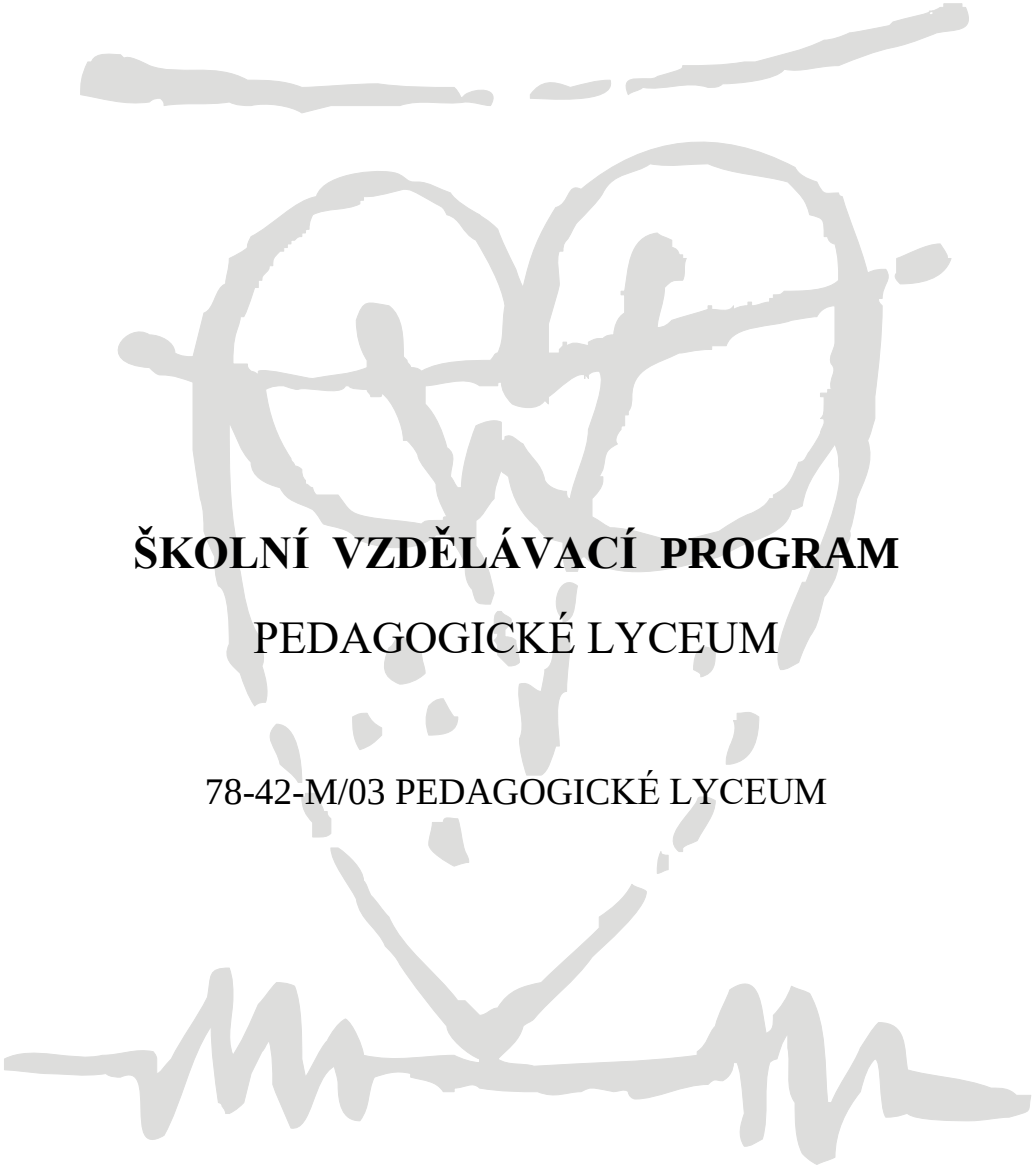
Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl, Komenského nám. 22



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PEDAGOGICKÉ LYCEUM

78-42-M/03 PEDAGOGICKÉ LYCEUM

VOŠP a SPgŠ, Komenského nám. 22, 570 12 Litomyšl

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl, Komenského nám. 22

Zřizovatel:
Pardubický kraj**,** Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PEDAGOGICKÉ LYCEUM

78-42-M/03 PEDAGOGICKÉ LYCEUM

Denní, středoškolské, čtyřleté studium

V Litomyšli dne 14. 2. 2024 podpis ředitele školy

Platnost ŠVP od 1. 9. 2024

Obsah ŠVP – Pedagogické lyceum

ÚVOD ---- 5
1. PROFIL ABSOLVENTA ---- 6
2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ---- 9
2.1 Celkové pojetí, zaměření a východiska vzdělávacího programu ---- 9
2.2 Vzdělávací strategie, obsah vzdělání a organizace výuky ---- 12
2.3 Hodnocení a sebehodnocení žáků ---- 15
2.3.1 Způsoby hodnocení ---- 15
2.3.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz Klasifikační řád SPgŠ Litomyšl) -- 17
2.4 Bezpečnost a ochrana zdraví, požární ochrana ---- 25
2.5 Přijímací řízení ---- 25
2.6 Maturitní zkouška ---- 25
2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzděl. potřebami a žáků mimořádně nadaných ---- 26
2.8 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním ---- 27
3. UČEBNÍ PLÁN ---- 28
3.1 Vyučovací předměty v jednotlivých ročnících ---- 28
3.2 Rozvržení týdnů ve školním roce ---- 29
4. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP ---- 30
5. UČEBNÍ OSNOVY ---- 32
Český jazyk a komunikace (CJK) ---- 33
Anglický jazyk I (ANJ) ---- 39
Německý jazyk I (NEJ) ---- 48
Anglický jazyk II (ANJ) ---- 56
Německý jazyk II (NEJ) ---- 63
Ruský jazyk (RUJ) ---- 71
Anglický jazyk - konverzace (ANK) ---- 78
Německý jazyk – konverzace (NEK) ---- 85
Dějepis (DEJ) ---- 92
Občanská nauka (OBN) ---- 99
Chemie (CHE) ---- 107
Fyzika (FYZ) ---- 112
Biologie (BIO) ---- 118
Matematika (MAT) ---- 125
Literatura a kultura (LIK) ---- 137
Hudební výchova (HUV) ---- 141
Výtvarné umění a činnosti (VUC) ---- 146
Dramatická výchova (DRV) ---- 150
Tělesná výchova(TEV) ---- 157
Biologie a hygiena (BIH) ---- 166
Informační a komunikační technologie (IKT) ---- 172
Ekonomie (EKN) ---- 183
Zeměpis (ZEM) ---- 189
Pedagogika (PED) ---- 194
Psychologie (PSY) ---- 204
Hudební výchova – specializace (HVS) ---- 212
Humanitní studia (HMS) ---- 218
Tělesná výchova a sport (TVS) ---- 226
Výtvarná výchova – specializace (VVS) ---- 234
Společenské vědy (SVV) ---- 242
Matematika volitelná (MAV) ---- 251

6. MATERIÁLNÍ A ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY pro obor vzdělávání - 258
6.1 Škola a studijní obory ---------- 258
6.2 Budova VOŠP a SPgŠ a Domov mládeže pedagogické školy ---------- 259
6.3 Informační centrum a vybavení výpočetní technikou ---------- 260
6.4 Zapojení školy do celostátních a mezinárodních projektů ---------- 261
6.5 Podmínky pro zabezpečení vzdělávacího programu - shrnutí ---------- 263
7. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ---------- 264
8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY při realizaci ŠVP ---------- 265
9. AUTOEVALUACE (Vlastní hodnocení školy) ---------- 266
9.1 Vize školy a posouzení jejího naplnění ---------- 266
9.1.1 Východiska výchovně vzdělávacího programu školy ---------- 267
9.1.2 Koncepce studijních oborů školy ---------- 267
9.1.3 Vytváření podmínek pro realizaci vzdělávací koncepce rozvoje školy ---------- 269
9.1.4 Řídící orgány a jejich kompetence ---------- 270
9.1.5 Strategické rozvojové cíle školy ---------- 270
9.1.6 Naplnění strategických rozvojových cílů školy ---------- 271
9.2 Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy ---------- 273
9.3 Harmonogram autoevaluace ---------- 276

ÚVOD

VOŠP a SPgŠ v Litomyšli má ve vzdělávání pedagogů více než stoletou tradici (založena r. 1905). Předkládaný vzdělávací program vychází z kritické analýzy koncepčních a realizačních zkušeností vytvořených mnohaletou výukou pedagogických oborů. Zdůrazňujeme osvojování pedagogických dovedností a připravenost absolventů tohoto vzdělávacího programu především pro následné studium pedagogických a humanitních disciplín.

Žáci v tomto vzdělávacím programu získají zkušenosti z výchovných a vzdělávacích činností s vědomím toho, že zkvalitnění zájmových činností dětí a mládeže v jejich volném čase je jedním z prostředků resocializace a prevence závadového chování dětí a mládeže.

VOŠP a SPgŠ v Litomyšli je jedinou školou tohoto typu v Pardubickém kraji a jedinou vyšší odbornou školou s příslušnými vzdělávacími programy v České republice. Do spádové oblasti školy patří studenti z bývalého „Východočeského kraje“ a dále z celé České republiky.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

1. PROFIL ABSOLVENTA	
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Vzdělávání ve čtyřletém studijním oboru Pedagogické lyceum je podle ŠVP Pedagogické lyceum ukončeno maturitní zkouškou a doloženo vysvědčením o maturitní zkoušce. Absolvent tak dosáhne středního vzdělání s maturitní zkouškou (dle § 58, zákona č. 561/Sb.).

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Podrobnosti jsou pro daný školní rok k dispozici na webu školy.

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele.

Má předpoklady pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých.

Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- dokáže používat a aplikovat základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů,
- komunikuje dvěma cizími jazyky,
- je vhodně motivován pro práci s dětmi i dospělými, a to nejen ve školství,
- chápe význam pedagogiky jako vědy a rozumí cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých,
- orientuje se v pedagogických a psychologických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost,
- ovládá základní pedagogickou terminologii, rozumí jí a dokáže ji funkčně používat,
- prokazuje znalosti a přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky, má přehled o legislativních změnách ve vzdělávací soustavě,
- orientuje se v základních metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovede vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání,
- využívá základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomuje si její přínos pro poznání člověka i společnosti,
- dokáže využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování,
- je vnitřně motivován pro výchovnou práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství,
- ovládá základní metody vědecké práce v oblasti výchovy a vzdělávání,
- vytvořil si a získal dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium, včetně řízení vlastní učební činnosti,
- prokazuje znalost bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci**,** zná a dodržuje zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- orientuje se v systému péče státu o zdraví pracovníků a dětí, je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokáže první pomoc sám poskytnout,
- dokáže ekonomicky jednat v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,

- chápe způsob plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně a ekonomicky hospodaří se svými finančními prostředky, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Absolvent byl veden tak, aby získal klíčové kompetence, a tedy:

- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržoval je a jednal v souladu s nimi,
- orientoval se v právních dokumentech a normách týkajících se nejen problematiky výchovně vzdělávací práce,
- byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry,
- měl pozitivní vztah k učení a byl schopen celoživotního učení,
- porozuměl problému, navrhl řešení problému a uplatnil při řešení různé druhy myšlení (logické, empirické, matematické, kritické, kauzální) a myšlenkové operace,
- dokázal efektivně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací,
- osvojil si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů,
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- dokázal účelně komunikovat písemnou i ústní formou, vyjadřovat a formulovat své myšlenky jazykově správně a přesně,
- osvojil si dovednosti řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- dokázal se efektivně učit, reálně vyhodnocoval své dosažené výsledky a ukládal si další vzdělávací cíle.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

2.1 Celkové pojetí, zaměření a východiska vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Pedagogické lyceum pro obor Pedagogické lyceum využívá zkušeností z tradičního a prověřeného vzdělávacího programu Pedagogika volného času, který byl v rámci ČR realizován pouze na naší škole, a to v letech 1994 až 2011 (tj. do platnosti příslušného ŠVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika). Zkušenosti z realizace tohoto ojedinělého vzdělávacího programu, ze spolupráce se sociálními partnery a z trhu práce se promítají do nově sestaveného školního vzdělávacího programu, který vychází z RVP pro obor Pedagogické lyceum.

Školní vzdělávací program s názvem Pedagogické lyceum je vytvořen pro čtyřletý studijní obor (v denní formě studia), který je určen pro absolventy základního vzdělání a je ukončen maturitní zkouškou. Moderní metody, formy a prostředky vzdělávání, které jsou pro práci dle tohoto ŠVP charakteristické, umožňují důkladně a zodpovědně připravit žáky na pedagogické a další profese, a to dle profilu absolventa. Žáci jsou připravováni pro následné vzdělávání na vysokých školách s humanitním a pedagogickým zaměřením, a to na fakultách připravujících učitele (pro I. stupeň ZŠ, jednooborové a dvouoborové kombinace učitelství pro základní a střední školy) nebo pracovníky humanitních oborů (např. sociologie, historie, kulturní studia, pedagogika, psychologie a obory příbuzné). Žáci jsou dále připravováni pro případné studium na vyšších odborných školách, především s pedagogickým nebo sociálním zaměřením.

Výchova a vzdělávání směřují k tomu, aby žáci získali ucelené všeobecné a odborné vzdělání na úrovni umožňující jim tak další odborný růst a vzdělávání.

Pojetí výchovy a vzdělávání vychází ze specifických rysů učitelské a vychovatelské přípravy na středoškolské úrovni. Jeho cíle se přednostně orientují na utváření osobnosti budoucího pedagoga, který má osvojeny potřebné vědomosti a dovednosti i vytvořeny osobnostní vlastnosti důležité pro výkon povolání.

Kromě profesních cílů (odborných kompetencí) sleduje vzdělávání v tomto studijním oboru také všeobecně vzdělávací cíle (klíčové kompetence), tj. prohlubování obecné vzdělanostní úrovně žáka a jeho přípravu na osobní i občanský život. Souhrnné naplňování kompetencí je uvedeno v kapitole 1. Profil absolventa, konkretizací se zabývají učební osnovy každého předmětu. Stejně tak v učebních osnovách nalezneme konkretizaci naplňování průřezových témat stanovených v RVP (Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět). Při realizaci vzdělávacího programu se také dbá na rozvíjení afektivních kompetencí (týkajících se emocí, postojů, motivace a hodnot), a to zejména v přímém působení vyučujících prostřednictvím vhodně volených vyučovacích metod a způsobů hodnocení žáků. Vyučující si uvědomují svůj významný podíl na utváření afektivní stránky žákovy osobnosti, která bývá považována za velmi významnou proměnnou ovlivňující učební úspěch či selhání. Učitel může velmi zásadně ovlivnit atmosféru třídy, např. změnou sociálního klimatu, kdy dává žákům prostor pro více zodpovědnosti za vlastní vzdělávání, zvyšuje množství přirozené komunikace apod.

Pro úspěšnou realizaci ŠVP jsou prioritní tato východiska:

- vybavení a prostředí školy - estetické a čisté prostředí klasické budovy školy s výraznou snahou o zachování kulturního dědictví, moderně vybavené odborné učebny (jazykové, multimediální, počítačové, hudební a výtvarné - např. modelovna, fotokomora), informační centrum (k samostatné práci studentů na PC s využitím internetu), tělocvična, posilovna, bufet a respirium určené pro relaxaci,
- klima školy - hlavním trendem je pěstování vztahů učitel - žák, který je základem pro pozitivní přístup ke vzdělání; tento vztah je založen na vzájemné důvěře a respektu bez nadbytečných stresů a obav, role učitele je založena na přirozené autoritě a na jeho odbornosti, u žáků se přiměřeně respektuje jejich individualita, zaměření a podporuje se jejich talent, zájem o vzdělávání a zdravé sebevědomí; tyto aspekty vzdělávací práce se uplatňují i při pedagogické praxi, při exkurzích apod. (tj. mimo budovu školy),

- volitelnost ve výuce a vzdělávání - žákům je umožněna volitelnost, především ve výběru specializací (viz učební plán), čímž se dává prostor pro rozvoj talentu, individuálních dovedností a schopností a uspokojení v oblasti zájmů; volitelnost ve vzdělávání umožňuje nabídka dalších vzdělávacích aktivit (sborový zpěv, rekreační matematika, další cizí jazyk, jóga apod.) a také možnost účastnit se výběrových besed, kulturních akcí či exkurzí,
- umělecké a sportovní aktivity - žákům se nabízí kromě volitelných předmětů uměleckého a sportovního charakteru také celá řada kroužků, např. divadelní, filmový, výtvarný, keramický, volejbalový, gymnastický a další, vždy podle nabídky vyučujících,
- exkurze - v průběhu studia se žáci povinně zúčastní exkurzí s pedagogickou tematikou, dále jsou nabízeny exkurze s přírodovědnou, literární a společenskovědní tematikou, které jsou zařazeny buď povinně nebo si je žáci volně vybírají,
- zájezdy a výlety - škola dle možností nabízí účast na zahraničních zájezdech (prezentace pěveckého sboru či výměnné pobyty organizované předmětovou komisí cizích jazyků); vzhledem ke své budoucí profesi se žáci povinně účastní školních výletů s cílem naučit se zorganizovat pobyt dětí v přírodě při své budoucí profesi,
- příprava na budoucí profesi - kromě již uvedených skutečností, systematické výuky a pedagogické praxe (viz učební osnovy) se žáci na svou pravděpodobnou budoucí profesi průběžně připravují při různých aktivitách a činnostech, např. při organizování maturitních plesů, při besídkách a představeních připravovaných pro děti předškolního a mladšího školního věku, při kulturních vystoupeních pro veřejnost (koncerty, divadelní představení a výstavy výtvarných prací), při organizování soutěží pro děti (korespondenční matematický seminář), při zajištění akcí a soutěží města Litomyšl či Domu dětí a mládeže v Litomyšli apod.,
- příprava na další vzdělávání - strategie výuky dle ŠVP umožňuje žákům přípravu na vstup do další vzdělávací instituce, a to vyšší odborné školy či vysoké školy především pedagogického či humanitního zaměření; cílem je maximální uplatnění žáků na trhu práce, a to po následném absolvování vyšší odborné nebo vysoké školy.

2.2 Vzdělávací strategie, obsah vzdělání a organizace výuky

Motto: Učení je skryté bohatství.

Střední pedagogická škola naplňuje ve svém školním vzdělávacím programu Pedagogické lyceum obecné cíle středního odborného vzdělávání obsažené v RVP oboru Pedagogické lyceum, kterými jsou připravenost žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Konkrétně se obecnými cíli stávají:

a) **učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat,

b) **učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován,

c) **učit se být**, tj. porozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,

d) **učit se žít společně**, tj. učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávací obsah ŠVP oboru Pedagogické lyceum zahrnuje dvě základní složky: všeobecně vzdělávací a odbornou.

Prostřednictvím všeobecně vzdělávací složky se rozšiřuje obecná vzdělanostní a osobnostní úroveň žáků a realizuje jejich středoškolské vzdělání. Zahrnuje vzdělání jazykové, společenskovědní, matematické a přírodovědné, ekonomické, včetně vzdělání v informačně komunikačních technologiích, estetické a vzdělání pro zdraví (viz RVP). Přitom vzhledem k charakteru oboru a budoucího povolání plní všeobecně vzdělávací složka i funkci odborně průpravnou.

Prostřednictvím odborné složky získávají žáci potřebné profesní znalosti a odborné kompetence. Důraz se přitom klade na rozvoj specifických osobnostních kvalit žáků, důležitých pro pedagogickou práci. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivních sociálních vztahů k dětem a jejich rodičům, k respektování práv a názorů druhých osob, ale

i k dovednosti kultivovaně komunikovat s dětmi i dospělými a uplatňovat vhodným způsobem své postoje.

Studijní obor je vnitřně diferencován na studijní specializaci humanitní studia, hudební, tělovýchovnou nebo výtvarnou. V rámci své subjektivní profilace volí žák jednu z uvedených specializací, která je součástí profilové maturitní zkoušky.

Základ odborné složky vzdělávání tvoří oblast pedagogicko – psychologického vzdělávání (zastoupena pedagogikou, psychologií). Odborná složka vzdělávacího programu poskytuje poznatky a kompetence nezbytné pro studium pedagogických a sociálních oborů a vhled do pedagogické profese. V odborných předmětech si žáci osvojují specifické vědomosti a dovednosti významné pro motivaci k práci s dětmi i s dospělými, zejména ve školství. Jsou to vyučovací předměty, které pozitivně ovlivňují kulturní a estetické vnímání samotného žáka, tedy hudební, tělesná a dramatická výchova a předmět výtvarné umění a činnosti. Prostřednictvím předmětu informační a komunikační technologie se žáci učí pracovat s informacemi a uplatňovat moderní technické prostředky ve výchovně vzdělávací činnosti a ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Zvláštní a důležité postavení má pedagogická praxe, která probíhá v rámci předmětu Pedagogika a poskytuje žákům možnost komplexně uplatnit osvojené vědomosti a dovednosti v konkrétních podmínkách, kultivuje a posiluje jejich vztah k dětem.

Obsah výchovy a vzdělávání určuje i výběr metod a forem výchovně vzdělávací práce, které jsou vzhledem k cílům a funkcím vyučovacích předmětů blíže charakterizovány v pojetí učebních osnov jednotlivých předmětů. Důraz se klade na rozvoj myšlení a rozhodování, na dovednosti žáků řešit problémy, vyjadřovat svůj názor a argumentovat, přistupovat k pedagogické činnosti s potřebnou dávkou invence a tvořivosti. Proto je třeba dávat přednost problémovým a projektovým metodám, které umožňují rozvíjet aktivitu, samostatnost a tvořivost žáků, praktickým cvičením, řešení modelových a problémových situací. Do této oblasti patří i používání žákovských projektů, které vedou žáky ke komplexnímu využívání teoretických vědomostí i praktických dovedností, k samostatné i týmové práci. Aktivizační metody jsou žádoucí také v průběhu odborné praxe žáků, která by měla být řízena školou v součinnosti s vedením zařízení, kde praxe probíhá, i ve spolupráci se samotnými žáky.

Metodám výchovně vzdělávacího procesu odpovídají i jeho formy. Vedle hromadných (frontálních) forem výuky se ve značné míře uplatňuje práce skupinová nebo týmová, i práce individuální, různé formy samostatné práce žáků, exkurze, hospitace, pedagogická pozorování i vlastní výstupy a prezentace žáků.

Významnou složkou vzdělávání jsou v rámci tělesné výchovy sportovní kurzy – plavecký a turistický, jejichž absolvování je vzhledem k oboru velmi vhodnou formou vzdělávání.

Lyžařský kurz probíhá formou týdenního kurzu a je určen pouze pro žáky se specializací tělesná výchova (předmět Tělesná výchova a sport); plavecký a turistický kurz se realizuje formou týdenního kurzu a je doporučen všem žákům.

Vyučovací předměty se rozlišují v učebním plánu na povinné a volitelné. Volitelné předměty reagují na profesní a zájmovou orientaci žáků, umožňují jejich specializaci, popř. rozšiřují jazykové dovednosti při volbě druhého cizího jazyka.

Učební plán je zpracován tak, že u vyučovacích předmětů se závazně stanoví pouze minimální rozsah vyučovacích hodin příslušného předmětu za celé studium, zatímco jejich rozvržení do ročníků je v kompetenci ředitele školy. Při konkretizaci učebního plánu je třeba dbát na to, aby nedošlo ke snížení stanoveného minimálního počtu hodin pro výuku daného předmětu a též na návaznost vzdělávacího obsahu.

Nedílnou součástí odborné přípravy je odborná pedagogická praxe, která má charakter souvislé praxe v rozsahu 4 týdnů celkem. Její organizace je v kompetenci školy, vzdělávací obsah pedagogické praxe je rozpracován v učebních osnovách v předmětu Pedagogika.

Praxe je zajištěna tak, aby žáci měli příležitost pracovat s různými kategoriemi populace ve školských zařízeních (např. mateřská škola, školní družina) i v zařízeních pro volný čas dětí a mládeže. Škola uzavírá pro tento účel se školskými zařízeními, kde praxe probíhají, smluvní vztah.

2.3 Hodnocení a sebehodnocení žáků

2.3.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Průběžným hodnocením dává učitel zpětnou vazbu žákům o tom, s jakým úspěchem a v jaké kvalitě jsou žákovy dosažené výsledky vzdělávání vzhledem k očekávaným výstupům. Učitel využívá hodnocení k pozitivní motivaci žáků - tj. podněcuje jeho zájem o studium, zájem o doplňování či upevňování dosavadních vědomostí, dovedností a návyků, zájem o získávání dílčích i odborných kompetencí a zvládnutí učiva ve větších souvislostech.

Při hodnocení se v ŠVP neupřednostňuje žádný ze způsobů hodnocení, ctí se odpovědnost kvalifikovaného pedagoga s tím, že sám vyučující rozhodne, která forma hodnocení je pro daný výstup vzdělávání nejvhodnější a nejlépe vystihuje dosažený výsledek žáka. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho dopad na motivaci žáka, aby dále rozvíjel své vlohy a využíval své vzdělávací možnosti a rezervy. Hodnocení žáka nikdy nemá snižovat jeho sebevědomí, má naopak ukázat další možnou vzdělávací cestu či strategii učení.

Základem hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy. Pro získání podkladů pro klasifikaci lze využít také další formy hodnocení, jako je slovní hodnocení žáka, bodovací stupnice, hodnocení úspěšnosti žáka - řešitele úkolu (v procentech či percentilech) apod.

Získávat podklady pro klasifikaci lze především

- soustavným diagnostickým pozorováním,
- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování,
- různými druhy zkoušek (např. písemné, ústní, pohybové, grafické, praktické aj.),
- analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, zaujetí pro předmět, zapojení do odborných exkurzí a projektů apod.),
- mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech (např. v předmětových soutěžích, vystoupeních pro veřejnost aj.).

Ústní zkoušení probíhá výhradně před spolužáky ve třídě, zkoušení mimo třídu není přípustné (kromě komisionální zkoušky či doplnění klasifikace, kde přisedají vyučující).

Po ukončení ústního zkoušení je vyučující povinen oznámit žákovi výsledek zkoušení a klasifikaci zdůvodnit.

Písemné zkoušení formou hodinové kontrolní práce je povoleno během dne pouze v jednom předmětu. Všechny písemné práce musí být řádně opraveny (hodinová písemná práce do 14 dnů a práce menšího rozsahu do jednoho týdne), vyučujícím podepsány a předloženy žákům k nahlédnutí. Doporučuje se písemné práce pro případnou kontrolu uschovat.

Učitel provádí závěrečnou klasifikaci s ohledem na všechny použité formy hodnocení za klasifikační období a nejen jako prostý aritmetický průměr z několika známek. Závěrečnou klasifikaci za klasifikační období (pololetí) není možno provést na základě jediného hodnocení za celé období. Při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici výkonově zakolísat. Informace o klasifikaci zapisuje učitel do svého klasifikačního bloku a do klasifikačního archu třídy.

