol s pedagogickým zaměřením,

g) na zlepšení vzájemné komunikace se podílí i vedení odborů na škole.

3. Upevňování postavení školy v regionu:

a) dobré jméno školy se daří držet díky nadstandardním aktivitám školy, např. kulturním počinům (vystoupení školního pěveckého sboru KOS na akcích školy, MÚ i KrÚ PK), organizováním celostátních konferencí a soutěží celostátního významu, díky mezinárodním projektům (Comenius), realizací kurzů v rámci celoživotního vzdělávání dospělých, odbornou publikační činností některých pedagogů

b) škola je prostřednictvím vedení školy zapojena do rozvojových programů v rámci Místního akčního plánu (nejen oblasti Svitavsko)

c) daří se aktivní spolupráce se sociálními partnery regionu

d) tradičně škola navazuje na spolupráci s NÚOV, a to formou spolupráce v rámci projektů NPI ČR v Praze, např. PPUČ.

e) spolupráce se cvičnými zařízeními je tradičně na velmi dobré úrovni, spolupráce se školami v Litomyšli se realizuje prostřednictvím osobních kontaktů, společných projektů (osobní asistence studentek při výuce na ZŠ), škola zabezpečuje pro ZŠ ze svých řad i školního psychologa,

f) zahraniční spolupráce se školami se realizuje prostřednictvím dlouhodobých projektů a má u studentů a žáků školy velký ohlas,

g) žáci a studenti školy se pravidelně zúčastňují s velmi dobrými výsledky soutěží celostátního významu (např. Poema, Hudební festival pěveckých sborů, SOČ, sportovní soutěže, matematické soutěže atd.).

9.2 Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

a) podmínky ke vzdělávání,

b) průběh vzdělávání,

c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,

d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,

e) řízení školy, kvalita personální práce,

f) systematičnost a kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

g) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Škola využívá k vlastnímu hodnocení tyto zdroje a prostředky:

1. vlastní personální zajištění a vlastní evaluační metody,
2. spolupráce se subjekty zaměřenými na evaluaci škol,
3. informace získané z podnětu jiných subjektů.

Škola získává informace potřebné k vlastnímu hodnocení průběžně, v intervalech půl roku či celého školního roku, případně intervalu dvou let. Hodnocení efektivity školního vzdělávacího programu provede škola po jednom cyklu, tj. po 4 letech. Získané informace využívá k návrhům na zlepšení práce a ověření účinnosti těchto opatření a ve lhůtě dvou školních roků připravuje zprávu o evaluaci školy.

Oblasti, na které škola klade důraz:

a) podmínky ke vzdělávání

- materiální vybavení školy, kabinetů a učeben s ohledem na realizaci všech vzdělávacích programů SŠ a VOŠ
- ekonomická situace školy, možnosti zajištění potřebných oprav a investic

b) průběh vzdělávání

- analýza vzdělávací nabídky školy
- vyhodnocení nově akreditovaných vzdělávacích programů (VOŠ)
- vyhodnocení maturitní zkoušky v pedagogickém lyceu, především praktické zkoušky z humanitních studií (první zkušenosti)
- tematické plány a jejich hodnocení
- hodnocení výsledků hospitační činnosti
- vyhodnocení využívání odborných učeben, především multimediální učebny
- obnova fondu učebnic

c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- analýza práce třídních učitelů
- analýza výstupů jednání školské rady
- analýza dalších jednání s rodiči a další veřejností
- analýza spolupráce školy a DM při přípravě žáků na vyučování
- hodnocení klimatu školy
- hodnocení individuálního přístupu k žákům a studentům
- hodnocení práce nových a začínajících pedagogů

d) výsledky vzdělávání žáků a studentů

- analýza výsledků vzdělávání v pololetí a na konci školního roku, popř. na konci zimního a letního období
- analýza maturitních zkoušek a absolutoria

e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- analýza řízení školy
- analýza výsledků kontrol, zpětné vazby od jiných subjektů apod.
- hodnocení personální situace – současný stav personální situace, práce zaměstnanců, pomoc novým zaměstnancům, analýza budoucí potřeby v personální oblasti
- analýza public relations
- analýza dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- analýza úspěšnosti přijímacího řízení na VOŠ a VŠ
- hodnocení práce VP a drogového koordinátora
- hodnocení školního roku jako celku