Každý vyučující je povinen upozornit žáky na začátku klasifikačního období na termín ukončení klasifikace (v případě, že má vyučující naplánovánu jinou akci mimo školu - např. kurz, školení apod., nemusí být termín klasifikace pro celou školu stejný) a podmínky (např. povinná seminární práce, kontrolní písemná práce apod.), které žák musí splnit, aby mohl být za dané klasifikační období klasifikován v daném předmětu v řádném termínu. Pokud některý žák tyto podmínky nesplní a je tudíž neklasifikován, je vyučující povinen oznámit tuto skutečnost aspoň den před klasifikační poradou třídnímu učiteli a ten skutečnost nahlásí zástupci ředitele pro SŠ (využije se formulář - Zpráva třídního učitele). Termín dokončení klasifikace za dané období stanoví ředitel školy (popř. zástupce ředitele pro SŠ) po projednání v pedagogické radě školy a třídní učitel termín písemně oznámí zákonnému zástupci žáka, popř. zletilému žákovi osobně. Pro zaznamenání klasifikace se využije formulář Záznam o odložené klasifikaci.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech.

Je žádoucí, aby si zpětnou vazbu dovedli žáci postupně vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Učitel jim k tomu dává prostor a vytváří podněty.

2.3.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz Klasifikační řád SPgŠ Litomyšl)

1. Studijní výsledky žáka v jednotlivých předmětech jsou v průběžné klasifikaci i na vysvědčení hodnoceny níže uvedenými stupni prospěchu:

   1 – výborný

   2 – chvalitebný

   3 – dobrý

   4 – dostatečný

   5 – nedostatečný

2. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

   a) prospěl(a) s vyznamenáním - (klasifikace v povinných předmětech nejhůře „chvalitebný“, studijní průměr do 1,50 a chování „velmi dobré“),

   b) prospěl(a) - (klasifikace v povinných předmětech nejhůře „dostatečný“),

   c) neprospěl(a) - (klasifikace v některém povinném předmětu „nedostatečný“).

3. Při průběžné klasifikaci je vyučující povinen:

   a) při ústním zkoušení či při hodnocení praktického výkonu oznámit žákovi klasifikaci v dané hodině a zdůvodnit mu ji,

   b) při písemných zkouškách či při hodnocení odevzdávané práce (např. výkres, domácí slohová práce atd.) seznámit žáka s klasifikací a jejím zdůvodněním v nejbližším možném termínu a umožnit mu si opravenou práci prohlédnout.

4. Při hodnocení povinných i nepovinných předmětů na konci prvního nebo druhého pololetí školního roku seznámí vyučující žáka s výslednou klasifikací a jejím zdůvodněním při uzavírání klasifikace v příslušné třídě (tj. před jejím zapsáním do třídního výkazu, resp. do počítačového programu „Bakaláři“).

5. Aby mohl být žák v daném předmětu řádně hodnocen, musí do něho pravidelně docházet (viz též čl. 2, oddíl C, odst. 1 školního řádu). Pokud bude docházka žáka v daném předmětu v příslušném pololetí menší než 70% (vyučující si vede docházku), bude žák z látky daného pololetí přezkoušen, aby se prokázalo, že ji dostatečně zvládl. V odůvodněných případech může být na základě individuálního posouzení postupováno

jinak. Průběh hodnocení žáka zaznamená vyučující na formulář „Záznam o doplnění klasifikace“ (viz příloha č.1).

6. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka (podrobněji viz zákon č. 561/2004 Sb. § 69 odst. 10 a 11).

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí (např. dlouhodobé onemocnění či úraz), určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby jeho hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce června.

   Není-li možno hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí (zákon č. 561/2004 Sb. § 69 odst. 5). V tomto případě je zvládnutí učiva za 1. pololetí prověřováno při hodnocení za 2. pololetí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby jeho hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

   Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl (zákon č. 561/2004 Sb. § 69 odst. 6).

9. Při hodnocení žáka v náhradním termínu bere vyučující pro výslednou klasifikaci zřetel na případné známky a další průběžné hodnocení, které žák získal v příslušném pololetí z daného předmětu. Průběh hodnocení žáka v náhradním termínu zaznamenává vyučující na formulář „Záznam o doplnění klasifikace“ (viz příloha č.1).

10. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku (tj. do 31. srpna) v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální (zákon č. 561/2004 Sb. § 69 odst. 7).

11. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku (zákon č. 561/2004 Sb. § 69 odst. 8).

12. Žák, který na konci druhého pololetí či po vykonání opravných zkoušek prospěl ze všech svých povinných a volitelných předmětů, postupuje do vyššího ročníku.

13. Ředitel školy může žákovi, který na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků (např. zda nemá více nedostatečných, …) a důvodů uvedených v žádosti (podrobněji viz § 66 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.).

14. Žák, který nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku (zákon č. 561/2004 Sb. § 68 odst.3).

Komisionální zkouška

(podrobně viz vyhláška č. 13/2005 Sb. § 6)

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
   a) koná-li opravné zkoušky,
   b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení.
2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
3. Komise pro zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím učitel, který má kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného vyučovacího předmětu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
4. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písm. b) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
5. Komisionální zkoušku podle odstavce 1 a 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
6. Průběh komisionální zkoušky podle odstavce 1 a 2 zaznamenává vyučující na formulář „Protokol o komisionální zkoušce“ (viz příloha č.2) a odevzdává ho na ředitelství školy.

Individuální vzdělávací plán

(podrobněji viz zákon č. 561/2004 Sb. § 18 a vyhláška č. 13/2005 Sb. § 5)

1. Na žádost zletilého žáka nebo zástupce nezletilého žáka může povolit ředitel školy žákovi ze závažných důvodů vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Tato skutečnost se zaznamenává do třídního výkazu i do třídní knihy (poznámka u seznamu žáků).

2. V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání studijního oboru daného žáka. Návrh individuálního vzdělávacího plánu připraví třídní učitel daného žáka a po jeho schválení ředitelem školy se stává součástí osobní dokumentace žáka.

3. Individuální vzdělávací plán obsahuje:

   a) vymezení období, na které je žákovi povolen,

   b) termíny konzultací a zkoušek jednotlivých předmětů včetně jména určeného vyučujícího,

   c) stanovení dalších povinností, které musí žák v daném období splnit (kurzy, výstupy na průběžné praxi, souvislá praxe, ročníková práce, …).

Průběh středního vzdělávání

(podrobněji viz zákon č. 561/2004 Sb. § 66 a 68 odst. 1)

1. Ředitel školy na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka může žákovi povolit:

    a) přestup do jiné střední školy,

    b) změnu oboru vzdělání,

    c) přerušení vzdělávání,

    d) opakování ročníku,

    e) uznání předchozího vzdělání,

    f) přerušení vzdělávání na dobu nejvýše dvou let (v době přerušení studia přestává být žák žákem školy).

2. Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák je povinen před zanecháním studia vrátit všechny vypůjčené učebnice a další literaturu z informačního centra školy a vyrovnat všechny další případné pohledávky, které vůči němu škola uplatňuje. Žákem školy přestává být dnem následujícím po dni doručení sdělení o zanechání studia řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným v tomto sdělení, pokud jde o den pozdější.

Výchovná opatření

(viz také zákon č. 561/2004 Sb. § 31 a vyhláška č. 13/2005 Sb. § 3 odst. 3 a § 10)

1. Chování žáků střední školy se v denní formě hodnotí na vysvědčení následujícími klasifikačními stupni:

    1 – velmi dobré

    2 – uspokojivé

    3 – neuspokojivé

2. Při hodnocení konkrétního pozitivního nebo negativního chování či jednání žáků střední školy se používají výchovná opatření, kterými jsou pochvaly či jiná ocenění a kázeňská opatření. Ředitel školy nebo třídní učitel udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení kázeňského opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem oznámí žákovi a zákonnému

zástupci nezletilého žáka. Veškerá výchovná opatření zaznamená třídní učitel daného žáka do třídního výkazu a do karty žáka v počítačovém programu „Bakaláři“.

3. Pochvalu či jiné ocenění může žákovi udělit:

    a) ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět jiné právnické nebo fyzické osoby po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci,

    b) třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající práci.

4. Při porušení povinností stanovených školským zákonem (č. 561/2004 Sb.) nebo školním řádem lze podle závažnosti tohoto provinění uložit žákovi některé z následujících kázeňských opatření:

    a) napomenutí třídního učitele,

    b) důtku třídního učitele,

    c) důtku ředitele školy,

    d) podmíněné vyloučení ze školy,

    e) vyloučení ze školy.

5. Při ukládání kázeňských opatření se vedle závažnosti provinění posuzuje i to, zda se jedná o první provinění jinak bezproblémového žáka nebo o opakující se přestupky a další okolnosti daného provinění. Uložení důtky ředitele školy se podle závažnosti provinění může pojit s druhým nebo třetím stupněm hodnocení chování žáka v daném pololetí. Podmíněné vyloučení ze školy se pojí se třetím stupněm hodnocení chování žáka v daném pololetí. Totéž platí pro vyloučení žáka ze školy (pokud je mu za dané pololetí vydáváno vysvědčení).

6. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem (č. 561/2004 Sb.) nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

7. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností žáka (§ 31 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.).

Způsob ukončování studia

1. Ukončování studia maturitní zkouškou upravuje zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 77 až 82, ve znění pozdějších předpisů.
2. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Pokud žák v řádném termínu u maturitní zkoušky neprospěl, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit (§ 81 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).

2.4 Bezpečnost a ochrana zdraví, požární ochrana

Otázky bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární ochrany jsou ve škole řešeny formou smluvních vztahů s odborníky na tuto problematiku.

Žáci jsou s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany ve škole seznamováni každoročně první den školní docházky a tuto skutečnost stvrzují svým podpisem. Vzhledem k pobytu a pohybu osob v klasické budově školy se pravidelně konají školení vyučujících a zaměstnanců a je prováděna pravidelně cvičná evakuace žáků a osob přítomných v budově školy. S pravidly a problematikou požární ochrany se žáci seznámí v předmětu Chemie. S ohledem na profil absolventů školy se vzdělávací program v předmětech Pedagogika, Biologie a hygiena, Tělesná výchova zabývá též bezpečností a ochranou zdraví svěřených osob (dětí) při pedagogické praxi.

2.5 Přijímací řízení

Do 1. ročníku studijního oboru se přijímají žáci, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky a dále splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti[1)].

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou a platným prováděcím předpisem, dle kterého jsou zveřejněna na webu školy kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok.

2.6 Maturitní zkouška

Vzdělávání ve studijním oboru Pedagogické lyceum podle ŠVP Pedagogické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou a doloženo vysvědčením o maturitní zkoušce. Žák tak dosáhne středního vzdělání s maturitní zkouškou (dle § 58, zákona č. 561/2004Sb.).

Konání maturitní zkoušky, která se skládá ze společné a profilové části, se řídí školským zákonem (§ 77, zákona č. 561/2004Sb.) a příslušným prováděcím právním předpisem. Podrobnosti jsou pro daný školní rok k dispozici na webu školy.

[1] Dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. „Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání“ nemůže mít uchazeč diagnostikovány prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity (bod 16) a závažné duševní nemoci a poruchy chování (bod 23).

Profilová část maturitní zkoušky:

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu zkoušku (ze dvou nebo tří povinných zkoušek) žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Témata, stanovená pro tyto zkoušky, musí zahrnovat obsahový okruh pedagogicko-psychologického vzdělávání. Povinné profilové zkoušky jsou konané ústní formou, jedna je konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve škole se mohou vzdělávat žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (viz Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, účinná od 1.9.2016) s ohledem na specifika vzdělávacího programu Pedagogické lyceum. Práce s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných metod, forem a způsobů hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení, využívání PC při zápisu výkladu či psaní apod.). Tyto poruchy se zohledňují na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny při přijímacích zkouškách (delší časový limit pro písemné testy aj.).

Ve studijním oboru Pedagogické lyceum se mohou vzdělávat i žáci se zdravotním postižením. Vzdělávání těchto žáků je zajišťováno formou individuální integrace. Podle potřeb žáků lze zvolit individuální vzdělávací plán. Podle školního vzdělávacího programu Pedagogické lyceum lze vzdělávat žáky zdravotně znevýhodněné.

Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s problematickým prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání. Spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých vzdělávacích komplikací, je v profesním kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou (s ohledem na možnou úpravu podmínek vzdělávání a ukončování studia při maturitní zkoušce.)

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky (např. v rámci hlasové výchovy). Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání v národním i mezinárodním měřítku (Pedagogická poema,

SOČ, olympiády v cizím jazyce, hudební festivaly a soutěže, matematické soutěže, literární soutěže atd.).

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a žácích nadaných, které učí. Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách těchto žáků ve svých třídách a je s nimi situace průběžně konzultována.

Metodik prevence a sociálně patologických jevů pro školu zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří např. adaptační kurz pro 1. ročník v rozsahu 3 - 4 dnů, besedy žáků 1. a 2. ročníku o rizikových formách chování a poruchách příjmu potravy a další aktivity dle aktuální nabídky (kulturní a společenské programy a projekty) a pro ubytované žáky aktivity Domova mládeže Pedagogické školy.

2.8 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Pozornost je věnována početné skupině žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí, z rodin s vyšším počtem dětí nebo s invalidním rodičem apod. Ze strany školy je velký zájem, aby nebylo materiální a finanční zabezpečení limitujícím faktorem ve vzdělávání žáků. Prostřednictvím Nadace pedagogické školy je těmto jednotlivcům umožněno bezplatné půjčování učebnic, studijních materiálů a bezplatný vstup do informačního centra školy, kde mají volný přístup na internet. Rovněž z prostředků Nadace pedagogické školy tito žáci získávají prostředky na krytí nákladů spojených s povinnými akcemi školy (exkurze, pedagogická praxe, lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, kulturní akce apod.).

Zajištění materiální a finanční pomoci školy u žáků se sociálním znevýhodněním je v kompetenci třídního učitele, který zprostředkovává komunikaci žák – vedení školy. Ředitel školy sleduje a kontroluje stav v této oblasti a případně osobně řeší individuální a náhlé situace žáků. Stejný přístup k zajištění plnohodnotného vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je realizován při pobytu na Domově mládeže Pedagogické školy, pokud žák nedojíždí a je řádně ubytován.

Poznámka:
Citované zákony (normy) jsou ve smyslu původního zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

3. UČEBNÍ PLÁN	
Obor vzdělání (kód/ název)	**78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum**
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

3.1 Vyučovací předměty v jednotlivých ročnících

Povinné učební předměty						
Předmět	**zkratka**	**I.r.**	**II.r.**	**III.r.**	**IV.r.**	**Celkem**
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk a komunikace	CJK	2 1*)	2 1*)	2 1*)	3	9 3*)
Anglický/ Německý jazyk I	ANJ, NEJ	3	3	2	3	11
Anglický/ Německý/ Ruský jazyk II	ANJ, NEJ, RUJ	2	2	2	2	8
Anglický/ Německý jazyk - konverzace	ANK, NEK	-	-	2 1*)	2 1*)	4 2*)
Společenskovědní vzdělávání						
Dějepis	DEJ	2	1	2 1*)	1	6 1*)
Občanská nauka	OBN	2 1*)	2 1*)	1	-	5 2*)
Přírodovědné vzdělávání						
Chemie	CHE	2	1	-	-	3
Fyzika	FYZ	2	2 1*)	-	-	4 1*)
Biologie	BIO	2 1*)	1	1	-	4 1*)
Matematické vzdělávání						
Matematika	MAT	3 1*)	3	3	3	12 1*)
Estetické vzdělávání						
Literatura a kultura	LIK	1	1	2 1*)	2	6 1*)
Hudební výchova	HUV	2	-	-	-	2
Výtvarné umění a činnosti	VUC	2	-	-	-	2
Dramatická výchova	DRV	-	2 1*)	-	-	2 1*)
Vzdělávání pro zdraví						
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Biologie a hygiena	BIH	-	-	-	2	2 2*)
Informatické vzdělávání						
Informační a komunikační technologie	IKT	2	1	2	-	5
Ekonomické vzdělávání						
Ekonomie	EKN	-	-	2	-	2
Zeměpis	ZEM	2 1*)	2 2*)	-	-	4 3*)

Pedagogicko-psychologické vzdělávání						
Pedagogika	PED	1	2 [1*)]	2	2	7 [1*)]
Psychologie	PSY	0	2	2	2	6
Odborné profilové vzdělávání						
Volitelné předměty I. (žák volí jednu specializaci)						
Hudební výchova - specializace	HVS	-	4 [2*)]	4 [1*)]	4	12 [3*)]
Humanitní studia	HMS	-				
Tělesná výchova a sport	TVS	-				
Výtvarná výchova - specializace	VVS	-				
Volitelné předměty maturitní II. (žák volí jeden předmět z nabídky)						
Společenské vědy volitelné	SVV	-	-	2 [2*)]	2 [2*)]	4 [4*)]
Matematika volitelná	MAV	-	-			
Celkový počet hodin pro 1 žáka		32	33	33	30	128

Poznámky

- Volitelné předměty I. připravují žáky na profilovou část maturitní zkoušky, volitelné předměty maturitní II. plní obdobnou funkci pro státní část maturitní zkoušky.
- Výuka volitelného předmětu se realizuje v případě nejméně 10 zájemců z řad žáků.
- Odborná praxe se realizuje ve třetím a čtvrtém ročníku a hodnocení žáka z této souvislé pedagogické praxe je součástí hodnocení z předmětu Pedagogika.
- V kompetenci ředitele školy je s ohledem na organizační, ekonomické i personální podmínky dělit třídy pro výuku na skupiny, popř. nabídnout žákům nepovinné aktivity (např. sborový zpěv, nepovinnou matematiku, znakový jazyk aj.).
- Ředitel školy má právo úpravy hodinové dotace (např. z organizačních důvodů) tak, aby celková hodinová dotace předmětu zůstala zachována.
- Disponibilní hodiny jsou vyznačeny např. [2*)]

3.2 Rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	**Počet týdnů v ročníku**			
	1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučování dle rozpisu učiva	**34**	**34**	**32**	**28**
Odborná praxe (souvislá pedagogická praxe)	**0**	**0**	**3*)**	**1**
Sportovní kurzy s metodikou	**1**	**1**	**0**	**0**
Maturitní zkouška	**-**	**-**	**-**	**3**
Exkurze, soustředění, výlety	**1**	**1**	**1**	**1**
Ředitelská volna	**1**	**1**	**1**	**1**
Časová rezerva (např. velikonoční prázdniny)	**3**	**3**	**3**	**2**
Celkem	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámka:

1. Ve třetím ročníku je jeden týden praxe*) realizován formou prázdninové praxe (jarní, popř. hlavní prázdniny).
2. Sportovní kurzy jsou zařazeny zpravidla takto:
    1. ročník – sportovně turistický kurz
    2. ročník – plavecký kurz

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

4. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP						
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum					
Název ŠVP	Pedagogické lyceum					
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium					
Platnost od:	1.9.2024					
RVP - povinné			ŠVP			
Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin		Využití disponibil. hodin
	týden	celkem		týden	celkem	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk a komunikace	6	192	Český jazyk a komunikace (CJK)	9	284	3
Cizí jazyk I Cizí jazyk II Cizí jazyk - konverzace	21	672	Anglický/ Německý jazyk (ANJ, NEJ) Anglický, německý, ruský jazyk (ANJ2, NEJ2,RUJ2) Anglický/ Německý jazyk - konverzace ANK, NEK	12 8 4	1044	3
Společenskovědní vzdělávání	8	256	Dějepis (DEJ) Občanská nauka (OBN)	6 5	270	3
Přírodovědné vzdělávání	9	288	Chemie (CHE) Fyzika FYZ) Biologie	3 4 4	372	 2
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika (MAT)	11	364	1
Estetické vzdělávání	10	320	Literatura a kultura (LIK) Hudební výchova (HUV) Výtvarné umění a činnosti (VUC) Dramatická výchova (DRV)	6 2 2 2	392	2
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova (TEV) Biologie, ekologie a hygiena (BEH)	8 2	312	 2
Vzdělávání v IKT	5	160	Informační a komunikační technologie (IKT)	5	166	0
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomie (EKN) Zeměpis (ZEM)	2 4	200	 3

Pedagogicko-psychologické vzdělávání	12	384	Pedagogika (PED) Psychologie (PSY)	7 6	410	1
Volitelné předměty I.						
Odborné profilové vzdělávání	9	288	Hudební výchova specializace (HVS) Humanitní studia (HMS) Tělesná výchova a sport (TVS) Výtvarná výchova specializace (VVS)	12	376	3
Volitelné předměty maturitní II.						
Vzdělávání k maturitní zkoušce			Společenské vědy (SVV) Matematika (MAV)	4	120	4
Disponibilní hodiny celkem	27	864			818	27
Celkem	128	4 096	Rozmezí 128 - 140	130	4 139	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

5. UČEBNÍ OSNOVY	
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou řazeny podle kapitoly 3. Učební plán v následujících oblastech vzdělávání (dle RVP):

1. Jazykové vzdělávání
2. Společenskovědní vzdělávání
3. Přírodovědné vzdělávání
4. Matematické vzdělávání
5. Estetické vzdělávání
6. Vzdělávání pro zdraví
7. Informatické vzdělávání
8. Ekonomické vzdělávání
9. Pedagogicko – psychologické vzdělávání
10. Odborné profilové vzdělávání

Obsahem učebních osnov je podrobně popsáno pojetí vyučovacích předmětů a rozpis učiva. Pojetí vyučovacích předmětů je rozpracováno do obecných cílů, charakteristiky učiva, pojetí výuky, očekávaných výstupů (výsledků vzdělávání) a hodnocení výsledků žáků. Nechybí zde ani přínos předmětu rozpracovaný do žádaných kompetencí a poznámka k aplikaci průřezových témat. V rozpisu učiva najdeme kromě obsahu a výsledků vzdělávání také konkretizované mezipředmětové vztahy a přesahy učiva tak, aby bylo zřejmé, že vzdělávací proces probíhá v patřičných souvislostech.

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Český jazyk a komunikace (CJK) – dotace 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Zásadním posláním předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků, naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a předávání ucelených myšlenek, ke sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, a tím se podílet na rozvoji sociálních kompetencí žáků.
Charakteristika učiva	Učivo se skládá z části jazykové a slohové, obě části na sebe navazují. Jazykové učivo je zaměřeno na prohlubování a rozšiřování poznatků z nauky o slovní zásobě a tvoření slov, z tvarosloví, ze skladby, z obecných poznatků o jazyce. Slohové učivo je zaměřeno na funkční styly, slohové postupy a útvary.
Pojetí výuky	Základními metodami je práce žáků s verbálním textem, diskuse se žáky, samostatné práce žáků, jazyková a stylizační cvičení. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě; - vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v písemné i ústní podobě přiměřeně dané situaci; - formulovat a obhajovat svoje názory; - chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávat informace z různých zdrojů; - chápat jazyk jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa i současné dění.
Hodnocení výsledků žáků	Při hodnocení klademe důraz na schopnost dodržovat jazykové a stylistické normy projevů psaných i mluvených, na schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, na samostatnost a myšlenkovou nápaditost projevů mluvených a psaných, na aktivitu žáků při vyučování, na jazykovou způsobilost potřebnou pro odbornou kvalifikaci. V průběhu školního roku píší žáci dvě povinné písemné práce (jednu za pololetí).
Přínos předmětu	Předmět utváří dovednosti vhodného výběru jazykových prostředků vzhledem ke konkrétní komunikační situaci. Předmět rozvíjí především tyto kompetence: kompetence k učení - žák v hodinách uplatňuje různé způsoby práce s textem (analýza

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Český jazyk a komunikace (CJK) – dotace 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	textu, vyhledávání požadovaných informací, doplňování…) komunikativní kompetence - žák se dovede kultivovaně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci v projevech psaných i mluvených, účelně využívá všech vrstev jazyka, dodržuje stylistické a jazykové normy kompetence k řešení problémů - získává informace potřebné k zadaným úkolům a volí adekvátní prostředky vyjadřování a způsoby zpracování komunikační situace kompetence k pracovnímu uplatnění - dokáže vhodně komunikovat s úřady, potenciálními zaměstnavateli (umí vytvořit žádost, strukturovaný životopis, vyhotovit objednávku, vyplnit formulář,…) - je schopen prezentovat své profesní zkušenosti a znalosti. Žák dokáže též využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Aplikace spočívá v prohlubování znalostí útvarů publicistického stylu, což přispívá k mediální gramotnosti žáků. 2. Člověk a svět práce Aplikace spočívá v prohlubování znalostí útvarů administrativního stylu, což přispívá k lepší orientaci žáků při vstupu na trh práce. 3. Člověk a životní prostředí Téma se realizuje v samostatných slohových pracích žáků, v besedách, diskusích týkajících se této problematiky, což přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, k rozvoji schopností zdůvodňovat a obhajovat svoje názory. 4. Člověk a digitální svět Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Český jazyk a komunikace (CJK) – dotace 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Poznámky:
Doporučené rozvržení učiva do ročníků:
Jazykové učivo

1. ročník - principy pravopisu, tvoření slov, slovní zásoba, informativní výchova
2. ročník - tvarosloví, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
3. ročník – skladba
4. ročník – národní jazyk, indoevropské jazyky, komplexní příprava k maturitní zkoušce

Slohové učivo

1. ročník – slohotvorní činitelé, komunikace, funkční styly, slohové postupy, vypravování, referát
2. ročník – prostě sdělovací styl, administrativní popis, charakteristika
3. ročník – odborný styl, výklad, přednáška, úvaha
4. ročník – publicistika, řečnický styl, úprava písemných projevů

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Český jazyk a komunikace (CJK) – dotace 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, obecnou češtinu, dialekty a stylově příznakové jevy; - při vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování.	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba a druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska	Literatura a kultura* Občanská nauka* Informační a komunikační technologie*
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	**Komunikační a slohová výchova** - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé	

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Český jazyk a komunikace (CJK) – dotace 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka…); - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy, základní útvary včetně slohových útvarů uměleckého stylu.	i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha - druhy řečnických projevů - publicistika, reklama - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Jazykové vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Český jazyk a komunikace (CJK) – dotace 9 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje.	**Práce s textem a získávání informací** - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk I (ANJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium absolventů ZŠ
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem vzdělávání v předmětu Anglický jazyk je, aby se žáci dorozuměli prostřednictvím tohoto jazyka v osobním a pracovním životě. Dbá se na kultivaci jejich komunikačních dovedností i charakterových vlastností. Součástí výuky je i multikulturní výchova, prevence rasové a národnostní intolerance. Dalším cílem je vytvořit předpoklady pro další vzdělávání.
Charakteristika učiva	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech oblastech řečových dovedností. Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost vyjadřovat se profesně v rámci oboru, rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích.
Pojetí výuky	Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod. Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu, si studenti prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných; - uměli reagovat na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka;

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk I (ANJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium absolventů ZŠ
Platnost od:	1.9.2024

	- získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat v komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami; - využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; - využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků cizích.
Hodnocení výsledků žáků	Průběžné hodnocení: Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu VOŠP a SPgŠ Litomyšl. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická úprava jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka. Závěrečné hodnocení: Kritéria závěrečného hodnocení podléhají parametrům, které jsou vymezeny v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky - Anglický jazyk základní úroveň obtížnosti.
Přínos předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk I (ANJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium absolventů ZŠ
Platnost od:	1.9.2024

	Předmět se významně podílí na rozvoji následujících kompetencí: kompetence k učení - žák má pozitivní vztah k učení cizího jazyka, chápe jeho význam pro profesní a soukromý život - ovládá různé techniky učení - je schopen pracovat s cizojazyčným textem, najít si zdroje informací - je schopen poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - zvládá základní stylistické útvary psaného projevu v cizím jazyce - pracuje s moderními technologiemi a informačními zdroji kompetence k řešení problémů - navozuje situace pro uplatnění komunikace v anglickém jazyce - hledá paralely v mateřském a anglickém jazykovém systému - porozumí zadání úkolu, je schopen zvolit správnou cestu k řešení úkolu - umí si vybrat prostředky a způsoby ke splnění aktivit (pomůcky, literaturu, metody a techniky) - pracuje v týmu kompetence komunikativní - vyjadřuje se ústní a písemnou formou v dané komunikační situaci - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném projevu gramaticky správně - formuluje a obhajuje své názory - vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního chování - rozumí základní odborné terminologii, která se vztahuje k jeho oboru a používá ji - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalostí a dovedností kompetence sociální a personální - spolupracuje při řešení skupinových úkolů v angličtině - rozvíjí sociální dovednosti v různých vzorcích vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence - reaguje adekvátně, umí přijmout radu a kritiku - je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky - přispívá k upevňování mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k menšinám a jiným národům

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk I (ANJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium absolventů ZŠ
Platnost od:	1.9.2024

	kompetence občanské a kulturní - umožňuje žákům poznávat zvyky a způsoby života obyvatel anglicky mluvících zemí a uvědomovat si tak pluralitu kultur a poznávat hodnoty národní, evropské a světové kultury kompetence pracovní - zvyšuje šance absolventů na trhu práce - rozvíjí dovednosti pracovat podle zadaných instrukcí a návodu - využívá práci s odbornou literaturou - utváří si strukturu vědomostí, využívá mezipředmětové vztahy.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. 2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí. 3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání informací a práci s nimi, rozvíjí si své rozhodovací schopnosti. 4. Člověk a digitální svět Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk I (ANJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium absolventů ZŠ
Platnost od:	1.9.2024

Poznámky:
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (viz RVP).

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku dle učebního plánu.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk I (ANJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium absolventů ZŠ
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření	**Slovní zásoba , poslech a čtení:** - Family and friends - Introducing people - The Royal Family - School, Education - School subjects - Schools in England - Clothes nad fashion - Buying clothes - Geography - National parks - On the map - Landscapes - Environment protection - Town and village - Giving directions - Transport - Buying tickets - Multicultural Britain, the USA - Festivals - Food and meals - Healthy eating - In a restaurant, In a café	Psychologie* Dějepis* Občanská nauka* Pedagogika* Výtvarná výchova* Zeměpis* Biologie a hygiena* Ekonomie* Zeměpis* IKT* Občanská nauka* Dějepis* Biologie a hygiena*

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk I (ANJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium absolventů ZŠ
Platnost od:	1.9.2024

srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si a sdělí získané informace písemně;	- Traditional dishes - Jobs and work - Places of work - Jobs for teenagers - Personalities - Appearences - Giving advice - Giving opinion - Body language - Heroes - Global issues - Disasters - Crimes and criminals - Computer crime - Reporting a theft - At the shops - Useful gadgets - New technologies - Inventions - Free-time activities - Sports and hobbies - At the cinema - At the theatre - Music, Music festivals - Publications	Literatura a kultura* Občanská nauka* Ekonomie* Psychologie* Psychologie* Pedagogika* Dramatická výchova* Dějepis* Občanská nauka* Občanská nauka* Psychologie* IKT* Zeměpis* IKT* Dějepis* Matematika* Biologie a hygiena* Literatura a kultura*

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk I (ANJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium absolventů ZŠ
Platnost od:	1.9.2024

- zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty	- Books and text - A teenage writer **Gramatika:** - Present simple - Present continuous - Past simple - Past continuous - Irregular verbs - Present perfect - Past perfect - Parts of speech - Comparative adjectives - Adverbs of frequency - Articles - Will and Going to - Some, any, How much, How many, A lot, A few - There is,there are - Modals : can, have to, must, mustn´t, needn´t - Zero conditional - First conditional - Second conditional - The passive - Reported speech - Verb patterns **Písemný projev:** - Neformální dopis / An informal letter - Oznámení / An announcement - Popis / A description - Pozvánka / An invitation - Pohlednice / A postcard - Zpráva / A message	Občanská nauka* Hudební výchova* Český jazyk a komunikace* (souvislosti, odlišnosti) Český jazyk a komunikace* Literatura a kultura*

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk I (ANJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium absolventů ZŠ
Platnost od:	1.9.2024

umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	- E-mail / An e-mail message - Formální dopis / A formal letter - Žádost o zaměstnání / An application letter - Osobní charakteristika / A personal profile - Článek do časopisu / A magazine article - Posudek filmu / A film review - Posudek knihy / A book review - Příběh / A story	IKT* Psychologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk I (NEJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem vzdělávání v předmětu Německý jazyk je, aby se žáci dorozuměli prostřednictvím tohoto jazyka v osobním a pracovním životě. Kultivují se komunikační dovednosti i charakterové vlastnosti žáků. Součástí výuky je i multikulturní výchova, prevence rasové a národnostní intolerance. Dalším cílem je vytvořit předpoklady pro další vzdělávání.
Charakteristika učiva	Vzdělávání v předmětu Německý jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost vyjadřovat se profesně v rámci oboru Pedagogické lyceum, rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích.
Pojetí výuky	Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod. Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu, si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; - volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk I (NEJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými, cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.
Hodnocení výsledků žáků	Průběžné hodnocení: Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SPgŠ Litomyšl. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka. Závěrečné hodnocení: Kritéria závěrečného hodnocení podléhají parametrům, které jsou vymezeny v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky - Německý jazyk základní úroveň obtížnosti. viz http://www.novamaturita.cz/sqlcache/Nemecky_jazyk_zakladni.pdf
Přínos předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život a rozvíjí následující

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk I (NEJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	kompetence: kompetence k učení - seznamuje se s novými metodickými postupy - dokáže získat potřebné informace - učí se uplatnit získané znalosti a dovednosti v běžných životních situacích kompetence k řešení problémů - hledá co nejpřesnější vyjádření adekvátně úrovni svých znalostí - hledá paralely v mateřském a německém jazykovém systému kompetence komunikativní - žák se učí metodicky pracovat s jednoduchými texty a konverzačními situacemi - je schopen přednést souvislý projev - podporuje navazování kontaktů na základě nabytých znalostí a dovedností kompetence sociální a personální - žák si upevňuje reakce v základních komunikačních situacích - podporuje spolupráci při řešení skupinového úkolu v němčině - rozvíjí sociální dovednosti v různých vzorcích vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence kompetence občanské - poznává zvyky a způsob života německy mluvících zemí a uvědomuje si tak pluralitu kultur kompetence pracovní - zvyšuje šance absolventů na trhu práce - rozvíjí dovednosti pracovat podle zadaných instrukcí a návodu - pracuje s odbornou literaturou kompetence kulturní a multikulturní - chápe vlastní kulturní identitu v kontextu ostatních kulturních systémů - zná a respektuje odlišné kultury a vlastenectví.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk I (NEJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. 2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí. 3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání informací a práci s nimi, rozvíjí si své rozhodovací schopnosti. 4. Člověk a digitální svět Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

Poznámky:
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (viz RVP).

Předmět se vyučuje v 1. – 4.ročníku chronologicky podle Rozpisu učiva (viz níže).

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk I (NEJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	- pozdravy, bydlení - sloveso „být“ , zájmena, intonace otázek - názvy států, obyvatel, jazyků slovosled věty oznamovací, tázací zájmena - výslovnost přehlásek - školní předměty, činnosti ve škole, mimoškolní činnosti - čas přítomný pravidelných sloves - člen neurčitý - přivlastňovací zájmena - názvy členů rodiny, zvířat - sloveso haben - člen určitý a neurčitý - tvoření množného čísla - názvy potravin a hotových jídel - přítomný čas nepravidelných sloves - zápor - sloveso mögen - všeobecný podmět man - místa a instituce ve městě - vazby es gibt - slovesa liegen, stehen - předložky se 3. pádem: zu, mit, se 4. pádem: durch - názvy obchodů a zboží - předložky se 3. a 4. pádem	Český jazyk a komunikace* (srovnání větné stavby) Zeměpis* (země, vlajky, osobnosti) Český jazyk a komunikace* (anketa, inzerát) Český jazyk a komunikace* (prostý popis, rozhovor) Český jazyk a komunikace* (řízený rozhovor) Zeměpis* (turistika a cestování) Český jazyk a komunikace* (řízený rozhovor, písemný vzkaz) Literatura a kultura* (účast na kulturních akcích)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk I (NEJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, z formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní	- určení času - sloveso können - plnovýznamová slovesa – činnosti v průběhu dne - přítomný čas nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou přeponou - názvy částí těla, povahové vlastnosti, - zájmy, pocity - přivlastňovací zájmena v 3. a 4. pádě - osobní zájmena - 2. pád vlastních jmen - téma zdraví, lidé s postižením - způsobová slovesa - souvětí podřadné - životopis - důležité události, osobnosti kulturního a politického života - minulý čas – perfektum, préteritum - příslovečná určení času - zdravý životní styl - sloveso sollen - použití zvratného zájmena - rozkazovací způsob - předložka seit - doprava, nehoda - předložky pojící se s 3. nebo 4. pádem	Občanská nauka* (rodinný život, každodenní povinnosti) Český jazyk a komunikace* (řízený rozhovor, krátký písemný vzkaz) Občanská nauka* Psychologie* (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy, pocity) Český jazyk a komunikace* (řízený rozhovor, soukromý dopis) Psychologie* (integrace žáků s postižením) Zeměpis* (cestování - dopravní prostředky a turistické informace) Literatura a kultura* (známé osobnosti)

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk I (NEJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si a sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu opravuje chyby; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života	- dovolená, cestování - příslovečné určení místa - souvětí podřadné (spojka wenn) - móda, oblékání, vzhled - stupňování přídavných jmen, - přídavné jméno ve funkci přívlastku - sloveso gefallen - názvy oblečení - povolání, práce - vedlejší věty se spojkou damit/um...zu - sloveso werden - 2. pád podstatných jmen - důležité události - časové spojky als, wenn, während, bevor, nachdem - préteritum - plány do budoucnosti - budoucí čas - věty se spojkami obwohl/ troudem - vlastnosti, charakter - zájmeno welcher/ was für ein - přídavné jméno v přívlastku ve 2. a 3. pádě - konjunktiv II. - vztažné věty - krátký písemný útvar – poznámka	Občanská nauka* (stát a společnost, diskuse o politických událostech) Biologie a hygiena* (hygiena, základní onemocnění životní styl) Zeměpis* (cestování a turistika - nehody) Zeměpis* (poznávání měst a památek) Český jazyk a komunikace* (napíše pohlednici a jednoduchý formální dopis) Ekonomie* (pracovní trh - nezaměstnanost, hledání práce) Český jazyk a komunikace* (inzerát, dopis) Občanská nauka* (svět kolem nás – vnitrostátní

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk I (NEJ) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; - získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodář-ských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	- přání do budoucna - budoucí čas - vazby sloves - životní prostředí - trpný rod, příčestí přítomné a minulé - delší písemný útvar – formální dopis - Německo a němčina - přímá a nepřímá řeč, konjunktiv I. - složená slova, vazby podstatného a přídavné-ho jména - vyjádření jeden/jedna/jedno z nej-, - stupňování přídavných jmen	událostí, mezinárodní konflikty, terorismus) Biologie* (svět kolem nás – svět a příroda v ohrožení, vyhlídky do budoucna) Český jazyk a komunikace* (jednoduchý formální dopis) Psychologie* (pocity a emoce, osobní vztahy, partnerství) Biologie* (podnebí, ohrožení a ochrana životního prostředí, živelné pohromy) Dějepis* (státní struktura, vnitřní konflikty, poválečný vývoj Německa)

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk II (ANJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem vzdělávání v předmětu Anglický jazyk je, aby se žáci dorozuměli prostřednictvím tohoto jazyka v osobním a pracovním životě. Dbá se na kultivaci jejich komunikačních dovedností i charakterových vlastností. Součástí výuky je i multikulturní výchova, prevence rasové a národnostní intolerance. Dalším cílem je vytvořit předpoklady pro další vzdělávání.
Charakteristika učiva	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech oblastech řečových dovedností. Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost vyjadřovat se profesně v rámci oboru, rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích.
Pojetí výuky	Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod. Prostřednictvím osvojování jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu, si studenti prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií a míry dosažených výsledků. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly, zadává, opravuje a vyhodnocuje testy.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- komunikovat v cizím jazyce v běžných situacích života, v projevech mluvených i psaných, uměli reagovat na obecná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových vědomostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka; - získané poznatky ze svého oboru využívat v komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk II (ANJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými cizojazyčnými příručkami; - využívat tyto informační zdroje k dalšímu studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; - využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.
Hodnocení výsledků žáků	Průběžné hodnocení: Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu VOŠP a SPgŠ Litomyšl. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická úprava jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka. Závěrečné hodnocení: Kritéria závěrečného hodnocení podléhají parametrům, které jsou vymezeny v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky - Anglický jazyk základní úroveň obtížnosti.
Přínos předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Předmět se významně podílí na rozvoji následujících kompetencí: kompetence k učení - žák má pozitivní vztah k učení cizího jazyka, chápe jeho význam pro profesní a soukromý život - ovládá různé techniky učení - pracuje s cizojazyčným textem, využije různé zdroje informací

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk II (ANJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	- je schopen poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - zvládá základní stylistické útvary psaného projevu v cizím jazyce - pracuje s moderními technologiemi a informačními zdroji kompetence k řešení problémů - navozuje situace pro uplatnění komunikace v anglickém jazyce - hledá paralely v mateřském a anglickém jazykovém systému - porozumí zadání úkolu, je schopen zvolit správnou cestu k řešení úkolu - umí si vybrat prostředky a způsoby ke splnění cíle aktivit (pomůcky, literaturu, metody a techniky) - pracuje v týmu kompetence komunikativní - vyjadřuje se ústní a písemnou formou v dané komunikační situaci - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném projevu gramaticky správně - formuluje a obhajuje své názory - vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního chování - rozumí základní odborné terminologii, která se vztahuje k jeho oboru a používá ji - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalostí a dovedností kompetence sociální a personální - podporuje spolupráci při řešení skupinových úkolů v angličtině - rozvíjí sociální dovednosti v různých vzájemných vztazích - reaguje adekvátně, umí přijmout radu a kritiku - je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky - přispívá k upevňování mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k menšinám a jiným národům kompetence občanské a kulturní - poznává zvyky a způsoby života obyvatel anglicky mluvících zemí a uvědomovat si tak pluralitu kultur - poznává hodnoty národní, evropské a světové kultury kompetence pracovní - zvyšuje si šance a příležitosti na trhu práce - rozvíjí dovednosti pracovat podle zadaných instrukcí a návodu - prácuje s odbornou literaturou;

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk II (ANJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	- utváří si strukturu vědomostí, využívá mezipředmětové vztahy.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebe-odpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. 2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí. 3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání informací a práci s nimi, rozvíjí si své rozhodovací schopnosti. 4. Člověk a digitální svět Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.
Poznámky: Vzdělávání v cizím jazyce II směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u druhého cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (viz RVP). Předmět se vyučuje v 1. – 4.ročníku dle učebního plánu v hodinové dotaci 8 hodin celkem. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk II (ANJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky nebo informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky	**Slovní zásoba , poslech a čtení:** - Family and friends - Introducing people - The Royal Family - School, Education - School subjects - Schools in England - Clothes nad fashion - Buying clothes - Geography - National parks - On the map - Environment protection - Town and village - Giving directions -.Transport - Buying tickets - Multicultural Britain, the USA - Festivals - Food and meals - Healthy eating - In a restaurant, In a café - Traditional dishes	Psychologie* Dějepis* Občanská nauka* Pedagogika* Výtvarná výchova* Zeměpis* Biologie a hygiena* Ekonomie* Zeměpis* IKT*, Občanská nauka* Dějepis* Biologie a hygiena*, Literatura a kultura*

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk II (ANJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, dopisu a odpovědi na dopis; - přeloží text a používá slovníky, včetně elektronických; - zapojí se do hovoru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si a sdělí získané informace; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné	- Jobs and work - Places of work - Jobs for teenagers - Personalities - Giving advice - At the shops - Free-time activities - Sports and hobbies - Music, Music festivals **Gramatika:** - Present simple - Present continuous - Past simple - Past continuous - Irregular verbs - Present perfect - Parts of speech - Comparative adjectives - Adverbs of frequency - Articles - Will and Going to - Some ,any, How much, How many, A lot, A few	Občanská nauka* Ekonomie* Psychologie* Psychologie* Pedagogika* Občanská nauka* Matematika* Biologie a hygiena* Literatura a kultura* Hudební výchova* Český jazyk a komunikace* (souvislosti, odlišnosti)

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk II (ANJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

normy; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty; - prokazuje základní znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti v porovnání s reáliemi mateřské země.	- There is,there are - Modals: can, have to **Písemný projev:** - Neformální dopis / An informal letter - Oznámení / An announcement - Popis / A description - Pozvánka / An invitation - Pohlednice / A postcard - Zpráva / A message - E-mail / An e-mail message - Formální dopis / A formal letter - Žádost o zaměstnání / An application letter	Zeměpis* Český jazyk a komunikace* Literatura a kultura* IKT* Psychologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk II (NEJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem vzdělávání v předmětu Německý jazyk je, aby se žáci dorozuměli prostřednictvím tohoto jazyka v osobním a pracovním životě. Mají si kultivovat své komunikační dovednosti i charakterové vlastnosti. Součástí výuky je i multikulturní výchova, prevence rasové a národnostní intolerance. Dalším cílem je vytvořit předpoklady pro další vzdělávání.
Charakteristika učiva	Vzdělávání v předmětu Německý jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích.
Pojetí výuky	Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod. Prostřednictvím osvojování jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu, si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedení k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií a míry dosažených výsledků. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly, zadává, opravuje a vyhodnocuje testy.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových vědomostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk II (NEJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými, cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.
Hodnocení výsledků žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu VOŠP a SPgŠ Litomyšl. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.
Přínos předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Rozvíjí tyto kompetence: kompetence k učení - seznamuje se s novými metodickými postupy a dokáže získat potřebné informace - učí se uplatnit získané znalosti a dovednosti v běžných životních situacích kompetence k řešení problémů - hledá co nejpřesnější vyjádření adekvátně úrovni svých znalostí - nalézá paralely v mateřském a německém jazykovém systému

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk II (NEJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	kompetence komunikativní - žák se učí metodicky pracovat jednoduchými texty a konverzačními situacemi - je schopný přednést kratší souvislý projev - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalostí a dovedností kompetence sociální a personální - žák si upevňuje reakce v základních komunikačních situacích - podporuje spolupráci při řešení skupinového úkolu v němčině - rozvíjí sociální dovednosti v různých vzorcích vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence kompetence občanské - poznává zvyky a způsob života německy mluvících zemí a uvědomuje si tak pluralitu kultur kompetence pracovní - zvyšuje šance absolventů na trhu práce - rozvíjí dovednosti pracovat podle zadaných instrukcí a návodu - pracuje s odbornou literaturou kompetence kulturní a multikulturní - nalézá vlastní kulturní identity v kontextu ostatních kulturních systémů - zná a respektuje odlišné kultury - vnímá a posiluje vlastenectví.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. 2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk II (NEJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání informací a práci s nimi, rozvíjí si své rozhodovací schopnosti. 4. Člověk a digitální svět Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.
Poznámky: Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u druhého cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku chronologicky podle Rozpisu učiva (viz níže). Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk II (NEJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu; - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňujících si informace o základních osobních údajích; - představí se, rozloučí; - popíše své zájmy, bydliště; - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví;	- pozdravy, bydlení - sloveso „*být*“, zájmena, intonace otázek	Český jazyk a komunikace* (srovnání větné stavby)
- sděluje informace o jiných osobách; - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání; - informuje o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních; - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel;	- názvy států, obyvatel, jazyků - slovosled věty oznamovací, tázací zájmena - výslovnost přehlásek	Zeměpis* (země, vlajky, osobnosti)
- vypráví o své škole a třídě; - pojmenuje činnosti týkající se školního života; - pojmenuje školní předměty - vysloví své názory na téma škola; - připraví a vede interview;	- školní předměty, činnosti ve škole, mimoškolní činnosti - čas přítomný pravidelných sloves - člen neurčitý - přivlastňovací zájmena	Ekonomie* (vzdělávání a svět práce) Český jazyk a komunikace* (interview)
- představí členy své rodiny; - vypráví o své rodině a domácích zvířatech; - připraví a vede školní anketu; - vyhledá informace z inzerátů;	- názvy členů rodiny, zvířat - sloveso *haben* - člen určitý a neurčitý - tvoření množného čísla	Český jazyk a komunikace* (anketa, inzerát)
- sděluje informace o místě svého bydliště; - popíše svůj byt, pokoj;	- názvy pokojů a částí domu - nábytek a spotřebiče v domácnosti	Občanská nauka* Český jazyk

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk II (NEJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- ptá se a odpovídá na otázky typu „Jak se máš?“; - vyhledá informace o bytech, domech z inzerátů;	- vazba *wie geht´s* - slovosled ve větě oznamovací: inverze	a komunikace* (prostý popis, rozhovor)
- jmenuje názvy potravin a hotových jídel; - vypráví o svých stravovacích návycích; - objednává v restauraci - vyjádří názor na pokrmy;	- názvy potravin a hotových jídel - přítomný čas nepravidelných sloves - zápor - sloveso *mögen* - všeobecný podmět *man*	Český jazyk a komunikace* (řízený rozhovor)
- pojmenuje názvy míst a institucí ve městě; - popíše polohu institucí a památek; - ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky; - ptá se na dopravní prostředky a odpovídá na podobné otázky;	- místa a instituce ve městě - vazby es gibt - slovesa *liegen, stehen* - předložky se 3. pádem*: zu, mit,* se 4. pádem: *durch*	Zeměpis* (turistika a cestování) Český jazyk a komunikace* (řízený rozhovor, písemný vzkaz)
- jmenuje názvy obchodů a druhy zboží; - sděluje informace o plánovaných nákupech; - domlouvá si setkání; - popisuje polohu objektu; - informuje o kulturních akcích;	- názvy obchodů a zboží - předložky se 3. a 4. pádem - určení času - sloveso *können*	Ekonomie* (prodej a služby) Literatura a kultura* (účast na kulturních akcích)
- určuje čas a denní doby; - pojmenuje činnosti v každodenním životě; - vypráví o svém dnu; - popisuje průběh dne jiných osob; - připraví a vede rozhovor;	- plnovýznamová slovesa – činnosti v průběhu dne - přítomný čas nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou přeponou	Občanská nauka* (rodinný život, každodenní povinnosti) Český jazyk a komunikace* (řízený rozhovor, krátký písemný vzkaz)

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk II (NEJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- vypráví o zájmech - svých i jiných osob; - vypráví o plánech do budoucna - svých i jiných osob; - popisuje a charakterizuje osoby; - vyjadřuje mínění o jiných lidech; - připraví a vede rozhovor;	- názvy částí těla, povahové vlastnosti, zájmy, pocity - přivlastňovací zájmena v 3. a 4. pádě - osobní zájmena - 2. pád vlastních jmen	Psychologie* (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy, pocity) Český jazyk a komunikace* (řízený rozhovor, soukromý dopis)
- vyjádří prosbu o pomoc, lítost; - žádá o dovolení;	- téma zdraví - způsobová slovesa - souvětí podřadné	Psychologie* (integrace žáků s postižením) Zeměpis* cestování (dopravní prostředky a turistické informace)
- informuje o událostech (např. ve světě); - vypráví o minulých událostech ve svém životě; - vypráví o slavných osobnostech;	- životopis - minulý čas – perfektum, préteritum - příslovečná určení času	Literatura a kultura* kultura (známé osobnosti) Občanská nauka* (stát a společnost – diskuse o politických událostech)
- uvede názvy částí těla a běž-ných nemocí; - popíše nemoci;	- sloveso *sollen* - použití zvratného zájmena - rozkazovací způsob - předložka *seit*	Biologie* (hygiena, základní onemocnění, životní styl)
- popíše nehodu; - vyjádří posloupnost událostí;	- předložky pojící se s 3. nebo 4. pádem	Zeměpis* (cestování a tu-ristika - nehody)

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk II (NEJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- popíše způsob trávení prázdnin; - povídá si na téma počasí; - určí priority v souvislosti s dovolenou;	- příslovečné určení místa - souvětí podřadné (spojka *wenn*)	Zeměpis* (poznávání měst a památek) Český jazyk a komunikace* (pohlednice a jednoduchý formální dopis)
- srovnává osoby; - radí ohledně způsobu odívání;	- stupňování přídavných jmen, - přídavné jméno ve funkci přívlastku - sloveso *gefallen* - názvy oblečení	Občanská nauka* Psychologie* (emoce, pocity, oblíbená zaměstnání) Český jazyk a komunikace* (oznámení a inzerát)
- vyjmenuje povahové vlastnosti a pojmenuje klady a zápory různých činností a zaměstnání; - mluví o výběru povolání a odůvodní jej;	- vedlejší věty se spojkou *damit/um...zu* - sloveso werden - 2. pád podstatných jmen	Ekonomie* Občanská nauka* (pracovní trh, nezaměstnanost) Český jazyk a komunikace* (inzerát, dopis)
- čte zprávy o politických událostech; - vypráví o svých minulých zážitcích, např. o svém prvním dnu ve škole.	- časové spojky *als, wenn, während, bevor, nachdem* - préteritum	Občanská nauka* (vnitrostátní události, mezinárodní konflikty, terorismus)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Ruský jazyk (RUJ) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem vzdělávání v předmětu Ruský jazyk je, aby se žáci dorozuměli prostřednictvím tohoto jazyka v osobním a pracovním životě. Dbá se na kultivaci jejich komunikačních dovedností i charakterových vlastností. Součástí výuky je i multikulturní výchova, prevence rasové a národnostní intolerance. Dalším cílem je vytvořit předpoklady pro další vzdělávání.
Charakteristika učiva	Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech oblastech řečových dovedností. Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozšiřuje poznatky o rusky mluvících zemích.
Pojetí výuky	Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod. Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu, si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií a míry dosažených výsledků. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává, kontroluje úkoly, zadává, opravuje a vyhodnocuje testy.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života; v projevech mluvených i psaných uměli reagovat na všeobecná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových vědomostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka; - získané poznatky využívat v komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými, cizojazyčnými