9.3 Harmonogram autoevaluace

měsíc		druh autoevaluace	provádí	evaluační metody nebo výstup	kontroluje
září	1.	příprava struktury autoevaluace	vedení školy, pověření pracovníci	písemný návrh	vedení školy
	2.	projednání struktury	vedení školy	jednání pedagogické rady	pedagogická rada
	3.	vyhodnocení výstupů - úspěšnost při přijetí na VŠ	výchovný poradce, třídní učitel	info od studentů, přehled	vedení školy
	4	plánované učivo	předmětové komise	analýza	vedení školy
	5.	příprava tematických plánů	vyučující	písemné protokoly	vedoucí předmětových komisí vedení školy
říjen	1.	hodnocení materiálního zázemí škol	předmětové komise, správci sbírek	zpráva předmětové komise	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání - výuka	vedení školy, pověření pracovníci	hospitace, hospitační pohovory	ředitel školy
	3.	personální zajištění	vedení školy, uvádějící učitelé, předmětové komise	pohovor s novými pracovníky	vedení školy
	4.	vyhodnocení public relations	poradní sbor ředitelství školy	diskuze	ředitel školy
	5.	hodnocení ekonomické situace	vedení školy, účetní	analýza čerpání rozpočtu	ředitel školy
listopad	1.	spolupráce s rodiči podpora žáků ze sociálně slabých rodin	třídní učitel Nadační fond	výstupy ze zasedání školské rady	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání - výuka	vedení školy a pověření pracovníci	hospitace	ředitel školy

prosinec	1.	variabilita studia, nabídka volitelných předmětů	předmětové komise, poradní sbor ředitelství školy	návrhy zpětná vazba žáků	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání - individuální přístup	vyučující, výchovný poradce	zpráva výchovného poradce	vedení školy
	3.	průběh vzdělávání - výuka		hospitace	vedení školy
leden	1.	hodnocení výsledků žáků	vyučující	průběžná klasifi-kace a hodnocení, zprávy třídního učitele, jednání pedagogické rady	pedagogická rada
	2.	hodnocení plnění tematických plánů	vyučující, předmětové komise	zpráva předmětové komise	vedení školy
	3.	hodnocení klasifikace (klasifikační řád, osnovami předepsané práce a kurzy)	vyučující, předmětové komise	zpráva předmětové komise	vedení školy
2. pol.					
únor	1.	průběh vzdělávání - výuka	vedení školy	hospitace	vedení školy
	2.	vyhodnocení obsahu přijímacích zkoušek (web)	poradní orgán ředitele školy	zápis	vedení školy
	3.	hodnocení personální situace a výhledu personální situace na další školní rok	vedení školy	analýza	ředitel školy
březen	1.	průběh vzdělávání - výuka	vedení školy	hospitace	ředitel školy
	2.	zájem o studium	vedení školy	analýza přihlášek	ředitel školy
duben	1.	analýza fondu učebnic studijní materiály v IC	předmětové komise Nadační fond	zápis předmětové komise, případně písemný návrh na změnu	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání - výuka	vedení školy	hospitace	ředitel školy
	3.	spolupráce s rodiči spolupráce se studentskou radou Nadační fond	třídní učitel	výstupy ze zasedání školské rady	vedení školy

květen	1.	hodnocení průběhu vzdělávání - individuální přístup	učitelé, výchovný poradce	zpráva výchovného poradce	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání - výuka	vedení školy vedoucí předmětové komise	hospitace	ředitel školy
červen	1.	hodnocení plnění tematických plánů	předmětové komise	zápis předmětové komise	vedení školy
	2.	hodnocení dalšího vzdělávání	předmětové komise	zápis předmětové komise	vedení školy
	3.	hodnocení výsledků žáků a studentů	pedagogičtí pracovníci	průběžná klasifikace a hodnocení, zprávy TU, jednání ped. rady	pedagogická rada
	4.	hodnocení mimoškolní činnosti - exkurze, soutěže, zahraniční výměny, projekty, koncerty, kulturní akce a společenské akce, výlety aj.	vedoucí akcí, předmětové komise, metodik prevence , výchovný poradce	rozbor aktivit - jednání předmětové komise zápis předmětové komise	vedení školy
	5.	hodnocení výsledků maturitních zkoušek	předmětové komise	analýza	vedení školy
	6.	hodnocení školy (žáci po maturitě a absolutoriu)	třídní učitel	dotazník	vedení školy
	7.	hodnocení řídící práce	vedení školy	analýza	ředitel školy

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Litomyšl 2024