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Ruský jazyk (RUJ) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	příručkami; - využívat tyto informační zdroje k dalšímu studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; - využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.
Hodnocení výsledků žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu VOŠP a SPgŠ Litomyšl. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to v ústní i písemné formě. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická úprava jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.
Přínos předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Předmět se významně podílí na rozvoji následujících kompetencí: kompetence k učení - žák má pozitivní vztah k učení cizího jazyka, chápe jeho význam pro profesní a soukromý život - ovládá různé techniky učení - je schopen pracovat s cizojazyčným textem, najít si zdroje informací - je schopen poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - zvládá základní stylistické útvary psaného projevu v cizím jazyce - pracuje s moderními technologiemi a informačními zdroji kompetence k řešení problémů

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Ruský jazyk (RUJ) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	- navozuje situace pro uplatnění komunikace v ruském jazyce - hledá paralely v mateřském a ruském jazykovém systému - porozumí zadání úkolu, je schopen zvolit správnou cestu k řešení úkolu - umí si vybrat prostředky a způsoby ke splnění cíle aktivit (pomůcky, literaturu, metody a techniky) - pracuje v týmu kompetence komunikativní - vyjadřuje se ústní a písemnou formou v dané komunikační situaci - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném projevu gramaticky správně - formuluje a obhajuje své názory - vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního chování - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalosti a dovedností kompetence sociální a personální - podporuje spolupráci při řešení skupinových úkolů v ruštině - rozvíjí sociální dovednosti v různých vzorcích vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence - reaguje adekvátně, umí přijmout radu a kritiku - je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky - přispívá k upevňování mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k menšinám a jiným národům kompetence občanské a kulturní - poznává zvyky a způsoby života obyvatel rusky mluvících zemí a uvědomovat si tak pluralitu kultur - poznává hodnoty národní, evropské a světové kultury kompetence pracovní - zvyšuje se šance na trhu práce - rozvíjí dovednost pracovat podle zadaných instrukcí a návodu - utváří si strukturu vědomostí, využívá mezipředmětové vztahy.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebe-odpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Ruský jazyk (RUJ) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí. 3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání informací a práci s nimi, rozvíjí si své rozhodovací schopnosti. 4. Člověk a digitální svět Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.
Poznámky: Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u druhého cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (viz RVP). Předmět se vyučuje v 1. – 4.ročníku dle učebního plánu v dotaci 8 hodin celkem. *Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách .	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Ruský jazyk (RUJ) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je	**Řečové dovednosti:** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	Český jazyk a komunikace* Informační a komunikační technologie*

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Ruský jazyk (RUJ) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář;		
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	**Jazykové prostředky:** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	Český jazyk a komunikace* Psychologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Ruský jazyk (RUJ) – 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti svých zájmů; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	Český jazyk a komunikace* Psychologie* Pedagogika* Zeměpis* Biologie a hygiena* Společenské vědy* Hudební výchova* Výtvarná výchova* Tělesná výchova*
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**Poznatky o zemích:** - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	Literatura a kultura* Zeměpis* Dějepis* Hudební výchova* Výtvarné umění a činnosti* Občanská nauka* Psychologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk - konverzace (ANK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět. Navazuje na vyučovací předmět Cizí jazyk - anglický jazyk, který realizuje obsah vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.
Charakteristika učiva	Konverzace v anglickém jazyce je určena především žákům připravujícím se k maturitní zkoušce, případně těm, kteří si chtějí zdokonalit své jazykové schopnosti. Předmět rozšiřuje, upevňuje a doplňuje učivo předmětu Anglický jazyk I.
Pojetí výuky	Při výuce se uplatňují techniky moderních vyučovacích metod. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i ve specializovaných jazykových a v multimediálních učebnách. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků. Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost vyjadřovat se profesně v rámci oboru Pedagogické lyceum, rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu; - pracovat se slovníky, jazykovými a cizojazyčnými příručkami.
Hodnocení výsledků žáků	Průběžné hodnocení: Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu VOŠP a SPgŠ Litomyšl. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. Učitel monitoruje práci žáků, opravuje chyby, zadává úkoly, vede žáky k aktivitě a sebereflexi. Podporuje práci s moderní audiotechnikou –

Název vzdělávací oblasti	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk - konverzace (ANK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	prezentace témat, projektů. Závěrečné hodnocení: Kritéria závěrečného hodnocení podléhají parametrům, které jsou vymezeny v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky - Anglický jazyk základní úroveň obtížnosti (viz http://www.novamaturita.cz/sqlcache/Anglicky_jazyk_zakladni.pdf).
Přínos předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Předmět se významně podílí na rozvoji následujících kompetencí: kompetence k učení - žák má pozitivní vztah k učení cizího jazyka, chápe jeho význam pro profesní a soukromý život - ovládá různé techniky učení - je schopen pracovat s cizojazyčným textem, najít si zdroje informací - je schopen poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - zvládá základní stylistické útvary psaného projevu v cizím jazyce - pracuje s moderními technologiemi a informačními zdroji kompetence k řešení problémů - navozuje situace pro uplatnění komunikace v anglickém jazyce - hledá paralely v mateřském a anglickém jazykovém systému - porozumí zadání úkolu, je schopen zvolit správnou cestu k řešení úkolu - umí si vybrat prostředky a způsoby ke splnění aktivit (pomůcky, literaturu, metody a techniky) - pracuje v týmu

Název vzdělávací oblasti	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk - konverzace (ANK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	kompetence komunikativní - vyjadřuje se ústní a písemnou formou v dané komunikační situaci - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném projevu gramaticky správně - formuluje a obhajuje své názory - vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního chování - rozumí základní odborné terminologii, která se vztahuje k jeho oboru a používá ji - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalostí a dovedností kompetence sociální a personální - podporuje spolupráci při řešení skupinových úkolů v angličtině - rozvíjí sociální dovednosti v různých vzorcích vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence - reaguje adekvátně, umí přijmout radu a kritiku - je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky - přispívá k upevňování mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k menšinám a jiným národům kompetence občanské a kulturní - poznává zvyky a způsoby života obyvatel anglicky mluvících zemí a uvědomovat si tak pluralitu kultur - poznává hodnoty národní, evropské a světové kultury kompetence pracovní - zvyšuje si šance na trhu práce - rozvoj dovednosti pracovat podle zadaných instrukcí a návodu - pracuje s odbornou literaturou - utváří si strukturu vědomostí, využívá mezipředmětové vztahy.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. 2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní

Název vzdělávací oblasti	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk - konverzace (ANK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí. 3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání informací a práci s nimi, rozvíjí si své rozhodovací schopnosti. 4. Člověk a digitální svět Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.
Poznámky: Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (viz RVP). Předmět se vyučuje ve 3. a 4.ročníku dle učebního plánu. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk - konverzace (ANK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky nebo informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyhledá, zformuje a zaznamená	**Tematické okruhy** - Family and relationships - The town Litomyšl and its surroundings - The Czech Republic - Housing, buildings, flats and furniture - The daily programme, national stereotypes - School and education - Cultural life and entertainment	Pedagogika* Psychologie* Občanská nauka* Dějepis* Zeměpis* Občanská nauka* Výtvarná výchova* Občanská nauka* (multikulturní vztahy) Pedagogika*, Psychologie* Tělesná výchova* Výtvarné umění a činnosti* Hudební výchova*

Název vzdělávací oblasti	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk - konverzace (ANK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - ověří si a sdělí získané informace; - zaznamená vzkazy volajících; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky	- Transport and travelling - Seasons of the year, weather and nature - Great Britain - Basic facts about the U.S.A. - Shopping, clothes and fashion - Traditions, national holidays, celebrations of the zdar - Means of communication, media - Food, meals, eating out	Zeměpis* Občanská nauka* Matematika* Zeměpis* Biologie a hygiena* Zeměpis* Dějepis* Výtvarné umění a činnosti* Matematika* Občanská nauka* Dějepis* Občanská nauka* IKT* Občanská nauka* Biologie a hygiena* Tělesná výchova*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Vyučovací předmět	**Anglický jazyk - konverzace (ANK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - vyjadřuje se k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - respektuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	- Sports and games - Famous people of the history - Being ill and keeping fit - Australia and New Zealand - Reading, literature in English - Choosing a career, work and Employment - Periods of life with a focus on childhood	Biologie a hygiena* Tělesná výchova* Dějepis* Zeměpis* Občanská nauka* Biologie* Tělesná výchova* Zeměpis* Dějepis* Občanská nauka* Literatura a kultura* Psychologie* Občanská nauka* Pedagogika*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk – konverzace (NEK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Konverzace v německém jazyce je volitelný předmět. Navazuje na vyučovací předmět Německý jazyk I, který realizuje obsah vzdělávacího oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace.
Charakteristika učiva	Konverzace v německém jazyce je určena především žákům připravujícím se k maturitní zkoušce, případně těm, kteří si chtějí zdokonalit své jazykové schopnosti. Předmět rozšiřuje, upevňuje a doplňuje učivo předmětu Německý jazyk.
Pojetí výuky	Při výuce se uplatňují techniky moderních vyučovacích metod. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i ve specializovaných jazykových učebnách a v multimediálních učebnách. Důraz je kladen na komunikativní dovednosti žáků. Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost vyjadřovat se profesně v rámci oboru Pedagogické lyceum, rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu; - pracovat se slovníky, jazykovými a cizojazyčnými příručkami.
Hodnocení výsledků žáků	Průběžné hodnocení: Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu VOŠP a SPgŠ Litomyšl. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. Učitel monitoruje práci žáků, opravuje chyby, zadává úkoly, vede žáky k aktivitě a sebereflexi. Podporuje práci s moderní audiotechnikou – prezentace témat, projektů.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk – konverzace (NEK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	Závěrečné hodnocení: Kritéria závěrečného hodnocení podléhají parametrům, které jsou vymezeny v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky - Německý jazyk základní úroveň obtížnosti. viz http://www.novamaturita.cz/sqlcache/Nemecky_jazyk_zakladni.pdf
Přínos předmětu	Konverzace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Předmět rozvíjí následující kompetence: kompetence k učení - žák je schopen učit se efektivně, hodnotit dosažené výsledky a má pozitivní vztah k učení, ovládá různé techniky učení a uplatňuje různé způsoby práce s textem, rozumí mluveným projevům i psanému textu a je schopen využívat různé informační zdroje kompetence k řešení problémů - žák je schopen samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy, rozumí zadání úkolu, navrhuje způsoby řešení a uplatňuje různé metody myšlení komunikativní kompetence - žák se vyjadřuje písemně i ústně v různých životních situacích, porovnává účelnost jednání vzhledem ke komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle a vyjadřuje se v souladu s danými zásadami, uvědomuje si důležitost znalosti cizích jazyků personální a sociální kompetence - žák si uvědomuje své fyzické i psychické možnosti, na jejichž základě si stanovuje přiměřené cíle osobního rozvoje, spolupracuje s ostatními a formuje vhodné mezilidské vztahy a dokáže odhadnout důsledky svého jednání - stanovuje si cíle a priority na základě svých možností, zájmů a pracovní orientace s ohledem na své životní podmínky - umí přijímat adekvátní radu i pomoc, přiměřeně reaguje na kritiku svého počínání, ale také nezaujatě hodnotí jednání a postoje druhých lidí - přizpůsobuje se měnícím se životním podmínkám a je připraven řešit své finanční a sociální záležitosti

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk – konverzace (NEK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	- žák se učí práci v týmu, kterou podporuje svými návrhy a hodnotí práci druhých občanské kompetence a kulturní povědomí - žák uznává hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti - dodržuje zákony a respektuje práva a osobnost, kulturu, tradice a identitu druhých lidí, respektuje zásady společenského chování a uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivit - žák se učí využívat své odborné i osobnostní předpoklady, aby se úspěšně uplatnil ve světě práce, má přehled o možnostech trhu práce a pracovních i platových podmínkách - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a zná obecná práva zaměstnanců a zaměstnavatelů digitální kompetence - žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími komunikačními prostředky, se základními aplikacemi a učí se používat nové, orientuje se v dalších informačních zdrojích, zejména pak v síti Internet matematické kompetence - žák je schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, dokáže převádět základní jednotky, reálně odhaduje výsledek úlohy a aplikuje matematické postupy.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí. Při výuce se učí spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. 2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí.

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk – konverzace (NEK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání informací a práci s nimi, rozvíjí si své rozhodovací schopnosti 4. Člověk a digitální svět Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.
Poznámky: Předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku dle učebního plánu. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva*.	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk – konverzace (NEK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyhledá, zformuje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;	- Familie und Verwandte - Die Stadt Litomyšl - Die Tschechische Republik - Wohnen - Tagesprogramm - Schule und Bildung - Kulturleben - Verkehr und Reisen - Jahreszeiten, Wetter, Natur	Pedagogika* Psychologie* Občanská nauka* Dějepis* Zeměpis* Výtvarné umění a činnosti* Psychologie* Tělesná výchova* Výtvarné umění a činnosti* Hudební výchova* Zeměpis* Matematika* Občanská nauka* Výtvarná výchova* Litaratura a kultura* Občanská nauka* Zeměpis*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk – konverzace (NEK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si a sdělí získané informace; - zaznamená vzkazy volajících; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - vyjadřuje se k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;	- Deutschland - Österreich - Einkäufe, Kleidung Mode - Feste und Bräuche - Kommunikations-möglichkeiten, Medien - Essen und Trunkem - Sport, gesunde Lebensweise - Bedeutende Persönlichkeiten in der Geschichte - Gesundheit und Krankheiten - Lektüre, deutsche Schriftsteller	Dějepis* Výtvarná výchova* Zeměpis* Matematika* Občanská nauka* Biologie* Dějepis* Informační a výpočetní technika* Biologie a hygiena* Biologie* Tělesná výchova* Literatura a kultura* Společenské vědy* Psychologie* Literatura a kultura* Dějepis*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Německý jazyk – konverzace (NEK) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	- Arbeit, Berufe, Lebenslauf - Epochen des Lebens, Kindheit	Psychologie* Pedagogika* Biologie* Psychologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, rozvíjí historické povědomí žáků a učí je co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Zásadně také rozvíjí časové a prostorové představy žáků a jejich schopnosti začlenit regionální historii či historii místní do širších souvislostí.
Charakteristika učiva	Učivo zahrnuje kontinuální výklad dějin od počátků dějin lidstva až po současnost. Klade se důraz zejména na dějiny novověké a dějiny nejnovější. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Součástí výuky jsou exkurze do kulturních institucí a institucí pečujících o historické prameny.
Pojetí výuky	Učivo je prezentováno metodou výkladu. Dalšími preferovanými metodami jsou práce s prameny a dialog s žáky. Formou kladení si otázek z minulosti také přispívá k predikaci možné budoucnosti a formování závěrů o minulosti.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- vytvořit si představu historického času; - pochopit vzájemnou podmíněnost kořenů společenských jevů, dějů a změn v historickém čase; - vyhledat potřebné informace a odborně je zpracovat; - interpretovat významné události v minulosti, které mají zásadní význam i pro dobrou orientaci v současném světě; - získat respekt ke kulturním či jiným odlišnostem různých společenství a kultur; - ocenit význam zájmu společnosti o současnost a minulost vlastního národa i jiných národů; - uvést příklady sounáležitosti k evropské kultuře a byli tak připraveni na život v současném globalizovaném světě.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se rozsah a míra pochopení teoretických vědomostí, dovednost přesně se vyjadřovat a samostatně formulovat závěry.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Předmět dějepis rozvíjí především následující kompetence: kompetence k učení - hlavním přínosem je předávání historické zkušenosti zejména ve vztahu k pochopení současnosti

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	kompetence k řešení problémů - žák si rozvíjí především samostatnou kritickou práci s primárními i sekundárními zdroji informací kompetence komunikativní - žák ji rozvíjí v podobě problémové interpretace historických událostí, kdy komparativní metoda i kritika ideologicky zatížených výkladů dějin vedou k posílení vlastní podoby argumentace žáka kompetence sociální a personální - žák si posiluje respektování názorové plurality i formování a formulování vlastních názorů a postojů - žák se učí nejen nalézat odpovědi, ale umí si pokládat otázky osobního i společenského charakteru kompetence občanské a kulturní povědomí - žák si je osvojuje, když jsou konfrontováni s genealogií vývoje evropských demokracií, s politickými i totalitárními ideologiemi a s evropskou politickou kulturou, konfrontace s názorovou a kulturní pluralitou vede žáky k tomu, aby byli tolerantní vůči druhým, zároveň však rozvíjí i jejich dovednost kritického hodnocení - rozšiřuje si znalost a respektování odlišných kultur - žák posiluje pocit vlastenectví kompetence k pracovnímu uplatnění - žák si zdokonaluje prostřednictvím samostatné i skupinové práce - žák si osvojuje nový způsob práce založený na heuristické analýze digitální kompetence - žák se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a ze zdrojů otevřených (internet) - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti se v daném vyučovacím předmětu prolne ve vztahu k náboženství, politickým ideologiím, teorii státu i společnosti. Jde zejména o pozitivní formování osobnosti žáka ve vztahu k občanské společnosti. 2. Člověk a životní prostředí se promítne například v tématech antropogeneze, vztahu rozvoje lidské společnosti a ochrany životního prostředí. Dále se prolne v osvojování poznatků o vývoji lidské kultury a ve všech oblastech umění. 3. Člověk a svět práce se prolne při práci s informacemi a jejich klasifikací a začleňováním do kauzálních vztahů, což rozvíjí schopnost utvářet a volit pracovní strategii v praxi. Dále pak poskytne informace pro komplexní pochopení vývoje hospodářství. 4. Člověk a digitální svět Informační a komunikační technologie významně napomáhají v nutné orientaci žáků v současných zdrojích historických pramenů. Znalost informačních a komunikačních technologií zvyšuje kvalitu práce s informacemi i podobu prezentace vlastní práce.
Poznámky: Doporučené rozvržení učiva: 1. ročník – úvod do studia dějepisu, pravěk, starověk 2. ročník – středověk, počátky novověku 3. ročník – osvícenectví, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti 4. ročník – moderní doba, situace v letech 1914 – 1945, soudobé dějiny	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - se orientuje v základním názvosloví oboru a dokáže ho aktivně používat; - uvede příklady historických pramenů; - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu; - objasní význam zemědělství pro změnu lidské společnosti; - uvede příklady archeologických kultur na našem území; - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací; - uvede nejvýznamnější typy památek starověku; - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie; - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	**Úvod do studia dějepisu** - historie jako věda, její významní představitelé - historické prameny a instituce - archeologie **Pravěk** - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná - neolitická revoluce - pravěké kultury Čech a Moravy; keltské, germánské a slovanské osídlení českých zemí. **Starověk** - staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína: kultura, náboženství, společnost - starověké Řecko, helénismus - antický Řím a jeho proměny	Biologie* Humanitní studia* Výtvarné umění a činnosti* Občanská nauka*, Výtvarné umění a činnosti*
Žák: - popíše podstatu změn Evropy a jejich příčiny; - rozpozná vliv křesťanství jako jednotící ideologie raně středověké Evropy;	**Středověk** - stěhování národů; romanizace a christianizace; zrození nové Evropy - utváření středověké Evropy,	Literatura a kultura*

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- chápe jiná náboženství a kultury, jejich význam v evropské kultuře; - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury; - objasní význam reformního hnutí a zařadí jej do evropského kontextu; - orientuje se v chronologii renesančního umění a dokáže objasnit podstatu myšlenkového proudu humanismu; - porozumí důsledkům zámořských objevů jako příčině hospodářských a mocenskopolitickým změn; - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj; - rozpozná a zhodnotí nové filozofické a vědecké myšlenky, umělecké slohy, které byly zformulovány ve 14. – 17. století.	formování národních států - islám a arabská říše - Židé a křesťanská společnost - křížové výpravy; rytířská kultura - venkov a zemědělství, kolonizace, vznik měst jako center řemesel a obchodu - vrcholně středověká společnost: proměny státu a sociální struktury v Anglii, Francii, Svaté říši římské, a ve střední Evropě - husitství a reformace **Počátky novověku** - renesance a humanismus - zámořské plavby, počátky kolonialismu - konfesijní spory v Anglii, Francii, Svaté říši římské a ve střední Evropě (včetně Čech); jejich odraz ve společnosti a kultuře - barokní kultura, politika, náboženství - absolutismus a stavovství	Občanská nauka* Humanitní studia* Ekonomie*
Žák: - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů; - rozpozná uplatnění hlavních myšlenek a principů osvícenství v revolucích 18. a 19. století; - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a nástupu občanské společnosti;	**Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti** - velké revoluce – francouzská revoluce 1789 – 1799, vznik USA - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - revoluční rok 1848	Literatura a kultura* Výtvarné umění a činnosti* Humanitní studia*

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- dokáže objasnit podstatu politických ideologií a vzájemně je komparovat; - vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; - vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů; - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období; - charakterizuje důsledky první světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky; - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů; - začlení české dějiny do evropského kontextu; - vysvětlí příčiny a důsledek konfliktů; - interpretuje historická fakta ve vztahu k dějinám svého regionu; - porozumí termínu totální válka, genocida a zaujme osobní stanovisko k nim; - vysvětlí příčiny a důsledky	- politické ideologie 19. století: konzervativismus, liberalismus, socialismus a nacionalismus - průmyslová revoluce - utváření novodobých národních společností (zejména české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí národů - dualismus v rakouské monarchii - velmocenská politika 19.století, mezinárodní vztahy do I. světové války; Evropská koloniální expanze **Moderní doba, situace v letech 1914 – 1945** - první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj - versailleský systém a jeho vnitřní rozpory - vznik Československa, ČSR v meziválečném období - totalitní ideologie: nacismus, fašismus a komunismus - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí - mnichovská krize a její důsledky - druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky	Zeměpis* Literatura a kultura* Výtvarné umění a činnosti* Humanitní studia* Občanská nauka* Zeměpis* Občanská nauka* Občanská nauka* Humanitní studia* Ekonomie* Literatura a kultura* Zeměpis*

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dějepis (DEJ) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků; - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi; - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; - zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování; - orientuje se v geopolitickém světě; - zaujme etické stanovisko k otázce vypořádání se s nedávnou minulostí; - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje a navrhne možný způsob jejich řešení.	vedení války, holocaust) - Československo za Druhé světové války, II. odboj. **Soudobé dějiny** - Evropa a svět po druhé světové válce; studená válka, vývoj v Československu po roce 1945 - východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc, Varšavská smlouva - Pražské jaro 1968 - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - třetí svět a dekolonizace - vyrovnání se s totalitní minulostí; postkomunistická transformace - globální problémy moderní společnosti a světa	Literatura a kultura* Zeměpis* Humanitní studia* Ekonomie* Humanitní studia* Společenské vědy volitelné* Humanitní studia* Literatura a kultura*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět Občanská nauka směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáků. Rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání. Učí žáky kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Výuka předmětu navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, psychologie, české a světové literatury, přesahuje do předmětů humanitní studia, společenské vědy a základy ekonomie.
Charakteristika učiva	Předmět Občanská nauka se podílí na mravním a občanském rozvoji žáků a uceluje jejich všeobecné vzdělání, utváří jejich občanské a právní vědomí. Učivo je řazeno do tematických bloků, ve kterých žáci získávají vhled do hospodářských, sociálních, politických, kulturních změn v kontextu národních i světových dějin. Rozsah a hloubka výkladu vycházejí z aktuálního společenského dění a podmínek ve třídě.
Pojetí výuky	Nové učivo je prezentováno metodou výkladu, dalšími metodami jsou dialog a diskuse se žáky. Učitel též využívá inscenační metody a projektování (myšlenkové mapy), uplatňuje se tvořivá práce s textem. Součástí výuky jsou exkurze do státních institucí a úřadů, kulturních a vzdělávacích zařízení a také samostatné prezentace žáků.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- vnímat rozmanité situace osobního, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách; - výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat; - získávat informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotit v mezích svých schopností; - respektovat práva a názory druhých; - definovat základní pojmy z oblasti státoprávní, sociologické, etické, ekonomické, které jsou významné pro život člověka v demokratické společnosti.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se rozsah a míra pochopení teoretických vědomostí (formou didaktického testu), dovednost přiměřeně se vyjadřovat, práce ve skupině a samostatnost.
Přínos předmětu	Předmět Občanská nauka rozvíjí především tyto klíčové kompetence: kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení - chápe základní principy demokratické společnosti, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	- aktivně se zapojuje do kulturního dění kompetence personální a sociální - žák posuzuje své možnosti, má zodpovědný vztah ke způsobu svého života, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - poskytne dle svých možností účinnou pomoc kompetence komunikativní - žák se dovede vhodně vyjadřovat, formulovat a obhajovat své názory - dbá na kulturu projevu a chování kompetence k řešení problémů - žák dovede řešit samostatně běžné pracovní problémy, má odpovědný přístup k budoucí profesi - sleduje vývoj v oblasti školství a vzdělávání, reaguje na měnící se podmínky digitální kompetence - žák získává informace z různých zdrojů a dovede s nimi pracovat při vytváření prezentací na zadané téma nebo při zpracování referátů kompetence matematické - čte různé formy grafického znázornění, posuzuje je využívá při vytváření vlastního hodnocení.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání, k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, byli ochotní se angažovat ve veřejném zájmu a vážili si hodnot a tradic národa. 2. Člověk a životní prostředí Předmět se podílí na formování vztahu člověka k životnímu prostředí a na respektování principů udržitelného rozvoje. 3. Člověk a svět práce Žáci jsou ve výuce seznamováni se základními pracovně právními vztahy, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Učí se verbálně i písemně sebeprezentovat při potenciálním pracovním pohovoru.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	4. Člověk a digitální svět V hodinách žáci využívají informační a komunikační technologie (zejména k vyhledávání materiálů při vypracování referátu nebo k prezentacím samostatných prací na dané téma).

Poznámky:

1. ročník: Člověk a společnost
   Česká republika, Evropa a svět
2. ročník: Občan a demokracie
   Člověk v oblasti práva
3. ročník: Filozofické a etické otázky v životě člověka

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - na konkrétních příkladech rozpozná projevy lidí s různým temperamentem; - rozliší biologické a sociální determinanty lidské psychiky; - charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace atd.); - charakterizuje současné sociální a etnické složení společnosti; - vysvětlí na příkladu význam procesu socializace; - vymezí hlavní funkce rodiny, vysvětlí její význam; - objasní rozdíl mezi primárními a sekundárními skupinami; - rozliší na konkrétních příkladech druhy a formy komunikace; - charakterizuje sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, kterými je možné řešit sociální problémy, orientuje se v sociální problematice státu; - objasní způsoby ovlivňování společnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - diskutuje o problematice multikulturního soužití, objasní příčiny migrace; - posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví; - objasní postavení církví v ČR,	**Člověk a společnost** - osobnost člověka, sebevýchova, sebepoznání - člověk jako bytost společenská (sociální struktura společnosti, socializace) - sociální útvary (skupina, typy skupin, rodina a její funkce ve společnosti) - sociální vztahy (sociální komunikace, sociální konflikty) - víra a náboženství, ateismus, druhy církví v ČR, náboženské sekty - současná česká společnost, společenské vrstvy, postavení mužů a žen, genderové problémy - sociální nerovnost - rasy, etnika, multikulturní společnost - kultura, kulturní dědictví, komunikace, masmédia	Pedagogika* Psychologie* Humanitní studia* Společenské vědy* Ekonomie* Společenské vědy* Humanitní studia*

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

odůvodní nebezpečnost některých náboženských sekt a náboženského fundamentalismu; - zhodnotí různé přístupy k řešení konfliktů; - vymezí základní pojmy z oblasti kultury, vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, výsledky vědy a umění; - charakterizuje základní světová náboženství a na konkrétních příkladech rozliší hlavní světová náboženství; - identifikuje projevy a nebezpečí rasismu, šikany, xenofobie a ostatních společensky nebezpečných jevů.		Dějepis*
Žák: - definuje pojmy stát, národ, etnikum; - charakterizuje demokracii a způsoby jejího fungování, problémy s demokracií spojené (korupce, kriminalita,…); - objasní význam práv a svobod člověka, popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - kriticky přistupuje k mediálním obsahům, pozitivně využívá nabídky masmédií; - popíše vývoj ústavy, rozeznává státní symboly, vysvětluje jejich význam; - sleduje vývoj v komunální a celostátní politice; - rozezná a charakterizuje základní politické subjekty, vysvětlí význam politických stran,	**Občan a demokracie** - stát a národ - hodnoty a principy demokracie - občanská společnost - lidská práva a svobody, práva dětí - vývoj ústavnosti ČR, státní občanství, občanská společnost - dělba státní moci, orgány státní moci - formy vlády - politika, politické subjekty, politický systém ČR - politické ideologie, politický radikalismus a extremismus - volby, volební systémy	Dějepis* Ekonomie* Matematika* (procentový počet, poměry, diagramy jako komunikační prostředek - čtení grafů)

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

aplikuje získané poznatky na český politický systém; - vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými volebními systémy, zhodnotí klady a zápory, na konkrétních příkladech aplikuje principy politické plurality; - rozliší pravomoci orgánů státní správy a samosprávy; - na příkladech uvede zapojení občana do správy a samosprávy obce; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, politickým extremismem; - odůvodní nepřijatelnost propagace hnutí omezující práva a svobody člověka; - definuje občanskou společnost, popíše vlastnosti občana demokratického státu, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu; - orientuje se v základních ekonomických pojmech (konkurence, monopol, podnikání, poptávka, nabídka apod.); - dokáže vytvořit fiktivní rodinný rozpočet; - navrhne řešení schodkového rozpočtu domácnosti i naložení s přebytkovým rozpočtem; - vybere z nabídky nejvhodnější finanční produkt pro investování volných finančních prostředků; - rozpozná nejvýhodnější úvěrový produkt, posoudí způsoby zajištění úvěru.	- veřejná správa a samospráva - teror, terorismus - média, svobodný přístup k médiím a k informacím, masmédia - trh, tržní hospodářství - majetek a jeho nabývání, finanční zabezpečení rodiny	Humanitní studia*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - charakterizuje podstatu evropské integrace, posoudí výhody; - vysvětlí význam a cíle EU; - vymezí vztah ČR k EU; - vyjmenuje a charakterizuje významné mezinárodní organizace, vysvětlí jejich úlohu, cíle a zapojení ČR do jejich struktury; - na konkrétních příkladech rozliší hlavní globální problémy současného světa; - uvede projevy globalizace a možnosti vlastního zapojení do tohoto procesu.	**Česká republika, Evropa a svět** - evropská integrace - mezinárodní organizace včetně celosvětových problémů (globalizace, problematika zemí třetího světa).	Dějepis* Zeměpis*
Žák: - definuje základní pojmy z oblasti práva; - objasní roli práva v životě společnosti; - popíše uspořádání právního řádu ČR; - rozpozná důležité právní vztahy, vyloží rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou; - vymezí pojem způsobilost k právním úkonům (svéprávnost), uvede na konkrétních příkladech okolnosti omezení a zániku; - popíše soustavu soudů; - na konkrétních příkladech porovná náplň činnosti policie, státního zastupitelství a soudů; - na konkrétních příkladech popíše práci soudce, advokáta, notáře a státního zástupce;	**Člověk v oblasti práva** - základní pojmy z oblasti práva (právo soukromé, veřejné, rodinné, právní řád apod.) - právní řád ČR, druhy právních norem - subjekty právních vztahů, způsobilost k právním úkonům - soustava soudů ČR - policie, státní zastupitelství - funkce a úloha ve společnosti - právnická povolání (soudce, notář, advokát, státní zástupce)	Dějepis* Český jazyk a komunikace* Společenské vědy*

Název vzdělávací oblasti	**Společenskovědní vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Občanská nauka (OBN) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- objasní postupy vhodného jednání vzhledem k situacím, ve kterých se může ocitnout (šikana, násilí, vydírání apod.).		
Žák: - popíše vznik a vývoj filozofie; - rozliší různá pojetí vztahu člověka k přírodě a společnosti; - orientuje se v historické posloupnosti základních filozofických směrů; - klade si otázky související se smyslem života a hledá odpovědi; - vyjmenuje a stanoví význam filozofa pro další vývoj společnosti; - vysvětlí a odliší význam pojmu etika, mravnost, morálka, etiketa; - rozliší morální a nemorální chování na různých životních situacích; - vysvětlí, proč jsou lidé odpovědni druhým za své názory a postoje, jednání.	**Filozofické a etické otázky v životě člověka** - vznik filozofie, význam v životě člověka - vztah člověk, příroda, společnost a úloha filozofie v něm - základní filozofické směry - základní filozofické otázky (poznání, víra, arché, smysl života apod.) - významní filozofové - základní etické pojmy - morálka a mravnost - problémy praktické etiky	Dějepis* Literatura a kultura* Společenské vědy* Biologie a hygiena* Pedagogika* Psychologie* Tělesná výchova*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Chemie (CHE) – dotace 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem předmětu je rozvinout a prohloubit vědomosti a dovednosti z oblasti chemie a naučit žáky pracovat s běžně dostupnými informacemi z této oblasti. Cílem je vytvářet pozitivní vztah žáků k exaktním vědním oborům a rozvíjet environmentální složku vzdělávání.
Charakteristika učiva	Vzdělávání v předmětu Chemie přispívá k snadnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí. Napomáhá také formovat kladný vztah žáků k životnímu prostředí. Umožňuje žákům proniknout do dějů probíhajících v živé i neživé přírodě. Předmět rozvíjí schopnosti žáka využívat získané přírodovědné poznatky v běžném profesním i občanském životě. Hlavní náplní je osvojení a pochopení základních chemických zákonitostí a poznatků.
Pojetí výuky	Převažuje přednáška doplněná řešením jednoduchých chemických úloh a demonstrací vybraných chemických reakcí a vlastností chemických prvků a sloučenin.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- využívat získané chemické poznatky v běžných situacích v praktickém životě; - řešit jednoduché přírodovědné problémy a využívat k tomu logické myšlení; - žít v souladu s pravidly trvale udržitelného rozvoje společnosti; - provádět jednoduché experimenty a pozorování, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; - pracovat s běžně dostupnými informacemi a správně je interpretovat; - získat pozitivní vztah k přírodě.
Hodnocení výsledků žáků	Probíhá průběžně prostřednictvím ústního zkoušení a písemného opakování. Je zaměřeno na správné pochopení základních chemických dějů a zákonů a samostatné řešení jednoduchých úloh vycházejících z učiva.
Přínos předmětu	Toto vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě, motivaci k získávání nových přírodovědných poznatků a dodržování zásad udržitelného rozvoje. Předmět rozvíjí klíčové kompetence: kompetence k učení - u žáka se vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - zvládá různé způsoby práce s textem - dokáže přijmout hodnocení svých vzdělávacích výsledků

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Chemie (CHE) – dotace 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	kompetence k řešení problémů - uplatňuje různé formy myšlení při řešení úkolů - efektivně spolupracuje na řešení problémů v týmu s jinými lidmi kompetence komunikativní - žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky v písemné i v ústní podobě matematické kompetence - žák provádí reálné odhady výsledku při řešení chemických výpočtů - aplikuje znalosti o vzájemné poloze objektů, např. atomů v prostoru (stereochemie) - aplikuje matematické postupy při jednoduchých výpočtech při řešení praktických úkolů digitální kompetence - získává informace z otevřených zdrojů - přistupuje k těmto informacím kriticky odborné kompetence - žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - zná a dodržuje předpisy týkající se ochrany zdraví - zná zásady poskytování první pomoci a osvojí si zásady a návyky pro ochranu zdraví při práci - vzhledem k zásadám trvale udržitelného rozvoje směřuje k tomu, aby absolventi nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí a zvažovali při plánování pracovní činnosti možné vlivy na životní prostředí.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma se promítne do učiva zabývajícího se chemickými výrobami, kdy žák posoudí jejich vlivy na životní prostředí. Rovněž kriticky zhodnotí informace objevující se v běžných médiích. Žáci se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou práci s chemikáliemi. 2. Člověk a životní prostředí Téma prolíná celým učivem předmětu. Jeho těžiště se nachází v učivu anorganické chemie, organické chemie a biochemie, kde je nezbytné zdůraznit vliv jednotlivých prvků a jejich vybraných sloučenin na životní prostředí. Žáci budou schopni určit vliv vybraných chemických látek na

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Chemie (CHE) – dotace 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	životní prostředí, rizika chemických výrob a rizika nadměrného využívání chemických látek včetně předcházení tomuto riziku. Žáci se rovněž seznámí se základními pravidly pro práci s chemikáliemi a se zákonem určenými symboly označujícími jejich vlastnosti. 3. Člověk a svět práce Téma umožní žákům vhodně zvolit svoje profesní uplatnění podle svých předpokladů. 4. Člověk a digitální svět Téma lze realizovat využíváním vhodných výukových programů.

Poznámky:

Předmět se vyučuje v 1.a 2. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.
Doporučené rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník - obecná chemie, anorganická chemie
2. ročník - organická chemie

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Chemie (CHE) – dotace 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - dokáže porovnat základní fyzikálně - chemické vlastnosti látek; - popíše základní metody rozdělování složek směsí a jejich praktické využití; - vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku a látkové koncentrace; - popíše stavbu atomu a sestaví elektronovou konfiguraci daného prvku; - rozliší charakteristické vlastnosti nekovů a kovů podle jejich umístění v periodické soustavě prvků; - objasní vznik chemické vazby; - zná značky a názvy vybraných chemických prvků a vytvoří název a vzorec vybraných chemických sloučenin; - vysvětlí podstatu chemické reakce; - zapíše a upraví jednoduchou chemickou reakci pomocí chemické rovnice; - provádí jednoduché chemické výpočty.	**Obecná chemie** - látky, jejich vlastnosti a složení - směsi, roztoky - atom, molekula - periodická soustava prvků - chemická vazba - chemické prvky a sloučeniny - chemické reakce - chemické rovnice - chemické výpočty	Matematika* (převody jednotek, úprava jednoduchých rovnic) Fyzika* (stavba atomového jádra a elektronového obalu, radioaktivita)
Žák: - vysvětlí typické vlastnosti anorganických látek; - vytvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny,	**Anorganická chemie** - anorganické látky a jejich charakteristika - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny využitelné v praktickém životě	Biologie* (minerální výživa, vliv látek na životní prostředí)

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Chemie (CHE) – dotace 3 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

zhodnotí jejich praktické využití a posoudí jejich vliv na zdraví a životní prostředí.		
Žák: - popíše základní vlastnosti atomu uhlíku; - samostatně určí chemické názvy a vzorce vybraných organických sloučenin; - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin, uvede jejich významné zástupce a posoudí jejich praktické využití a jejich vliv na zdraví a životní prostředí; - uvede základní vlastnosti polymerů a jejich významné zástupce a možnosti jejich využití.	**Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - názvosloví organických sloučenin - významné organické sloučeniny - polymery	Biologie* (význam uhlovodíků pro živý organismus, vliv látek na životní prostředí)
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejvýznamnější přírodní látky; - popíše průběh vybraných biochemických dějů.	**Biochemie** - chemické složení živých organismů - přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - základní biochemické děje	Biologie* (význam přírodních látek pro živý organismus, metabolické procesy v živém organismu)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Fyzika (FYZ) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem předmětu fyzika je rozvinout a prohloubit vědomosti a dovednosti z této oblasti a naučit žáky pracovat s běžně dostupnými informacemi.
Charakteristika učiva	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a napomáhá formovat kladný vztah žáků k životnímu prostředí. Umožňuje žákům proniknout do dějů probíhajících v živé i neživé přírodě. Jejím cílem je především naučit žáky využívat získané přírodovědné poznatky v běžném profesním i občanském životě. Hlavní náplní učiva je osvojení a pochopení základních fyzikálních jevů a zákonů.
Pojetí výuky	Převažuje přednáška doplněná řešením jednoduchých úloh a demonstrací některých fyzikálních jevů a zákonitostí.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- zaujmout pozitivní postoj k fyzikálním jevům a k přírodě; - využívat získané přírodovědné poznatky v běžných situacích praktického života; - řešit jednoduché přírodovědné problémy a využívat kauzální myšlení - pozorovat živou i neživou přírodu; - provádět jednoduchá fyzikální měření a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; - pracovat s běžně dostupnými přírodovědnými informacemi a kriticky je vyhodnotit; - žít v souladu s pravidly trvale udržitelného rozvoje společnosti.
Hodnocení výsledků žáků	Probíhá průběžně prostřednictvím ústního zkoušení a písemným opakováním. Je zaměřeno na správné pochopení základních fyzikálních dějů a zákonitostí a samostatné řešení jednoduchých početních úloh vycházejících z učiva.
Přínos předmětu	Toto vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě, motivaci k získávání nových přírodovědných poznatků a dodržování zásad udržitelného rozvoje. Předmět rozvíjí především tyto kompetence: kompetence k učení - žák si vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - zvládá různé způsoby práce s textem

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Fyzika (FYZ) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

	- přijímá hodnocení svých vzdělávacích výsledků - s porozuměním naslouchá mluvenému projevu kompetence k řešení problémů - uplatňuje různé myšlenkové procesy při řešení problémů a dokáže spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých úkolů kompetence komunikativní - žák se kvalifikovaně vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky v písemné i ústní podobě matematické kompetence - správně používá a převádí běžné jednotky - vytvoří a správně interpretuje různé formy grafického znázornění - používá pojmy kvantifikujícího charakteru digitální kompetence - získává informace z otevřených zdrojů a kriticky k těmto informacím přistupuje Rozvíjí se a podporují odborné kompetence: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - znát a dodržovat předpisy týkající se ochrany zdraví, znát zásady poskytování první pomoci a osvojit si zásady a návyky pro ochranu zdraví při práci - v kontextu jednání se zásadami trvale udržitelného rozvoje směřuje výuka k tomu, aby absolventi nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí a zvažovali při plánování pracovní činnosti možné vlivy na životní prostředí.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti se v tomto vyučovacím předmětu promítne do učiva zabývajícího se průmyslovými výrobami a výzkumem vesmíru, kdy žák kriticky posoudí jejich klady a zápory a zhodnotí informace objevující se v běžných médiích.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Fyzika (FYZ) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

	2. Člověk a životní prostředí se jako téma prolíná téměř celým učivem. Jeho těžiště se nachází v učivu elektřina a magnetismus, elektromagnetické záření a radioaktivita. Žáci budou schopni určit vliv těchto jevů na životní prostředí a rizika jednotlivých druhů záření včetně jejich předcházení. Žáci rovněž zhodnotí klady a zápory využívání tradičních a alternativních zdrojů energie. 3. Člověk a svět práce Téma zhodnotí možnosti žáků vhodně zvolit svoje profesní uplatnění podle svých předpokladů. 4. Člověk a digitální svět Informační a komunikační technologie lze vhodně realizovat využíváním výukových programů.

Poznámky:

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.
Doporučené rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník - mechanika, termika
2. ročník - elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Fyzika (FYZ) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy související s pohybem hmotného bodu; - určí síly působící na tělesa a popíše druhy pohybu, které tyto síly vyvolají; - určí velikost mechanické práce a energie při pohybu tělesa; - vysvětlí a na příkladech aplikuje platnost zákona zachování energie; - rozliší posuvný a otáčivý pohyb tělesa; - určí těžiště tělesa a výslednici sil na těleso působících; - aplikuje Archimédův a Pascalův zákon při řešení jednoduchých úloh; - definuje základní vlastnosti tekutin.	**Mechanika** - pohyb přímočarý rovnoměrný a nerovnoměrný, rovnoměrný pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb - skládání sil - tlakové síly, tlak v tekutinách - Archimédův a Pascalův zákon	Matematika* (převody jednotek, úprava jednoduchých rovnic)
Žák: - změří teplotu daného tělesa a vysvětlí praktický význam teplotní roztažnosti; - vyřeší kalorimetrickou rovnici; - definuje pojem vnitřní energie soustavy a vysvětlí způsoby její přeměny; - popíše principy fungování nejdůležitějších tepelných strojů; - charakterizuje skupenské přeměny a jejich praktický význam.	**Termika** - teplota, teplotní roztažnost - teplo, kalorimetrie - práce, přeměny vnitřní energie - tepelné motory - struktura a vlastnosti pevných látek a tekutin - skupenské přeměny	Matematika* (úprava jednoduchých rovnic, převody jednotek)

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Fyzika (FYZ) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, aplikuje Coulombův zákon v jednoduchých úlohách; - vysvětlí vznik elektrického proudu v látkách; - řeší úlohy s použitím Ohmova zákona; - popíše princip fungování a praktické využití polovodičových součástek; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s procházejícím proudem; - popíše princip vzniku střídavého proudu a jeho využití v energetickém průmyslu.	**Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa a elektrické pole, elektrická síla, kapacita vodiče - Coulombův zákon - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - polovodiče - magnetické pole Ohmova zákon - magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos eklektické energie střídavým proudem	Matematika*
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše způsoby jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku na živé organismy a zná způsoby, jak mu předcházet; - charakterizuje světlo pomocí jeho vlnové délky a rychlosti z různých prostředích; - řeší úlohy odrazu a lomu světla a zobrazení pomocí zrcadel a čoček; - vysvětlí funkci oka a možnosti korekce jeho vad;	**Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - akustika - světlo a způsoby jeho šíření - zobrazení pomocí zrcadla a čočky, oko - běžné druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	Biologie a hygiena* (ucho a poškození sluchu, oko, jeho vady a korekce vad)

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Fyzika (FYZ) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1 .9. 2024

- popíše praktický význam jednotlivých druhů elektromagnetického záření a rentgenového záření.		
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje jeho základní stavební částice; - vysvětlí podstatu radioaktivity, popíše její význam v technické praxi a způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie a jaderného reaktoru.	**Fyzika atomu** - model atomu - laser - radioaktivita, nukleony a jaderné záření - jaderná energie a její praktické využití	Chemie* (stavba atomového jádra a elektronového obalu)
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty sluneční soustavy; - zná příklady základních typů hvězd.	**Vesmír** - Slunce - planety a jejich pohyb - komety - hvězdy a galaxie	Zeměpis* (sluneční soustava a její uspořádání, pohyb těles sluneční soustavy)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět Biologie vede žáky k poznávání přírodnin, uvědomění si, že je člověk součástí přírody, učí je ekologickému chování a dodržování ekologických a hygienických principů. Rozvíjí též schopnosti ekologicky myslet a jednat tak i v reálném životě. Výuka vede k ochraně a úctě člověka k přírodě. Navazuje na učivo chemie, fyziky, matematiky a zeměpisu a podporuje hodnotový systém žáků.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na seznámení žáků s živou a neživou přírodou, biologickými ději v ní. Jejím cílem je především naučit žáky využívat získané přírodovědné poznatky v běžném profesním i občanském životě a vytvořit kladný vztah k přírodě. Hlavní náplní učiva je osvojení a pochopení základních biologických dějů v živé a neživé přírodě. Žáci jsou postupně seznamováni s mikroby, rostlinami, houbami, živočichy, somatologií člověka, ekologií a ochranou přírody. Učí se organismy poznávat a popsat jejich hospodářské využití.
Pojetí výuky	Je využíván výklad, doplněný počítačovou technikou, referáty, praktickými činnostmi, exkurzemi a didaktickými hrami.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- poznávat přírodniny a znalosti o nich uplatnit v praktickém životě; - správně a pružně reagovat v oblasti problematiky životního prostředí; - chránit své zdraví a předcházet nemocem; - přežít v přírodě; - jednat eticky a ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnocení výsledků probíhá průběžně. Hodnotí se praktické dovednosti (např. projekty, referáty) a teoretické znalosti. Hodnotí se také uvádění učiva do spojitosti s jinými předměty. V kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle klasifikačního řádu.
Přínos předmětu	Žáci se naučí poznávat přírodniny, analyzovat přírodní děje a využívat dosažené znalosti v praktickém životě při pobytu v přírodě. Naučí se porozumět postavení člověka v přírodě a pochopit vliv prostředí na zdraví a život. Dosažené znalosti by měly žáky vést k úctě k přírodním hodnotám a krásám a uvědomění si, že je člověk nedílnou součástí přírody.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	Rozvíjí se především tyto klíčové kompetence: kompetence k učení - žák si prohlubuje pozitivní vztah k učení a poznávání přírody kompetence k řešení problémů - má odpovědný vztah k životnímu prostředí a společnosti - uplatňuje různé myšlenkové postupy a spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi komunikativní kompetence - žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje v oblasti problémů životního prostředí kompetence personální a sociální - odhaduje důsledky svého jednání - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí a společnost občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržuje zákony - uznává hodnotu života všech organismů. Rozvíjí se i odborné kompetence: kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi kompetence dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - využívá vědomosti a schopnosti poskytnutí první pomoci - mít odpovědný vztah ke svému zdraví - pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci si uvědomují hodnoty a vytváří si postoje k životnímu prostředí, lékařské etice apod. 2. Člověk a životní prostředí Žáci pracují s legislativou na ochranu životního prostředí, diskutují řešení globálních problémů životního prostředí. Diskutují se témata hygieny a ochrany zdraví při práci, upevňují se pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. Celé toto průřezové téma je nosnou náplní předmětu.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	3. Člověk a svět práce Téma podněcuje žáky k práci s informacemi a odbornou literaturou při zpracování referátů a seminárních prací, vliv lidských aktivit na životní prostředí, možnosti podnikání v oblasti životního prostředí. 4. Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k využívání výukových programů a prezentací, a to při laboratorních pracích nebo při exkurzích v terénu.
Poznámky: Doporučujeme rozložení učiva do ročníků: 1. ročník (2 hod./týdně)- mikrobiologie, botanika, mykologie, zoologie (bezobratlí) 2. ročník (1 hod./týdně)- zoologie (obratlovci), ekologie a ochrana životního prostředí 3. ročník (1 hod./týdně)- obecná biologie, genetika, evoluce Součástí výuky jsou vhodně volené terénní exkurze. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - vyjádří svými slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a jejich fungování; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.	**Obecná biologie** - život a vlastnosti živých soustav - typy buněk - metabolismus a rozmnožování buněk	Chemie* (biochemické děje)
Žák: - popíše stavbu virů a bakterií; - zná význam virů a bakterií; - popíše, jak předcházet mikrobiálním nemocem.	**Mikrobiologie** - rozdělení mikroorganismů - stavba těl virů a bakterií - rozmnožování, význam virů a bakterií - prevence onemocnění	
Žák: - umí popsat části a fungování rostlinného těla; - zná hospodářský význam rostlin; - umí poznat a zařadit rostliny do systému; - určí, které rostliny jsou chráněné a které jedovaté.	**Botanika** - morfologie, anatomie a fyziologie rostlin - rozmnožování a význam rostlin - systém rostlin	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - umí popsat části a fungování těla hub; - zná hospodářský význam hub; - pozná a zařadí houby do systému; - popíše, které houby jsou chráněné a které jedovaté.	**Mykologie** - morfologie, anatomie a fyziologie hub - rozmnožování a význam hub - systém hub	
Žák: - popíše části a fungování těla živočichů; - vysvětlí hospodářský význam živočichů; - pozná a zařadí živočichy do systému; - určí, kteří živočichové jsou chránění a kteří jedovatí.	**Zoologie** - morfologie, anatomie a fyziologie živočichů - etologie a význam živočichů - systém živočichů	
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.	**Biologie člověka a epidemiologie** - základy somatologie - zdraví a nemoc	Tělesná výchova* (tělověda)
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje různé abiotické faktory a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;	**Ekologie a ochrana životního prostředí** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - koloběh látek v přírodě a tok energie - potravní řetězce - typy krajin - globální problémy - dopady činností člověka na	Zeměpis* Ekonomie* (dopady globálních problémů životního prostředí na hospodářství,…) Fyzika* (alternativní zdroje)

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci ekonomických,	životní prostředí - odpady - alternativní zdroje energie - zásady udržitelného rozvoje - ochrana přírody a krajiny (zákony, úmluvy, organizace a instituce v oblasti životního prostředí, chráněná území a chráněné druhy organismů) - odpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí	

Název vzdělávací oblasti	**Přírodovědné vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Biologie (BIO) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

environmentálních, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		
Žák: - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam nukleových kyselin pro život organismů; - umí prakticky použít obecná pravidla křížení; - popíše prevenci vzniku dědičných chorob.	**Genetika** - základní genetické pojmy - stavba DNA a RNA - Mendlovy zákony - mutace a dědičné choroby - genetické inženýrství, šlechtitelství	Chemie* (biochemie), Matematika* (kombinatorika)
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - popíše vývoj člověka.	**Evoluce** - vznik a vývoj života na Zemi - přehled geologických období evoluce člověka	Společenské vědy* (filosofie)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – dotace 11 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Matematika rozvíjí kvantitativní, analytickou a prostorovou složku myšlení a tím se významně podílí na vytváření dalších studijních předpokladů žáků. Cílem výuky je neučit a neužívat matematiku formálně, ale tak, aby jí žák aktivně a tvořivě rozuměl. Cílem je mimo jiné i snaha představit matematiku jako pevnou součást lidské kultury, a tak u žáků vytvářet pozitivní postoj k ní. Důležité je prezentovat matematiku jako disciplínu, jejíž výsledky potřebuje každý člověk k tomu, aby porozuměl kvantitativním a prostorovým vztahům. Učivo matematiky lze efektivně využít pro rozvoj funkčního, kauzálního a kritického myšlení a také pro rozvoj prostorového vnímání.
Charakteristika učiva	Matematika svým charakterem, především řešením úloh a problémů, rozvíjí samostatné myšlení žáků, které přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Učivo je v blízkém vztahu k praktickému řešení problémů. Teoretická složka učiva je koncipována v základní, popř. intuitivní úrovni.
Pojetí výuky	Výuka je zaměřena na řešení úloh a ověřování správnosti řešení, které podporuje kritické myšlení. Geometrická témata podporují rozvoj prostorové představivosti, vedou žáky k intuitivnímu chápání nekonečna, k přesnému vnímání symetrií, podobností a shodností. Učivo o funkcích, které je v blízkém vztahu k praktickému životu, rozvíjí funkční a kauzální myšlení. Výuka je založena na samostatné práci žáků pod citlivým vedením učitele. Je vhodné ocenit vlastní přístup a řešení žáka, pokud ho dovede vysvětlit a obhájit. Je přínosné využít práci dvojic, při níž se formou komunikace ujasní některé vztahy a zvýší se porozumění terminologii a učivu. Matematika má na středoškolské úrovni především „dovednostní“ charakter, a proto vyžaduje i systematickou domácí přípravu ve formě cvičení a řešení úloh.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- aktivně ovládat základní matematické pojmy, operace a algoritmy; - rozlišovat a diferencovat geometrické objekty a přesně s nimi pracovat; - využít ekonomizace řešení matematických úloh, využít práci s PC a kalkulátorem; - správně a přesně interpretovat informace dané v tabulkách, diagramech či v grafické podobě;

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – dotace 11 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	- adekvátně využít analogie, přiměřeného odhadu, dedukce a indukce; - vytvořit si pozitivní vztah k matematice a porozumět matematickým aplikacím v ostatních oblastech (výtvarné umění, historie, společenské a přírodní vědy).
Hodnocení výsledků žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni především písemnou formou, jednou za pololetí povinně vypracují jednu souhrnnou (pololetní) písemnou práci. Je vhodné požadovat zpracování alespoň jednoho projektu během studia. V kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle školního řádu.
Přínos předmětu	Vzhledem ke svému charakteru významně přispívá k rozvoji myšlení žáků, prohlubuje jejich analytické, kvantitativní a funkční myšlení, rozvíjí jejich matematickou a finanční gramotnost, a tak zvyšuje možnost uplatnění žáků v reálném životě. Matematické vzdělávání směřuje k vytvoření klíčových i odborných kompetencí: kompetence k učení - žák využívá různé metody učení, především systematické učení s porozuměním - žák je motivován k soustavné práci - rozšiřuje své matematické poznatky a vhodně je aplikuje prostřednictvím řešení úloh a problémů kompetence k řešení problémů - žák porozumí zadání a určí podstatu problému, vyhledává vztahy a souvislosti - využívá při řešení problémů vhodné metody myšlení - matematické, empirické, kauzální, abstraktní, kritické, využívá dosud nabytých vědomostí a dovedností - uvědomuje si význam matematiky pro praxi v konkrétních úlohách apod. komunikativní kompetence - žák se věcně správně a jednoznačně vyjadřuje - srozumitelně formuluje a pomocí symbolického jazyka vyjadřuje přesně vztahy, souvislosti a výsledky - porozumí statistickým tabulkám, grafům a diagramům personální a sociální kompetence - žák je schopen pracovat v týmu, pokud to řešení problému

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – dotace 11 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	vyžaduje - přijímá zodpovědně své úkoly, vnímá a chápe nutnost cílevědomé práce občanské kompetence a kulturní povědomí - žák vnímá matematiku jako součást kultury a je k tomu veden obsahem i formou výuky kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žák si uvědomuje potřebu mít odpovědný postoj k vlastní profesní cestě i dalšímu vzdělávání matematické kompetence - žák správně pracuje s jednotkami soustavy SI a používá reálný odhad - správně používá kvantifikující pojmy, určí podstatné vztahy mezi jevy a objekty a správně je využívá při řešení úloh - žák sestaví a čte tabulky, grafy, schémata a umí je vhodně využít - pracuje se symbolickými zápisy, efektivně využívá matematické postupy při řešení praktických úloh, a to i úloh geometrického charakteru digitální kompetence - žák vhodně využívá počítačové aplikace při řešení úloh a při získávání informací, popř. při prezentaci svých řešení či prací - žák správně hodnotí získané informace a k posouzení jejich důležitosti ve vztahu k danému problému - jedná a řeší úlohy ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje (žáci při posuzování určité činnosti reálně zvažují možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální a ekonomické dopady řešení).
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou důsledně vedeni k zodpovědnosti za své výsledky, k používání sebekontroly při řešení konkrétních úloh a problémů (zkouška a ověření). Zařazujeme do výuky i týmovou práci, a to tak, aby výsledky příslušely žákům odpovědným za dílčí úkoly. 2. Člověk a životní prostředí Rozvíjí se schopnost funkčního myšlení, a to s využitím aktuálních ekologických témat v textech úloh. Vnímání geometrických vztahů

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – dotace 11 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	v okolním světě přispívá k environmentální výchově a k estetickému vnímání světa. 3. Člověk a svět práce Klade se důraz na reálné zhodnocení vlastních studijních a pracovních předpokladů, rozvíjí se kritické myšlení. Podporuje se systematická duševní práce při soustavném zadávání dílčích úkolů. 4. Člověk a digitální svět Klademe důraz na zpracování dat s využitím dovedností práce na PC. Zařazujeme vyhledávání informací a zajímavých odkazů na www. Dle možností a schopností žáků se pracuje s výukovými programy.

Poznámky:

Matematika se vyučuje v prvních třech ročnících v celkové hodinové dotaci 3 hodiny týdně, v posledním ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.
Žáci mají vytvořeny předpoklady pro volitelné studium matematiky (předmět Matematika volitelná), které připravuje žáky ke studiu na vysokých školách netechnického směru (např. pedagogických fakult - obor učitelství I. stupně ZŠ).

Doporučený rozpis učiva:

1.ročník
- základní matematické poznatky
- mocniny a odmocniny
- algebraické výrazy
- rovnice, nerovnice a jejich soustavy
- planimetrie (úvod)

2.ročník
- planimetrie
- zobrazení
- funkce
- goniometrie a trigonometrie

3.ročník
- posloupnosti a finanční matematika
- stereometrie
- základy kombinatoriky
- statistika a pravděpodobnost

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – dotace 11 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

4.ročník
- analytická geometrie
- komplexní čísla
- řešení úloh
- shrnutí učiva

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – dotace 11 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R); - provádí základní aritmetické operace s reálnými čísly, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel; - používá různé formy zápisu reálných čísel; - odhaduje a zaokrouhluje; - operuje s množinami, rozumí základním pojmům a užívá je při komunikaci; - určí pravdivostní hodnotu výroku, vytvoří negaci výroku; - využívá kvantifikátory a matematickou symboliku; - vysvětlí význam absolutní hodnoty využívá ji; - pracuje s intervaly, dokáže je zapsat i zakreslit, provádět operace s nimi i graficky; - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - vyhledá důležité vztahy a souvislosti, které využívá k rozboru situace; - využívá náčrtky a řeší jednoduché konstrukční úlohy; - přesně rýsuje.	**Základní matematické poznatky** - číselné obory a operace - poměr - množiny a operace s množinami - výroky - absolutní hodnota, intervaly - procentový počet - základní konstrukční úlohy	Výtvarné umění a činnosti* (zlatý řez) Český jazyk a komunikace* Společenské vědy* Hudební výchova* Ekonomie* Informační a komunikační technologie*
Žák: - pracuje s mocninami a odmocninami čísel a jednoduchých výrazů; - užívá mocniny při úpravách	**Mocniny a odmocniny** - mocniny s přirozeným a racionálním exponentem - částečné odmocňování a usměrňování zlomků	Chemie* Fyzika*

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – dotace 11 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

výrazů z praxe (např. převody jednotek); - převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem.		
Žák: - vyjádří jednoduchou reálnou situaci pomocí výrazů; - upravuje a zjednodušuje výrazy; - rozkládá výrazy na součin, přičemž vhodně využívá vytýkání nebo vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu; - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	**Algebraické výrazy** - výrazy, hodnota výrazu - mnohočleny, vzorce, rozklad na součin - jednoduché lomené výrazy - výrazy s odmocninou	Fyzika*
Žák: - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic; - na základě reálného problému sestaví adekvátní rovnici, popř. nerovnici a řeší je; - řeší lineární rovnice a nerovnice; - řeší soustavy lineárních rovnic, přičemž využívá vhodné metody (sčítací, dosazovací a grafickou); - provádí zkoušku řešení; - řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou.	**Rovnice, nerovnice a jejich soustavy** - lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - slovní úlohy - rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě	Chemie* Fyzika* Biologie*
Žák: - používá základní planimetrické pojmy;	**Základy planimetrie** - obvody a obsahy rovinných útvarů	

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – dotace 11 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů; - rozlišuje shodnost a podobnost a umí je využít při řešení praktických úloh; - sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin všech bodů dané vlastnosti; - provede klasifikaci základních rovinných útvarů, jejich vlastností a umí je využít při řešení úloh; - ovládá základy goniometrie pravoúhlého trojúhelníku a využívá je při řešení úloh z praxe; - používá tradiční prostředky grafického projevu a kultivuje ho.	- shodnost a podobnost trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků a n-úhelníků - obvodový a středový úhel - základní množiny všech bodů dané vlastnosti - goniometrie pravoúhlého trojúhelníku - konstrukční úlohy	Fyzika*
Žák: - využívá bez problémů souřadnicový systém v rovině; - rozlišuje formální zápis a grafické zobrazení množiny bodů; - rozlišuje přesně shodnost a podobnost; - má kultivovaný grafický projev; - využívá vztah mezi Pythagorovou větou a větami Euklidovými.	**Zobrazení** - kartézský součin, kartézská soustava souřadnic - binární relace, grafy - geometrická zobrazení v rovině - Euklidovy věty a Pythagorova věta	Informační a komunikační technologie* Výtvarná výchova* (perspektiva)
Žák: - rozumí (alespoň intuitivně) pojmům a vlastnostem funkcí; - rozezná základní typy funkcí jako závislosti dvou kvantita-	**Funkce** - funkce a způsoby jejich zadání - elementární funkce a jejich vlastnosti - definiční obory a grafy funkcí	Informační a komunikační technologie* Fyzika* Ekonomie*

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – dotace 11 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

tivních veličin a jejich grafy; - řeší praktické problémy využitím grafů těchto funkcí, čte z grafu; - načrtne graf funkce a určí vlastnosti funkce z grafu; - sestaví jednoduchý předpis funkce z grafu; - sestaví tabulku a načrtne graf kvadratické funkce; - čte z grafu funkce, určí i vlastnosti funkce z grafu; - řeší rovnice rozkladem i s využitím diskriminantu; - rozloží kvadratický trojčlen na součin a využije rozklad pro řešení rovnice; - sestaví kvadratickou rovnici s danými kořeny; - řeší iracionální rovnici a ví, že je nutnou součástí zkouška, kterou umí provést; - využívá vlastnosti inverzních funkcí; - zvládá jednoduché algoritmy úprav exponenciálních rovnic a substituci; - pracuje s exponenciální funkcí a rovnicemi při řešení praktických úloh; - počítá s logaritmy; - řeší exponenciální a logaritmické rovnice.	- lineární funkce - kvadratická funkce, definiční obor - obor hodnot, graf funkce - grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic - kvadratická rovnice, diskriminant - řešitelnost v oboru reálných čísel - vztahy mezi kořeny a koeficienty - kvadratické rovnice - rozklady kvadratických trojčlenů - slovní úlohy - iracionální rovnice (rovnice s neznámou pod odmocninou) - inverzní funkce, vlastnosti grafu - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus - základní věty o logaritmování - exponenciální a logaritmické rovnice	Společenské vědy volitelné* Chemie* (hodnoty pH) Biologie a hygiena* (aplikace při epidemiích, rozmnožování)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – dotace 11 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - popíše funkce obecného úhlu; - načrtne grafy základních goniometrických funkcí; - řeší jednoduché goniometrické rovnice, využívá úprav a substitucí, popř. grafů.	**Goniometrie a trigonometrie** - velikost úhlu, oblouková míra, orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu, grafy základních goniometrických funkcí - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - řešení goniometrických rovnic - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku - aplikační úlohy	Fyzika*
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: výčtem prvků, graficky, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně zadanou posloupnost; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - využívá základní pojmy finanční matematiky; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí.	**Posloupnosti a finanční matematika** - pojem posloupnosti, její určení, graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost a její užití - geometrická posloupnost a její užití - užití posloupností ve finanční matematice, jednoduché a složené úrokování	Informační a komunikační technologie* Biologie a hygiena* (Fibonacciho posloupnost) Společenské vědy* Ekonomie*
Žák: - pracuje se soustavou souřadnic, čte i v soustavě souřadnic pro trojrozměrný prostor; - chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory; - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině; - řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině.	**Analytická geometrie lineárních útvarů** - soustavy souřadnic - vektory, úhel dvou vektorů, operace s vektory - přímka a její rovnice (parametrická, obecná, směrnicový tvar), polopřímka, úsečka, střed úsečky - vzdálenost bodu od přímky - trojúhelník, těžiště	Fyzika*

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – dotace 11 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	v trojúhelníku, výšky, těžnice, obvod a obsah trojúhelníku - aplikační úlohy	
Žák: - rozlišuje pojmy variace, permutace a kombinace bez opakování a využívá je při řešení problémů; - využívá vlastností kombinačních čísel, počítá s faktoriály a používá binomickou větu.	**Základy kombinatoriky** - variace a permutace - kombinace - faktoriál, kombinační čísla, Pascalův trojúhelník a jeho aplikace - Binomická věta	Ekonomie* Biologie a hygiena*
Žák: - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem; - rozlišuje a užívá základní statistické pojmy (soubor, jednotka, znak); - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - vytvoří a zpracuje statistický soubor s vhodným využitím statistických charakteristik; - kriticky zhodnotí statistické informace a daná sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry na základě dat; - pracuje se základními pojmy pravděpodobnosti; - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.	**Základy statistiky a pravděpodobnosti** - statistický soubor, četnost - základní statistické charakteristiky (polohy a variability) - zpracování dat, práce s grafy, aplikační úlohy - náhodný pokus a náhodný jev - pravděpodobnost a četnost náhodného jevu	Informační a komunikační technologie* Ekonomie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Matematické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Matematika (MAT) – dotace 11 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - pracuje s rozšířením číselných oborů o obor komplexních čísel; - využívá geometrickou interpretaci algebraického a geometrického tvaru komplexních čísel.	**Komplexní čísla** - Gaussova rovina - algebraický a goniometrický tvar komplexních čísel - operace s komplexními čísly - řešení rovnic v oboru komplexních čísel	
Žák: - používá základní pojmy prostorové geometrie; - určí základní polohové a metrické vlastnosti prostorových útvarů (určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny); - využívá trigonometrii při jednoduchých výpočtech v prostoru; - vypočítá povrchy a objemy těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - sestrojí síť tělesa.	**Stereometrie** - zobrazovací metody - polohové a metrické vztahy v prostoru, především na tělesech - základní tělesa, jejich sítě, povrchy a objemy - jednoduché řezy na krychli	Výtvarné umění a činnosti* (perspektiva)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Literatura a kultura (LIK) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět literatura a kultura směřuje k poznávání jednotlivých uměleckých druhů a žánrů, k vnímání jejich specifických znaků a postižení uměleckých záměrů autorů a k formulování vlastních názorů prostřednictvím četby a návštěv kulturních zařízení. Cílem je vytvářet u žáků pozitivní vztah ke kulturním hodnotám a kultivovat vyjadřovací schopnosti.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na seznámení žáků se základními pilíři české a světové literatury a s hlavními literárními díly významných autorů a děl ostatních druhů umění důležitých pro pochopení zákonitostí vývoje literatury a jednotlivých kulturních epoch. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost se vyjadřovat a tvořivě pracovat s literárním textem, ovlivňuje emocionální cítění, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám.
Pojetí výuky	Jednotlivé tematické celky na sebe plynule navazují a odpovídají historickému vývoji společnosti. Důraz je kladen na četbu žáků a na jejich tvořivou práci s literárním textem. Při výběru učiva učitel vychází z osobních zkušeností žáků, jejich zájmu, z koncepce státní maturitní zkoušky a ze seznamu děl české a světové literatury vytvořeného předmětovou komisí. Uplatňují se metody výkladu, tvořivé práce s textem, součástí výuky jsou i exkurze do významných kulturních středisek regionu, besedy s osobnostmi kulturního života.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- vysvětlit význam kultury a literatury pro další rozvoj osobnosti člověka; - orientovat se ve vývoji literatury a jednotlivých kulturních epoch; - zařadit literární dílo do příslušného období; - určit druh, žánr, formu uměleckého díla; - tvořivě pracovat s uměleckým textem.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se rozsah a míra pochopení teoretických vědomostí (formou ústního a písemného projevu), dovednost přiměřeně se vyjadřovat, samostatná práce s textem a jeho interpretace.
Přínos předmětu	Předmět rozvíjí především klíčové kompetence, a to: kompetence komunikativní - žák se vhodně prezentuje v mluveném i psaném projevu, aktivně se účastní diskuse, zpracovává souvislé texty, dodržuje odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Literatura a kultura (LIK) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	kompetence občanské a kulturní povědomí - popíše úlohu umění v životě společnosti, význam tradic a zvyků národa kompetence k učení - žák ovládá různé techniky učení, práce s textem, poslech.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v jednotlivých druzích umění a chápali jeho význam v životě demokratické společnosti. 2. Člověk a životní prostředí Výuka přispívá k tomu, aby žáci dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí. 3. Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a nutnost kriticky přistupovat k získaným informacím.

Poznámky:

Doporučená konkretizace učiva:

1. ročník - kultura a civilizace
   úvod do teorie literatury
   nejstarší slovesné památky
   středověká literatura
   renesanční literatura
   reformační literatura
   práce s uměleckým textem

2. ročník - literatura 19. století (romantismus, realismus)
   práce s uměleckým textem

3. ročník - literatura 1. poloviny 20. století
   práce s uměleckým textem

4. ročník - literatura po roce 1945
   dramatická tvorba
   práce s uměleckým textem

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Literatura a kultura (LIK) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - se orientuje v základních pojmech z oblasti kultury; - charakterizuje základní etapy ve vývoji společnosti v návaznosti na kulturní vývoj; - rozpozná jednotlivé druhy umění, přiřadí je k druhům a žánrům; - vyjmenuje nejdůležitější kulturní instituce ČR; - dokáže kriticky hodnotit jednotlivé produkty kultury; - kriticky hodnotí současnou mediální tvorbu.	**Kultura a civilizace** - materiální kultura, duchovní kultura, normativní kultura - charakteristické znaky kultury - masová komunikace a masmédia	Český jazyk a komunikace* Humanitní studia* Dějepis* Zeměpis* Společenské vědy* Výtvarné umění a činnosti* Hudební* výchova
Žák: - objasní přínos umění, tvořivosti pro rozvoj osobnosti člověka; - interpretuje text, při jeho rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie.	**Úvod do teorie literatury** - základy literární vědy, literární druhy, žánry - interpretace literárního díla	
Žák: - zařadí typická díla k jednotlivým druhům umění a k příslušným historickým obdobím; - interpretuje text, při jeho rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie, debatuje o něm; - zhodnotí význam nejstarších literárních památek a jejich přínos pro dnešní dobu; - zhodnotí přínos autora i díla pro dobu, ve které tvořil i pro další generace.	**Literatura v kulturněhistorickém kontextu** - starověká literatura - středověká literatura - renesanční literatura - literatura v období reformace - literatura 19. stol. - literatura 1. pol. 20. stol. - současná literatura	Dějepis*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Literatura a kultura (LIK) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky rozmanitých literárních textů, dramatických děl; - klasifikuje literární dílo podle základních druhů a žánrů; - tvořivě pracuje s textem, výrazně čte, recituje, vypráví; - improvizuje na dané téma; - kriticky hodnotí dramatická díla, mediální tvorbu; - zařadí příslušná díla do jednotlivých historických období; - konkrétní díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - formuluje podstatné myšlenky a údaje z textů.	**Práce s uměleckým textem** - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace literárního textu - rozvíjení tvořivosti, tvořivé činnosti žáků - dramatické umění, média	Dramatická výchova*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova (HUV) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78– 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Obsah učiva, vzdělávací metody, formy a prostředky směřují k tomu, aby si žáci vytvářeli a prohlubovali vztah k hudbě jako takové, získali poznání o jednotlivých dějinných obdobích a vybudovali si toleranci k různým hudebním projevům.
Charakteristika učiva	Učivo směřuje k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučili se těchto teoretických vědomostí využívat v praktických činnostech pěveckých a instrumentálních.
Pojetí výuky	Převažuje kreativní pojetí specifických hudebně výchovných činností s důrazem na získání základní odborné teoretické i praktické vybavenosti v oboru. Výuka se zaměřuje na odstraňování zábran a obav při hudebních aktivních činnostech, rozvíjení hudební kreativity a estetického cítění a na komplexní prožívání hudebních vjemů.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- chápat hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali; - pochopit základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředcích; - kriticky vybírat a hodnotit v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance i k těm žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu; - ocenit a nacházet hudební hodnoty minulých generací; - využívat soubor získaných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností; - pracovat s hudebními nástroji šetrně a dodržovat hygienické a bezpečnostní zásady; - přehledně charakterizovat hlavní etapy české i světové hudby; - najít a získávat motivaci pro rozvíjení svého nadání a uplatnění v profesi.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se úroveň dosažených teoretických znalostí, poznatků, praktických dovedností nutných pro úspěšnou tvořivou hudebně výchovnou práci. Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou. Hodnotí se zejména:

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova (HUV) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78– 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	- pochopení probírané látky v jednotlivých hudebních oborech a schopnost aplikace nových poznatků a dovedností do hudební praxe; - orientace v současné hudební problematice; - pohotovost a samostatnost při praktických hudebních činnostech; - schopnost využívat nové informační zdroje, počítačovou síť Internet, - aktivita žáků v rámci vlastních vyučovacích hodin.
Přínos předmětu	Předmět zajišťuje vybavení žáků základními teoretickými vědomostmi a praktickými předpoklady pro hudební činnosti v současné společnosti. Dbá na rozvoj estetického cítění a vnímání, hudebního vkusu, schopnosti hodnotit hudební díla a orientovat se v současné hudební kultuře. Vytváří se zde pozitivní a kreativní vztah k hudbě a umění vůbec. Předmět rozvíjí klíčové kompetence: kompetence k učení a k profesnímu uplatnění - žák zodpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti - je schopen provést rozbor hudebního díla kompetence k řešení problémů - aktivně se účastní diskusí, obhajuje a zdůvodňuje své názory z oblasti hudební kultury kompetence personální a sociální - žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování - kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí občanské kompetence a kulturní povědomí - žák respektuje specifika jednotlivých národů - uznává hudební tradice a hodnoty vlastního národa kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - žák vhodně využívá různých informačních zdrojů a pracuje s nimi. Předmět rozvíjí odborné kompetence: - systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice pro úspěšné vykonávání hudebních činností žáka.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova (HUV) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78– 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti se v daném vyučovacím předmětu prolne ve vztahu k médiím, schopnosti diskutovat o hudbě a příbuzné problematice, vztahu k hudebnímu umění. 2. Člověk a životní prostředí se promítne např. v tématech muzikoterapie, hlasová hygiena a hlasové ústrojí, pozitivní působení hudby na osobnost člověka. 3. Člověk a svět práce se jistě prolne v reálném osvojování odborných poznatků z hudební teorie, při praktickém nácviku (hra na hudební nástroje), při získávání dovedností a návyků nezbytných pro hudebně výchovnou práci. 4. Člověk a digitální svět Informační a komunikační technologie je realizováno v nutné orientaci v současných hudebních technologiích (např. hudební nosiče, hudební záznam), informatice, komunikaci a v dovednosti využívat tyto nové možnosti při přípravě didaktického materiálu i v samotném hudebně výchovném procesu (hudební programy pro PC).

Poznámky:
Vyučovací předmět HUV probíhá pouze v prvním ročníku:

1. ročník je věnován především:
osvojení základní hudební teorie (teorie hudebního zápisu, stupnice, intervaly, kvintakord), hlasové výchově (základní pěvecké dovednosti, intonace, hl. hygiena …), obecnému přehledu dějin evropské hudby a charakteristice hudebních forem, současných hudebních žánrů a druhů;
prohlubování a upevňování získaných praktických dovedností (vokální a rytmické činnosti, hudebně pohybové, základy hry na zobcovou flétnu, popř. klavír, kytaru), teoretických poznatků, vývoji dějin hudby do současnosti, aktuálnímu hudebnímu dění (v oblasti hudby artificiální i nonartificiální, tj. moderní populární hudba a její odnože, poslechové činnosti).

V rámci výuky předmětu HUV je vhodné používat vedle již tradičních vyučovacích metod (výklad, praktické předvedení a ukázka, poslech, test, diktát…) i metody spojené s využitím počítačové technologie, internetu atp. (CD-ROM, DVD, vyhledávače, programy umožňující hudební zápis, nahrávaní a zpracování zvuku atd.). Výhodou je větší názornost, obohacení a zpestření výuky, rychlost zpracování a snadnější příprava hudebních materiálů.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova (HUV) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78– 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy; - rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů; - ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání.	**Hudební nauka** - notopis - základní pojmy hudebního názvosloví - stupnice, interval, akord, kadence	Matematika*
Žák: - zná vývoj dějin evropské hudby, dokáže charakterizovat znaky hudby artificiální a nonartificiální; - orientuje se v současné hudební kultuře; - zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy; - rozezná lidovou hudbu různých kultur; - projevuje toleranci a pochopení k hudebním projevům, které mu nejsou bytostně blízké; - projevuje zájem o hudební dění v místě školy i svého bydliště.	**Dějiny hudby v Čechách i ve světě** - dějiny hudby v přehledu od počátku až po moderní směry 20.století - charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období - poslech a analýza významných děl - lidová píseň - nonartificiální hudba	Dějepis*, Společenské vědy volitelné* (evropské dějiny)
Žák: - ovládá správné pěvecké návyky a dovednosti;	**Hudební výchova a praktické činnosti** - pěvecké činnosti	Biologie* (biologie dítěte)

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova (HUV) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78– 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- ovládá hru na nástroje Orffova instrumentáře; - umí vytvořit jednoduchý doprovod k říkadlům a písním pro děti; - dokáže kreativně realizovat své představy a nápady v týmové práci, aktivně spolupracuje a řeší problémy; - osvojí si základy dirigování (taktovací schéma 2/4, 3/4, 4/4 taktu).	- hra na dětské hudební nástroje, jejich využití při rytmizaci nebo melodizaci říkadla, jednoduchém doprovodu písní - základy taktovací techniky, pohybový doprovod písní a říkadel - hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech	
Žák: - ovládá základy hry na sopránovou zobcovou flétnu (popř.klavír a kytaru); - aktivně používá tyto hudební nástroje v hudební praxi; - tvořivě pracuje s dětským hudebním instrumentářem (orffovské nástroje), využívá jej aktivně při práci s písní; - interpretuje s porozuměním a se správným výrazem sólově skladby různých hudebních období a žánrů.	**Hra na hudební nástroj** – zobcová flétna (popř. klavír, kytara)	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Výtvarné umění a činnosti (VUC) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Vzdělávání vede k rozvíjení vizuální gramotnosti a výtvarné kultivaci žáků a ke schopnosti výtvarně se vyjadřovat. Žáci se učí vnímat, interpretovat, hodnotit a prožívat vizuální kulturu a aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi
Charakteristika učiva	Učivo je souborem vědomostí a dovedností potřebných pro vlastní tvorbu a vedení výtvarné výchovy v pedagogické praxi absolventů.
Pojetí výuky	Pro předmět je charakteristické jeho kreativní pojetí. Praktické i teoretické činnosti, projektové a prožitkové metody vedou k získání odborné i osobnostní výbavy žáka.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- tvořivě vyjadřovat své myšlenky, postoje, pocity a prožitky výtvarnými prostředky; - využít znalostí z vizuální kultury pro sebekultivaci, pedagogickou činnost a ochranu kulturních památek;
Hodnocení výsledků žáků	V souvislosti s ročními plány a klasifikačním řádem je hodnocena: - úroveň získaných vědomostí a dovedností; - schopnost aplikace poznatků do vlastní tvorby; - kreativita, samostatnost, práce s informacemi.
Přínos předmětu	Výtvarné umění a činnosti vedou ke kultivaci a harmonizaci osobnosti, jsou prostředkem poznání a komunikace, vychovávají ke vkusu, kreativitě, citlivosti, porozumění výtvarnému jazyku a orientaci ve vizuální kultuře. Předmět vede k vytvoření těchto kompetencí: kompetence k učení - žák zná možnosti získávání informací o výtvarném umění a výtvarné výchově, jejich zpracování a využití - uplatňuje získané znalosti a dovednosti kompetence k řešení problémů - žák porozumí zadání úkolů a získává potřebné informace k řešení problémů - navrhuje různá řešení a hledá co nejvýstižnější varianty k vyjádření myšlenky - učí se týmové práci kompetence komunikativní - žák využívá výtvarné postupy jako prostředek komunikace s lidmi - transformuje myšlenky do výtvarných výrazových prostředků

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Výtvarné umění a činnosti (VUC) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	- reprodukuje verbálně i neverbálně obsah vlastních výtvarných prací i uměleckých děl - používá odbornou terminologii kompetence sociální a personální - odhaduje důsledky svého jednání v kontextu s budoucí profesí - pracuje v týmu jako jeho součást i jako jeho vedoucí - nachází vhodné prostředky a argumenty k prezentaci vlastních názorů s respektem k právům člověka a dítěte kompetence občanské - uvědomuje si vlastní kulturní identitu a pracuje na jejím zachování - respektuje ostatní kultury a nalézá v nich inspiraci pro tvorbu - podílí se na tvorbě a udržování kulturního prostředí kompetence odborné - žák používá různé výtvarné postupy a techniky - tvořivě hledá výtvarná řešení námětů - pracuje s estetickými kvalitami v oblasti volného i užitého umění - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při všech činnostech.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Uplatní se zde výchova ke komunikativnosti, zdravému sebevědomí, odpovědnosti, kooperaci, úctě ke kulturním hodnotám. 2. Člověk a životní prostředí Předmět je zaměřen na tvorbu estetického životního prostředí, kultivuje cit pro materiál a jeho výtvarné využití žáky. 3. Člověk a svět práce Žáci pracují s informacemi o výtvarné kultuře, zaměřují se na jejich výběr, hodnocení, zpracování a na nácvik dovedností. 4. Člověk a digitální svět Žáci aktivně pracují s výukovými a výtvarnými programy IKT.
Poznámky: Předmět je vyučován v 1. ročníku.	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Výtvarné umění a činnosti (VUC) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák : - zná a používá základní terminologii výtvarného umění; - rozpozná základní výtvarné směry, druhy a žánry; - zařadí typická díla do slohového období či směru; - orientuje se v nabídce galerií.	**Základy teorie výtvarného umění** - základní terminologie výtvarné kultury - druhy a žánry výtvarného umění - stručný přehled vývoje výtvarného umění - galerie výtvarného umění	Dějepis* Občanská nauka* Informační a výpočetní technika*
Žák: - vhodně volí a používá výtvarné postupy s ohledem na záměr; - používá základní výtvarné techniky; - interpretuje a hodnotí vlastní výtvarnou práci, projevuje v ní kreativitu; - dbá na bezpečnost a hygienu při práci; - zná zásady ekologického užívání výtvarných materiálů.	**Vlastní výtvarná tvorba** - výtvarné postupy (studie, stylizace, parafráze, interpretace, akční tvorba apod.) - výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, práce s materiálem, modelování, konstruování, tvarování) - reflexe vlastní práce - bezpečnost a hygiena práce - ekologické používání výtvarných materiálů	Pedagogika* Psychologie*
Žák: - rozpozná výrazové prostředky výtvarného díla; - chápe vztah formy a obsahu; - interpretuje dílo verbálními či neverbálními prostředky; - vcítí se do atmosféry díla a nechává se jím inspirovat; - pracuje s informacemi o výtvarných událostech, vyjadřuje své prožitky .	**Analýza výtvarného díla** - výrazové prostředky výtvarného díla - obsah a forma - interpretace - prožitek - inspirace **Výtvarný život v regionu a v místě školy**	Literatura a kultura* Hudební výchova* Dramatická výchova*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Výtvarné umění a činnosti (VUC) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - umí charakterizovat estetické a funkční kvality užitého umění; - zná hodnotu a typické znaky lidového umění; - orientuje se v kultuře bydlení a odívání; - umí se vyjádřit k estetickým kvalitám reklamy a propagačních prostředků.	**Estetické a funkční normy** při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě **Lidové umění a užitá tvorba** **Kultura bydlení a odívání** **Reklama a propagační prostředky**	Dějepis* Literatura a kultura* Informační a výpočetní technologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dramatická výchova (DRV) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Posláním předmětu je formovat citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické životní situace jedince i skupiny. Cílem je předat metody dramatické výchovy a naučit je žáky úspěšně aplikovat v jakékoli výchovné skupině, rozvíjet a kultivovat vyjadřovací a výrazové prostředky žáka a zdokonalovat jeho komunikační a inter-personální dovednosti a postoje. Dalším cílem je rozšiřovat kulturní a společenský přehled žáků a motivovat jejich zájem o tento obor.
Charakteristika učiva	Učivo dramatické výchovy usiluje o podporu osobnostního a sociálního rozvoje především za pomoci her a cvičení nebo činností blízkých cílové skupině. Důraz je kladen zvláště na oblast citovou a fantazijní. Žáci jsou vedeni ke kreativnímu využívání her, cvičení, divadelních disciplín, výtvarných a hudebních technik. Učivo má teoreticko-praktický charakter.
Pojetí výuky	Při aplikaci dramatické výchovy je nutné brát zřetel na složení, úroveň a „emocionální zabarvení“ skupiny a kreativně se jí přizpůsobovat. Vhodným doplněním výuky jsou návštěvy divadelních představení, kulturních a společenských akcí, ale také tematické pobyty v různorodých inspirativních prostředích podporující fantazijní a emocionální rozvoj.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- aplikovat metody dramatické výchovy ve své budoucí pedagogické praxi; - aktivně podpořit osobnostní a sociální růst a prosadit se ve své budoucí pedagogické praxi; - na základě hry jako výchovně vzdělávacího prostředku předávat zkušenosti a znalosti; - využívat diagnostickou metodu, pomocí níž lze diagnostikovat skupinu i jedince buď za účelem zjišťování problémů skupiny či jednotlivce, nebo vztahů ve skupině, jejíž potřeby diagnostikují.
Hodnocení výsledků žáků	Je kladen důraz na individuální přístup v hodnocení, zvláštní zřetel je brán na počáteční úroveň dovedností a jejich vývoj. Je zohledněn talent a vlohy žáka.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dramatická výchova (DRV) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Přínos předmětu	Předmět formuje citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, předává metody dramatické výchovy a učí jejich vhodné aplikaci. Zásadním způsobem rozvíjí a kultivuje vyjadřovací a výrazové prostředky, rozšiřuje kulturní a společenský přehled. Předmět rozvíjí především následující kompetence: kompetence k učení - žák se seznamuje s novými metodickými postupy a získává potřebné informace - uplatňuje získané znalosti a dovednosti v dalším učení kompetence k řešení problémů - navozuje situace pro uplatnění komunikace kompetence komunikativní - žák metodicky pracuje s jednoduchými texty a podněcuje u dětí plynulý verbální projev - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých vědomostí a dovedností kompetence sociální a personální - žák si upevňuje přiměřené reakce v základních komunikačních situacích - podporuje spolupráci při řešení úkolů ve skupinách - rozvíjí sociální dovednosti v různých formách vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence kompetence občanské - žák umožňuje svěřeným dětem dotýkat se různorodých společenských témat a zamýšlet se nad nimi, hledat podstatu problémů, možnosti jejich řešení apod. kompetence pracovní - žák si zvyšuje šance na trhu práce - pracuje podle zadaných instrukcí a návodu - pracuje s odbornou literaturou kompetence kulturní a multikulturní - žák vnímá vlastní kulturní identitu v kontextu ostatních kulturních odlišností - charakterizuje a respektuje odlišnosti jiných kultur - posiluje si pocit vlastenectví.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dramatická výchova (DRV) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma se v daném vyučovacím předmětu prolíná ve schopnosti diskutovat o umění, schopnosti navazovat kontakty, komunikovat a spolupracovat. 2. Člověk a životní prostředí Tato oblast se promítne do uměleckého a mimouměleckého zpracování daných témat divadelními a výtvarnými metodami. 3. Člověk a svět práce Aplikace tohoto tématu spočívá v samotném aktivním zapojení žáků při uměleckém a mimouměleckém zpracování daných témat divadelními a výtvarnými metodami. 4. Člověk a digitální svět Téma se realizuje orientací na současné pracovní technologie, v dovednosti využívat nové možnosti při přípravě didaktického materiálu i v samotném pracovně technickém výchovném procesu.
Poznámky: Učivo je zařazeno ve druhém ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dramatická výchova (DRV) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext s jinými druhy umění a využití ve výchově a vzdělávání; - vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky; - uvede principy a metody vhodné pro dramatickou výchovu; - správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit; - samostatně vyhledává informace v oblasti dramatické výchovy; - porovná typické znaky kultur hlavních národností zastoupených na našem území;	**Základy teorie dramatické výchovy** - předmět dramatické výchovy, její vztah k estetické výchově a jiným příbuzným oborům - dramatická výchova jako pedagogický prostředek a vyučovací předmět - obsah dramatické výchovy, její principy, metody a techniky	Pedagogika*
- charakterizuje, doloží a obhájí příklady vybraných metod a technik používaných v dramatické výchově; - uvede a osvojí si vybrané metody a techniky dramatické výchovy a dokáže je v praxi aplikovat;	**Základní metody a techniky dramatické výchovy** - výchovná metoda - vzdělávací metoda - diagnostická metoda - terapeutická metoda	Pedagogika* Hudební výchova* Výtvarné umění a činnosti*
- vysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla; - charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi dramatické výchovy; - analyzuje na příkladech komunikační problémy a nastíní, jak tyto problémy řešit a předcházet jim; - objasní proces naslouchání;	**Komunikace v dramatické výchově** - principy, druhy a prostředky komunikace - technika řeči, hlasová hygiena, řečnické prostředky - neverbální komunikace - naslouchání - problémy komunikace	Psychologie* Hudební výchova* Výtvarné umění a činnosti*

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dramatická výchova (DRV) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- používá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci;		Literatura a kultura*
- analyzuje jednotlivé stupně budování důvěry ve skupině, dokáže je aplikovat; - na příkladech popíše principy spolupráce v dramatické skupině; - rozpoznává a vyhodnocuje vztahy ve skupině, volí vhodné prostředky jejich ovlivňování; - vymezí termín skupinové cítění; - osvojí si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině;	**Vytváření skupinové sounáležitosti a spolupráce** - budování důvěry ve skupině - kooperace ve skupině - reflexe a hodnocení	Hudební výchova* Výtvarné umění a činnosti*
- vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově; - využívá různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost; charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení; - vyjádří pohybem, hlasem a jiný-	**Rozvoj fantazie a emocí** - hry a cvičení na rozvoj fantazie a představivosti - hry a cvičení pracující s emocemi - tvůrčí využití fantazie, představivosti a emocí	Hudební výchova* Výtvarné umění a činnosti* Tělesná výchova*

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dramatická výchova (DRV) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

mi prostředky své prožívání a základní emoce; - rozpozná emoce v projevech druhých lidí; - tvůrčím způsobem pracuje s fantazií, představivostí a základními emocemi;		
- vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjejících tvořivost v dramatické skupině; - objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově, porovná ji s pojetím v příbuzných oborech; - charakterizuje jednotlivé skupiny a druhy her v dramatické praxi, jejich funkci a použití; doloží je na příkladech; - charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem; - vysvětlí základní principy konstrukce a realizace konkrétních dramatických projektů; - popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů; - zapojí se do přípravy a realizace projektu; - aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu;	**Rozvoj tvořivosti** - tvořivostní hry a cvičení - hra v dramatické výchově - dramatický projekt	Hudební výchova* Výtvarné umění a činnosti*
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky	**Práce s uměleckým textem** - literární a divadelní druhy a žánry	Literatura a kultura*

Název vzdělávací oblasti	**Estetické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Dramatická výchova (DRV) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi; - text (dílo) interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní dramatická díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie; - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje; - improvizuje na dané téma a kreativním způsobem dramatizuje krátký příběh; - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu; - používá základní terminologii dramatického umění, rozlišuje základní dramatické směry, druhy a žánry; - sleduje aktuální události v oblasti dramatického umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky; - charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu.	- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace literárního textu - dramatické umění a média - dramatické výrazové prostředky, rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem **Dramatické umění a činnosti** - základy teorie dramatického umění - stavba dramatu - vlastní dramatická tvorba - improvizace, scénář - analýza dramatického díla - rozbor, hodnocení a výklad dramatického díla - divadelní terminologie	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, dále pak vychovat žáky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla, rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, překonávání negativních emocí a stavů. V tělesné výchově se usiluje o výchovu a vzdělávání k praktickému provádění pohybových činností. Důraz se klade na dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Cílem je také prohloubit zájem žáků o studium učitelských oborů a připravit je ke studiu na vysokých, popřípadě vyšších odborných školách.
Charakteristika učiva	V tělesné výchově se usiluje o výchovu a vzdělání pro provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému vykonávání pohybových činností, čímž dochází k osvojení pohybových dovedností, k rozvoji pohybových, komunikačních, diagnostických a organizačních schopností, bezpečnostních a hygienických návyků.
Pojetí výuky	Výuka je zaměřena na osvojení potřebných vědomostí , ale zejména na rozvoj jejich kognitivních procesů , myšlenkových operací , principy a strategie řešení problémů , práci s informacemi , k funkční komunikaci a zefektivnění vlastního studia. Tělesná výchova vychází z potřeb tělesné kultury dětí a mládeže. Výuka je koncipována ve dvou rovinách v učivu povinném pro všechny a menší část je tvořena učivem volitelným.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- získat vědomosti a dovednosti, které mu umožní snadněji se rozhodnout o dalším vzdělávání; - rozvinout a prohloubit klíčové dovednosti potřebné pro další studium; - upevnit si žádoucí postoje k osobním hodnotám a pozitivně ovlivnit své morální cítění; - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot; - znát způsoby, jak zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat pohybový projev; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou i duševní zátěž; - pociťovat radost a uspokojení z prováděné pohybové činnosti; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně a v duchu fair play; - podle potřeby spolupracovat a pružně reagovat na měnící se podmínky.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se úroveň pozitivního vztahu k tělovýchovným aktivitám, žáci jsou hodnoceni především formou pohybových testů. Zaměření těchto testů je dvojího charakteru – buď se jedná o co nejlepší výkon, nebo o co nejsprávnější provedení techniky daného pohybu. Hodnotí se využití teoretických poznatků v praxi. Je možné také požadovat vypracování písemných úkolů, sloužících posléze jako zásobník cvičení do pedagogické praxe.
Přínos předmětu	Tato vzdělávací oblast zajišťuje zdravý rozvoj žáka, rozvíjí jeho tělesnou zdatnost a vychovává ke zdravému životnímu stylu. Předmět rozvíjí především tyto kompetence: komunikativní kompetence - žák dosáhne komunikační úrovně v odborné terminologii, především v názvosloví tělesných cvičení občanské kompetence a kulturní povědomí - žák jedná v rámci sportovních principů fair play - je příkladem ostatním svým chováním při sportovním zápolení Předmět rozvíjí také odborné kompetence: - připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělání dětí předškolního a školního věku - zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci s přihlédnutím ke složení skupiny svěřených dětí - používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a s podmínkami pedagogické práce - systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice - vést zdravý způsob života a strávit co nejvíce času při pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjet pozitivní sociální vztahy i žádoucí hodnotovou orientaci díky situacím, ke kterým sport a pohyb vede - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: (vybaví svěřené žáky v rámci pedagogické praxe vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci tak, aby dokázali poskytnout první pomoc a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví a zdraví svých svěřenců.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Aplikace spočívá především ve výchově ke zdravému životnímu stylu. Základem je péče o své zdraví, ale také zvládání organizačních, bezpečnostních a hygienických návyků při pohybových aktivitách v různém prostředí. 2. Člověk a životní prostředí Aplikace spočívá v oblastech učiva spojených s pobytem v přírodě. Mezi nimi mají přední místo tělovýchovné kurzy. 3. Člověk a svět práce Aplikace spočívá v rozvoji běžné hrubé i jemné motoriky a v rozvíjení tělesné zdatnosti pomocí tělesných cvičení. Důležitým výsledkem je také umění poskytnutí první pomoci. 4. Člověk a digitální svět Aplikace spočívá ve využití moderních didaktických pomůcek, jako jsou hudební záznamy a doprovody na CD, práce s PC při měření a zpracování výsledků, rozbor a ukázky pohybu s videokamerou či dataprojektorem.

Poznámky:
Tělesná výchova bude navíc realizována na sportovních kurzech – plaveckém, lyžařském (pouze u volitelné specializace, viz TVS) a turistickém.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizaci učiva.*

Doporučené rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník
Atletika:
rozvoj základních pohybových schopností – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, běžecká technika, běžecké starty, průprava na skok daleký, sprint – 60 m, vytrvalostní běh – dívky 800 m, chlapci 1500 m.
Gymnastika:
technika a estetika gymnastických cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice, akrobacie – opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ, tvorba gymnastické sestavy, přeskok, hrazda, šplh.

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Moderní formy gymnastiky:
kondiční cvičení – posilování vlastním tělem, zdravotní a vyrovnávací cvičení, cvičení s náčiním – švihadlo, lano, medicinbal, dechová cvičení a základní jógová cvičení, drobné pohybové hry bez náčiní – organizace hry, vytváření zásobníku.
Bruslení:
rozvíjení a zdokonalování základních bruslařských dovedností.
Sportovní hry:
basketbal – opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ, herní činnosti jednotlivce, řízená hra, základy herní a obranné kombinace.
Netradiční sporty: lacros.

2. ročník
Atletika:
rozvoj základních pohybových schopností – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, průprava hodu kriketovým míčkem a vrhu koulí, štafetový běh, předávka, sprint – 100 m, vytrvalostní běhy v přírodě.
Gymnastika:
akrobacie – rozvíjení a zdokonalování již naučených cviků, tvorba gymnastické sestavy, přeskok – rozvíjení a zdokonalování již naučených cviků, kruhy – seznámení s nářadím, rozvíjení základních cviků, gymnastická sestava, šplh.
Moderní formy gymnastiky:
strečink, jóga, kondiční cvičení, drobné pohybové hry bez i s využitím náčiní – vytváření zásobníku her, metodické výstupy.
Bruslení: zdokonalování základních bruslařských dovedností.
Sportovní hry:
volejbal – opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ, herní činnosti jednotlivce, řízená hra, základy herní a obranné kombinace.
Netradiční sporty: ringo, softbal.

3. ročník
Atletika:
rozvoj základních pohybových schopností – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, skok vysoký, překážkový běh – seznámení a rozvíjení základních dovedností.
Gymnastika:
kruhy, kladina – seznámení s nářadím, šplh, rozvíjení a zdokonalování cviků, vytváření gymnastické sestavy. Trampolínka – odrazová průprava, různé druhy skoků.
Moderní formy gymnastiky:

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

aerobik, tanec, úpoly přetahy, přetlaky, základy sebeobrany, pohybové hry s využitím netradičního náčiní – vytváření zásobníku her, metodické výstupy.
Bruslení: zdokonalování základních bruslařských dovedností.
Sportovní hry:
florbal – opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ, herní činnosti jednotlivce, řízená hra, základy herní a obranné kombinace.
Netradiční sporty: kin-ball.

4. ročník
Atletika:
rozvoj základních pohybových schopností – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, atletický trojboj – hod kriketovým míčkem či vrh koulí, skok daleký, sprint či vytrvalost.
Gymnastika:
Opakování cvičebních prvků na různých nářadích sportovní gymnastiky.
Moderní gymnastika:
Seznámení s obsahem moderní gymnastiky – míč, stuha.
Sportovní hry:
házená – úvod a seznámení se hrou, rozvíjení a zdokonalování základních herních činností jednotlivce.
Netradiční sporty: freesbee.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
	Péče o zdraví	
Žák: - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat. Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	Biologie a hygiena*
	Teorie tělesné výchovy	
Žák: - plánuje, připravuje, realizuje a vyhodnocuje pohybové činnosti; - používá metody, postupy a formy vzhledem k věku a možnostem dětí; - charakterizuje sport.	**Teoretické poznatky** - tělesná kultura – nadřazený pojem všem pojmům v tělesné výchově - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost	Biologie a hygiena*
	Pohybové dovednosti	
Žák: - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - charakterizuje druhy sportu,	**Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků)	

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

vysvětlí jejich funkci, význam a základní pravidla; - popíše rekreační pohybové aktivity; - adekvátně komunikuje při pohybových činnostech, používá odbornou terminologii; - zvládne organizaci turnajů a soutěží, dokáže je rozhodovat a zapisovat; - dovede připravit a sestavit soubory cvičení k daným pohybovým činnostem - charakterizuje metody sportu podporující psychický a sociální rozvoj jedince.		Matematika* Informační a komunikační technologie*
Žák – ovládá a zná pravidla dostatečného množství drobných pohybových her pro různé příležitosti, – využívá pohybové hry jako vhodnou průpravu a motivaci při výuce.	**Pohybové hry** - drobné hry pro MŠ a ŠD - tvořivé hry - námětové hry	Hudební výchova*
Žák - dovede předvést správně techniku základních atletických disciplín; - zná pravidla atletiky a metodiku výuky jednotlivých disciplín.	**Atletika** - běhy - nízký start - skoky do dálky a do výšky - vrh koulí - hod kriketovým míčkem	
Žák: - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit hudebně pohybové motivy; - umí vytvořit a zacvičit pohybovou sestavu na základních gymnastických nářadích;	**Gymnastika** - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - prostná	Hudební výchova* (sladění rytmu a pohybu)

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- zná pravidla sportovní gymnastiky.		
Žák: - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních hrách; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - zná pravidla vybraných sportovních her a herních činností jednotlivce; - ovládá a zná pravidla několika netradičních sportovních her.	**Sportovní hry** - pravidla her (košíková, odbíjená, florbal, házená) - herní činnosti jednotlivce - kombinace a systémy - netradiční sportovní hry (freesbee, lacros, ringo, softball, kin-ball)	Tělesná výchova a sport* (rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti)
Žák: - zvládá základy bruslení na ledě nebo in-line.	**Bruslení** - základy bruslení na ledě nebo in-line	
Žák: - umí se adaptovat na vodní prostředí; - zvládá alespoň dva základní plavecké způsoby a jejich metodiku výuky; - umí zajistit dopomoc a záchranu tonoucímu.	**Plavání** - plavecký způsob prsa, kraul nebo znak - hry ve vodě - metodika výuky plavání - dopomoc a záchrana tonoucímu - plavecké pomůcky	
Žák: - charakterizuje turistiku a vybrané netradiční sporty; - dovede připravit a zorganizovat turistickou akci; - umí se orientovat v krajině, ovládá základy orientace s buzolou a mapou; - ovládá základní tábornické dovednosti.	**Turistika** - turistika a sporty v přírodě - netradiční sporty, rekreační sport - orientace v krajině, práce s buzolou - turistická vycházka, výlet - tábornické dovednosti	Zeměpis*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova (TEV) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: – popíše zásady hygieny, respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách; – vyjmenuje hlavní zásady rehabilitačních programů; – zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotních oslabení; – dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví; – charakterizuje zdravotní tělesnou výchovu, objasní její cíle a úkoly; – prokáže pohybové schopnosti; – zvládá správné kompenzační cvičení k regeneraci organismu.	**Zdravotní tělesná výchova** (dle doporučení lékaře) - využití sportovní činnosti v prevenci a léčbě - aplikovaná tělesná výchova (tělesná výchova a sport zdravotně postižených) - tělesná cvičení, pohybové aktivity - cvičení pro nápravu vad pohybového aparátu	Biologie a hygiena*
Žák: – orientuje se v zásadách sebeobrany.	**Úpoly** - pády, základní sebeobrana - průpravná cvičení ze sebeobrany	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Biologie a hygiena (BIH) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět Biologie a hygiena má za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a rozvinout postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák získá dovednosti při poskytování první pomoci a při řešení krizových situací. Naučí se znát potřeby svého těla a seznámí se s ním po stránce somatologické.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na seznámení žáků se svým tělem. Jejím cílem je především naučit žáky využívat získané poznatky v běžném profesním i občanském životě. Náplní učiva je osvojení a pochopení základních biologických dějů v těle člověka. Žáci jsou postupně seznamováni s nemocemi a somatologií člověka, s fungováním jednotlivých orgánů, nemocemi a jejich prevencí. Naučí se správnému životnímu stylu a životosprávě, pochopí, jak nejlépe pečovat o své zdraví, jak předcházet nemocem. Důraz je kladen i na výchovu proti závislostem. Součástí učiva jsou ukázky poskytnutí první pomoci a řešení krizových situací.
Pojetí výuky	Při výuce se využívá výklad s využitím počítačové techniky, exkurze, seminární práce žáků, přednášky a diskuse, prezentace, praktické činnosti a didaktické hry.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; - rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; - znát prostředky, jak chránit své zdraví; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnocení výsledků probíhá průběžně. Hodnotí se praktické dovednosti (projekty, referáty, seminární práce) a teoretické znalosti. Hodnotí se také vyjadřovací schopnosti a uvádění učiva do spojitosti s jinými předměty. V kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle klasifikačního řádu.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Biologie a hygiena (BIH) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Přínos předmětu	Žáci se naučí znát své tělo, nemoci a úrazy, dokážou poskytnout první pomoc a poradí si v závažných životních situacích. Porozumí, jak působí výživa, životní prostředí a životní styl na jejich zdraví. Důraz je také kladen na výchovu proti závislostem a k odpovědnému přístupu k životu. Rozvíjí se především tyto klíčové kompetence: kompetence k učení - žák prohlubuje pozitivní vztah k učení a poznávání sebe sama kompetence k řešení problémů - má odpovědný vztah ke svému zdraví a společnosti - uplatňuje různé myšlenkové postupy a spolupracuje při řešení krizových situací a jednání s jinými lidmi komunikativní kompetence - žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje v oblasti prevence a péče o zdraví kompetence personální a sociální - odhaduje důsledky svého jednání - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na své zdraví a společnost občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržuje právní normy. Rozvíjí se i odborné kompetence: kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - získává informace z různých zdrojů a pracuje s nimi kompetence dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - využívá vědomosti a dovednosti poskytnutí první pomoci a poradí si v problémových situacích - má odpovědný vztah ke svému zdraví - pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci si uvědomují hodnoty a vytváří si postoje k životnímu prostředí, lékařské etice apod. 2. Člověk a životní prostředí Diskutují se témata hygieny a ochrany zdraví při práci, upevňují se pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. Celé toto průřezové téma je nosnou náplní předmětu.

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Biologie a hygiena (BIH) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	3. Člověk a svět práce Téma podněcuje žáky k práci s informacemi a odbornou literaturou při zpracování referátů a seminárních prací, vliv lidských aktivit na zdraví člověka. 4. Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k využívání výukových programů a prezentací při besedách, diskusích a modelových situacích.
Poznámky: Doporučujeme učivo do 3. ročníku v počtu 2 hodiny týdně: Součástí výuky jsou vhodně volené terénní exkurze a ukázky první pomoci. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Biologie a hygiena (BIH) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - je seznámen s úrazy a nemocemi jednotlivých orgánových soustav a poskytnutím první pomoci; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	**Biologie člověka** Antropologie a její obory, významní vědci Soustava opěrná - kostra - vady a onemocnění opěrné soustavy Soustava pohybová - svalstvo - vady a onemocnění pohybové soustavy Soustava dýchací - stavba a funkce orgánů dýchací soustavy - nemoci dýchací soustavy Soustava trávicí - stavba a funkce orgánů trávicí soustavy - nemoci trávicí soustavy - metabolismus a výživa, poruchy výživy Soustava oběhová - tělní tekutiny, složení krve, mízy a tkáňového moku - srdce, krevní oběh - nemoci oběhové soustavy - imunitní systém Soustava vylučovací - vylučovací ústrojí - stavba a funkce močové soustavy - nemoci močové soustavy - stavba a funkce kůže - nemoci kůže Látkové řízení - hormony, jejich význam a	Tělesná výchova * (tělověda) Chemie* (biochemie)

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Biologie a hygiena (BIH) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	funkce - endokrinní žlázy - stavba a poruchy Nervové řízení - stavba, funkce, rozdělení nervové soustavy - smyslové analyzátory, jejich stavba, funkce, nemoci a vady - mícha, mozek - obvodové nervstvo - nemoci nervové soustavy Soustava rozmnožovací - stavba a funkce pohlavních orgánů - nemoci rozmnožovací soustavy - partnerské vztahy a lidská sexualita Vývoj lidského organismu - embryonální a postembryonální vývoj	
Žák: - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových aktivit; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	**Zdraví a nemoc** - pojem zdraví a nemoc - faktory ovlivňující zdraví - příčiny nemocí - prevence nemocí a úrazů - výchova a péče ke zdraví - odpovědnost za zdraví své a i druhých, zabezpečení v nemoci	Tělesná výchova* (tělověda) Biologie* (mikrobiologie)

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání pro zdraví**
Vyučovací předmět	**Biologie a hygiena (BIH) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;		
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.	**První pomoc a řešení mimořádných událostí** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - práva a povinnosti v případě úrazu a nemoci - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva	Tělesná výchova* (tělověda), Chemie* (biochemie), Fyzika* (hořlaviny, jaderná energetika,…)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem předmětu je rozvinout a prohloubit vědomosti a dovednosti o digitálních technologiích a naučit žáky pracovat s informacemi za použití výpočetní techniky.
Charakteristika učiva	Vzdělávání v předmětu připravuje žáky k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.
Pojetí výuky	Využívá se kombinované formy přednášky a samostatné práce na počítači.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- porozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - porozumět základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat, předávat a interpretovat data a informace; - rozpoznávat a formulovat problémy, využívali digitální technologie při řešení problémů; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů a vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující řešení; - dorozumět se a spolupracovat s ostatními při vytváření popisů, modelů a simulací skutečných situací; - neohrožovat svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné, chápali svou odpovědnost při používání technologií.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnocení výsledků probíhá průběžně. Hodnotí se praktické dovednosti i teoretické znalosti v souladu s klasifikačním řádem.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Přínos předmětu	Cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Předmět rozvíjí schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace. Umožňuje žákům vhodně komunikovat a prezentovat svůj odborný potenciál případným zaměstnavatelům. Předmět rozvíjí především následující klíčové kompetence: kompetence k učení - získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje a předává data a informace - využívá různé informační zdroje - je motivován k celoživotnímu učení a zná možnosti svého dalšího vzdělávání kompetence k řešení problémů - rozpozná a formuluje problém a navrhne způsoby řešení, otestuje správnost řešení komunikativní kompetence - srozumitelně a souvisle zformuluje a prezentuje své myšlenky s využitím informačních a komunikačních technologií kompetence personální a sociální - uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí souvisejících s používáním IKT občanské kompetence a kulturní povědomí - vhodně komunikuje a prezentuje svůj odborný potenciál případným zaměstnavatelům - dodržuje příslušné zákony - neohrožuje svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - má otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání - má schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka - získává informace z různých zdrojů a pracuje s nimi.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Promítne se v daném vyučovacím předmětu do látky zabezpečení dat před zneužitím, ochrany dat před zničením a ochrany autorských práv. Důraz je kladen na práva a povinnosti, možnosti a výhody, ale i rizika používání legálního softwaru. 2. Člověk a životní prostředí Je začleněno v rámci využívání zařízení informačních technologií v souladu s požadavky bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci. 3. Člověk a svět práce Téma prolíná látkou o informačních zdrojích, celosvětové síti Internet, klade se důraz na korektní práci s informacemi. Vede žáky ke schopnosti nalézt pracovní možnosti, jelikož pracují také s informacemi a interpretují údaje čerpané na stránkách úřadů práce. 4. Člověk a digitální svět Celá vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a digitální svět.
Poznámky: Doporučuje se rozložení učiva do dvou ročníků takto: 1. ročník (hodinová dotace 2 hod. týdně) – Hardware a software, Data, informace a modelování, Operační systémy, Aplikační software 1 2. ročník (hodinová dotace 1 hod. týdně) – Software pro 3D technologie, Tvorba, testování a provoz softwaru	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

3. ročník (hodinová dotace 2 hod. týdně) – Informační systémy, Aplikační software 2, Počítačové sítě a síťové služby, Statistický projekt
Průběžně: Bezpečnost v digitálním prostředí

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí.	**Digitální technologie** **Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; souborový systém a paměťová úložiště;	
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - se orientuje ve struktuře a vyhledávání dat a možnostech uložení dat; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí	**Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat, - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz,	Občanská nauka* (právní aspekty svého chování)

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému.	zvuk, video); -vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; -ochrana autorských práv -citační normy	
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska.	**Tvorba, testování a provoz softwaru** **Požadavky a analýza** - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; **Tvorba a vývoj** - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;	

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.;	- způsoby a druhy testování softwaru;	
Žák: - na základní úrovni konfiguruje operační systém; - nastavuje uživatelské prostředí; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací.	**Digitální technologie** **Operační systém** - nastavení operačního systému - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;	
Žák: - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy.	**Tvorba, testování a provoz softwaru** **Běh a provoz** - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; nápověda a licence programu.	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; - dodržuje typografická pravidla, - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; - provádí matematické operace a graficky je znázorňuje; - vytváří a pracuje s online dotazníky; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; je si vědom možností a výhod, ale i rizik používání legálního softwaru a rizika porušování autorských práv.	**Digitální technologie** **Aplikačním software 1** - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - zařízení s vestavěnými systémy; - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Ve všech vyučovacích předmětech v rámci zpracování projektů či referátů, popř. seminárních prací. Matematika* (statistika)
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů	**g) Informační systémy** - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním	

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.	systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - na základní úrovni tvoří a upravuje fotografie, video a plakáty. - používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - se orientuje ve škále nabízených výukových programů a pracuje s nimi; - uvede klady a zápory výukových aplikací a posoudí vhodnost jejich použití včetně své budoucí profese; - vytvoří jednoduché webové stránky; volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi;	**Digitální technologie** **Aplikačním software 2** - rastrová a vektorová grafika - formáty - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - výukové programy a další aplikační programové vybavení - tvorba jednoduchého výukového programu tvorba webových stránek	Pedagogika* (výukové programy)
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat, aktivně využívá sdílení dat a prostředků; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad.	**Digitální technologie** **Počítačové sítě a síťové služby** - internet a webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; - počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**
Vyučovací předmět	**Informační a komunikační technologie (IKT) – dotace 5 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: -chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; -s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; -kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	**Bezpečnost v digitálním prostředí** - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Ekonomie (EKN) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět Ekonomie vede k porozumění ekonomickým pojmům běžně používaných v občanském životě a ve sdělovacích prostředcích. Učí žáky pochopit základní principy hospodářského života společnosti, rozvíjí schopnosti ekonomicky myslet a uplatňovat získané vědomosti při konkrétních situacích. Výuka předmětu navazuje na učivo občanské nauky, matematiky, informační a výpočetní techniky, zeměpisu, biologie, ekologie a hygieny.
Charakteristika učiva	Při výběru učiva a jeho prezentaci žákům učitel vychází z praktických příkladů společenského života i osobních zkušeností žáků. Učí žáky uplatnit se na trhu práce a starat se o rodinný rozpočet.
Pojetí výuky	Učitel využívá aktivizačních metod, simulační aktivity celé třídy či skupiny žáků. Nové učivo je prezentováno formou výkladu, dalšími uplatňovanými metodami jsou dialog a diskuse se žáky, tvořivá práce s textem, využití počítačové techniky k prezentaci nových pojmů nebo modelových situací. Součástí výuky jsou také exkurze.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- ekonomicky myslet; - objasnit vztah mezi nabídkou, poptávkou a cenou; - orientovat se v textech poskytovaných bankami o nabízených produktech; - vysvětlit výhody a nevýhody běžného účtu; - porozumět údajům z výplatního lístku; - orientovat se v možnostech podnikání v ČR; - orientovat se v oblasti marketingu a managementu; - na základě konkrétních příkladů z praxe racionálně rozhodnout, jak se bude na trhu práce chovat.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se míra a rozsah pochopení teoretických vědomostí (formou didaktického testu), práce s informacemi a IKT, dovednost přiměřeně se vyjadřovat, schopnost uvádět učivo do spojitosti s jinými předměty nebo tématy, orientace na mapě, schopnost čtení informací z grafů a tabulek.
Přínos předmětu	Předmět Ekonomie rozvíjí především klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů - má odpovědný přístup k budoucí profesi - orientuje se na finančním trhu, samostatně posuzuje nabídku, cenu kompetence personální a sociální - posuzuje reálně své finanční možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, stanovuje si reálné cíle

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Ekonomie (EKN) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	- adaptuje se na měnící ekonomické podmínky, pracovní podmínky kompetence občanské - jedná odpovědně a samostatně - jedná v souladu s udržitelným rozvojem, dodržovat zákony kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - rozvíjí vlastní podnikatelské aktivity - orientuje se v právní úpravě pracovních vztahů - čte s porozuměním různé formy grafického znázornění - pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií digitální kompetence - získává informace z různých zdrojů a pracuje s nimi. kompetence matematické - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.
Aplikace průřezových témat	Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá k základním průřezovým tématům: 1. Občan v demokratické společnosti Pozornost je věnována legislativním normám, morálním a etickým hodnotám. 2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou upozorňováni na vztahy mezi ekologií a ekonomikou. 3. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili podstatu racionálního plánování, orientovali se v hospodářské struktuře regionu. Předmět vysvětluje základní aspekty pracovního poměru i soukromého podnikání, učí pracovat s příslušnými právními předpisy. Pozornost je věnována etice podnikatelského chování a prevenci korupce. 4. Člověk a digitální svět V hodinách žáci také využívají informační a komunikační technologie (zejména k vytváření modelových ekonomických situací, grafů statistických ukazatelů, k prezentaci samostatných prací).
Poznámky: Doporučuje se vyučovat ve 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Ekonomie (EKN) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - používá základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu; - charakterizuje ukazatele vývoje národního hospodářství; - vysvětlí systém odvodu daní; - orientuje se v platebním styku; - popíše vkladové produkty; - charakterizuje zákonné a smluvní pojištění, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.	**Tržní ekonomika** - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - trh, tržní ekonomika, nabídka, poptávka, zboží, cena, konkurence - ukazatele vývoje národního hospodářství - finanční trh a hospodářský proces	Zeměpis* (hospodářství)
Žák: - na konkrétních příkladech rozliší jednotlivé formy podnikání; - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu; - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet.	**Podnikání** - podnikání, podnikatel, podnikatelský záměr - podnikání v rámci EU - investice, spotřební statky - právní formy, fyzická a právnická osoba, obchodní zákoník - živnost, typy živností, živnostenský list	Společenské vědy* Občanská nauka* (legislativa, občanská práva)
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů	**Hospodaření podniku** - majetek, druhy majetku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele, druhy	Společenské vědy* Občanská nauka* (legislativa)

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Ekonomie (EKN) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

a výnosů; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci.	škod - marketing - management	
Žák: - objasní fungování trhu práce; - orientuje se v zákonné úpravě mezd; - vypočte na příkladu hrubou a čistou mzdu, sociální a zdravotní pojištění.	**Trh práce a mzda** - nabídka práce, poptávka po práci - kvalifikace, rekvalifikace - politika zaměstnanosti - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - systém sociálního a zdravotního zabezpečení	Společenské vědy* Občanská nauka* (sociologie)
Žák: - vymezí podstatu a úlohu bank; - charakterizuje bankovní soustavu; - definuje úrok a úrokovou míru; - rozhodne o racionálním užití peněz na základě daných kritérií; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se ubránit jejím nepříznivým důsledkům; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - charakterizuje úlohu neziskových a příspěvkových organizací; - rozlišuje financování ziskových a neziskových organizací.	**Bankovní soustava, finanční trh** - banky a jejich úloha, centrální banka - bankovní produkty - peníze, jejich funkce, inflace, hospodaření s penězi - cenné papíry, burza - úroková míra - směnitelnost měny - neziskové organizace	Matematika* Společenské vědy* Občanská nauka* (statistika, finanční matematika, kombinatorika) Český jazyk a komunikace* (administrativní styl)

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Ekonomie (EKN) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - charakterizuje veřejné finance, jejich členění; - orientuje se v soustavě daní; - objasní úlohu daní v tržní ekonomice; - rozliší princip přímých a nepřímých daní; - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - dovede vytvořit daňové přiznání; - vytvoří fiktivní rodinný rozpočet.	**6. Daňová soustava** - základy veřejných financí - daně - místní rozpočty - přímé, nepřímé daně - daňové, nedaňové příjmy - investiční, neinvestiční výdaje - rozpočet rodiny	Matematika* Společenské vědy *, Občanská nauka* (statistika, kombinatorika)
Žák: - vyjmenuje hlavní nástroje a instituce hospodářské politiky státu; - definuje HDP; - na základě číselných podkladů zhodnotí výkonnost ekonomiky ČR; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - na základě praktických příkladů stanoví pořadí jednotlivých zemí podle dynamiky jejich vývoje; - na konkrétních příkladech vymezí, které problémy týkající se světové ekonomiky se bezprostředně dotýkají naší země a života občanů ČR;	**7. Národní hospodářství a ekonomická integrace do EU** - struktura národního hospodářství - hospodářská politika státu, její cíle, nástroje - Evropská měnová unie, euro - státní rozpočet	Společenské vědy* Občanská nauka * (politologie) Zeměpis* (hospodářství)
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;	**8. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti	Biologie a hygiena * (řešení mimořádných událostí)

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Ekonomie (EKN) – dotace 2 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M /03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost pracovních prostředků a technických zařízení	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Zeměpis (ZEM) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět Zeměpis je koncipován tak, aby žákům poskytl takové vědomosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné pro jejich praktické uplatnění v běžném životě při cestování a v tržním hospodářství. Zároveň se podporují a doplňují vědomosti osvojené v dalších vyučovacích předmětech, jako je Dějepis, Občanská nauka, Ekonomie, Matematika a Informační a komunikační technologie. Výuka je zaměřena na pochopení politické a hospodářské situace zemí světa, seznámení s jejich etniky, kulturou, problémy a konflikty. Vytváří se zde prostor pro vznik vhodných postojů k aktuálním skutečnostem v rámci Evropy a celého světa.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na seznámení žáků s hospodářskou, etnickou a politickou situací zemí světa a možnostmi využití přírodního bohatství. Jednotlivé tematické celky předmětu jsou plynule provázány.
Pojetí výuky	Výuka je zaměřena na praktické využívání osvojených poznatků. Výuka je dle potřeby doplněna terénními exkurzemi, přednáškami a videoprezentacemi. Jsou využívány didaktické hry, referáty, seminární práce, popř. projekty žáků.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- pracovat s mapou; - vyhodnocovat grafy a tabulky; - zajímat se o ekonomické otázky a politiku států; - odpovídat na geografické otázky a vytvářet si vlastní názory a postoje k problematice současného světa; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů , ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie; - pracovat s geografickými informacemi a uplatňovat je v praktickém životě při cestování a v jiných vyučovacích předmětech; - jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnocení výsledků probíhá průběžně. Hodnotí se praktické dovednosti (projekty, referáty, orientace na mapě) a teoretické znalosti. Budou se také hodnotit vyjadřovací schopnosti a uvádění učiva do spojitosti s jinými předměty. V kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle klasifikačního řádu.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Zeměpis (ZEM) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Přínos předmětu	Žáci se naučí využívat geografické informace v občanském životě a při cestování. Budou se tak lépe orientovat v politice a ekonomice zemí světa. Naučí se chápat a řešit některé současné problémy světa. Rozvíjí se klíčové kompetence: kompetence k učení - má pozitivní vztah k učení a poznávání národů - učí je toleranci k hodnotám jiných národů kompetence k řešení problémů - projevuje odpovědný přístup k životnímu prostředí a společnosti, uplatňuje různé myšlenkové postupy a spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi komunikativní kompetence - zúčastňuje se aktivně diskuzí k aktuálním tématům - formuluje a obhajuje své názory a postoje občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržuje zákony, uznává tradice a hodnoty národů - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě kompetence personální a sociální - odhaduje důsledky svého jednání - adaptuje se na měnící ekonomické a politické podmínky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí a společnost kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - rozumí podstatě a principům podnikání u nás a ve světě digitální kompetence - získává informace z různých zdrojů a pracuje s nimi.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Promítne se v legislativě, řešení fiktivních ekonomických problémů a do charakteristiky politické situace států a jejího vlivu na hospodářství. 2. Člověk a životní prostředí Propojí hlavně témata využití přírodního bohatství a dopadů hospodářství na ŽP. 3. Člověk a svět práce Prolíná všechny tematické celky v charakteristice hospodářství, vychází ze zaměstnanosti, pracovního trhu a orientace obchodu. Toto téma je hlavní náplní předmětu.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Zeměpis (ZEM) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	4. Informační a komunikační technologie Promítne se ve všech tematických celcích v podobě využívání výukových programů a prezentací (ekonomické modelové situace, grafy statistických údajů, aj.) nebo při exkurzích v terénu.
Poznámky Doporučené je následující rozdělení učiva: 1. ročník (2 hod./týdně)- kartografie, regionální geografie Ameriky, Afriky, Austrálie a Oceánie a Asie 2. ročník (2 hod./týdně) - regionální geografie Evropy a ČR Součástí výuky jsou vhodně volené terénní exkurze. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Zeměpis (ZEM) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - pracuje prakticky a aktivně s mapou v terénu; - umí číst z mapy, kartogramů a kartodiagramů; - je schopen podle mapy si naplánovat trasu.	**Kartografie** - obsah map - rozdělení a využití map - kartogram a kartodiagram - orientace na mapě a v přírodě	Společenské vědy* Občanská nauka* Ekonomie* (kartogramy a kartodiagramy) Informační a výpočetní technika* (tabulky a grafy)
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech v porovnání s mateřskou zemí; - orientuje se v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa; - popíše a charakterizuje s pomocí pozorování a s pomocí vhodných regionálních map a dalších informačních pramenů přírodní a hospodářské poměry regionů; - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace; - vysvětlí konflikty a problémy, se kterými se potýká soudobý svět, a diskutuje o řešeních; - prakticky pracuje s jízdními, cestovními i jinými řády a s mezinárodními doklady.	**Rozdělení zemí světa** - přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství zemí světa - ekonomické rozdělení současného světa - sektory hospodářství ve světě	Společenské vědy* Občanská nauka* (politologie, sociologie) Ekonomie* (tržní ekonomika)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Ekonomické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Zeměpis (ZEM) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - orientuje se v hlavních geopolitických změnách a problémech současné Evropy; - popíše a charakterizuje s pomocí pozorování a vhodných regionálních map a dalších informačních pramenů přírodní a hospodářské poměry regionů Evropy; - vysvětlí důležitost evropské integrace; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech v porovnání s mateřskou zemí; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě.	**Evropa** - přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství v jednotlivých regionech Evropy - EU a ESVO - postavení Evropy ve světě	Společenské vědy* Občanská nauka* (politologie, sociologie) Ekonomie* (tržní ekonomika)
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních poměrech ČR; - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - objasní vývoj obchodu; - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.	**Česká republika** - přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství v ČR - struktura a činitelé národního hospodářství - hrubý domácí produkt (HDP) - nezaměstnanost - obchod - postavení ČR v EU	Chemie* Společenské vědy* Občanská nauka* (politologie, sociologie) Ekonomie* (tržní ekonomika)

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – dotace 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem je seznámení žáků s touto vědní disciplínou, její odbornou terminologií a aplikací v praxi. Rozvíjí se pedagogické myšlení a postoje žáků prostřednictvím analýzy, srovnávání a zobecňování výchovně vzdělávacích aspektů týkajících se škol, školských zařízení, dalších zařízení a organizací i práce pedagogů nejen v současnosti, ale i v historickém kontextu. Objektivní posouzení významu vzdělávání člověka po celý život je důležitou součástí oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání .
Charakteristika učiva	Kapitoly tvořící obsah pedagogiky jsou vybrány zejména z pedagogiky obecné, sociální a speciální, jež poskytují žákům teoretický základ k pochopení a posouzení jednak úlohy škol (a dalších institucí i organizací) a pedagogických pracovníků a jednak k aplikaci získaných poznatků a vědomostí v odborné praxi.
Pojetí výuky	Upřednostňována je skupinová a individuální forma práce. Žáci řeší problémové situace. Slovní metody (výklad, řízený rozhovor, diskuze …) jsou doplňovány metodami názornými. Je využívána počítačová a didaktická technika. Preferují se metody aktivizující a samostatné práce s odbornou literaturou a dalšími, např. pedagogickými a právními dokumenty. Součástí výuky jsou praktická cvičení, povinné exkurze a odborná praxe, která může být realizována v institucích a organizacích odpovídajících studovanému odbornému zaměření žáka (např. ve školských zařízeních – školní družina, školní klub; dále v zařízeních volnočasových, sociálních a v mateřských školách a základních školách). Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce pedagogů, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Žáci se seznámí se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace. Cílem je podložit teoretické vzdělávání poznáním reálné činnosti vzdělávacích a dalších zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- vymezit pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi; - definovat základní pedagogické pojmy a objasnit vztahy mezi nimi; - analyzovat funkci výchovy a vzdělávání ve společnosti a její dopad na jedince; - objasnit spojení výchovy a vzdělávání v současnosti s národními a světovými tradicemi; - charakterizovat současný vzdělávací systém v ČR a ve vybraných

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – dotace 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	zemích EU a možnosti alternativního vzdělávání u nás i ve světě; - pracovat se základními právními školskými normami, odbornou literaturou a časopisy; - orientovat se v Úmluvě o právech dítěte a v dalších dokumentech upravujících postavení dítěte ve společnosti; - objasnit a porovnat strukturu, poslání a funkci výchovných, vzdělávacích, školských institucí a vybraných organizacích věnujících se dětem ve volném čase; - provést rozbor a záznam pozorovaných pedagogických aktivit; - definovat a použít metody pedagogického výzkumu ve své práci (ročníková práce); - analyzovat současné sociálně patologické jevy, jež se vyskytují u dětí a dospívajících v návaznosti na sociální prostředky a možnosti jejich prevence i nápravy; - objasnit specifika přístupu k výchově a vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných a z etnických menšin - zhodnotit úlohu pedagogů ve výchově a vzdělávání.
Hodnocení výsledků žáků	Při hodnocení klademe důraz zvláště - na přístup, pečlivost a zodpovědnost při plnění pracovních povinností; - na dovednost se samostatně učit a uplatňovat myšlenkové operace - na hloubku porozumění učivu a uplatnění kreativity při řešení problémů; - na kvalitu komunikativních dovedností; - na pochopení úlohy celoživotního vzdělávání (motivace žáka); - na flexibilitu v přizpůsobení se různým výchovně vzdělávacím situacím a podmínkám.
Přínos předmětu	Vyučovací předmět Pedagogika významně přispívá k rozvoji klíčových a odborných kompetencí: kompetence k učení a kompetence využívat informačních prostředků - ovládá techniky učení, využívá různých informačních zdrojů (Internet, odborná literatura a časopisy…) - aplikuje při vzdělávání i sebevzdělávání znalost zásad psychohygieny - vybírá z možných informačních zdrojů adekvátní informace a kriticky je srovnává a posuzuje kompetence komunikativní - diskutuje o aktuálních tématech

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – dotace 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	- adekvátním způsobem vyjadřuje své názory, postoje a dokáže je obhájit - zpracovává písemné pracovní a jiné dokumenty, odborné práce, přípravy … kompetence občanské a kulturní povědomí - má přehled a orientuje se v platných příslušných pedagogických a právních dokumentech (zákony, vyhlášky, směrnice, ÚPD …) - analyzuje výchovné ideje významných našich i světových pedagogických myslitelů z hlediska komparativního - objektivně zhodnotí význam životního prostředí pro člověka a úlohu multikulturního soužití ve společnosti kompetence personální a sociální - nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým - je schopen přijmout kritiku a sebekriticky se posuzovat - pracuje a podněcuje práci v týmu vlastními nápady a možnými řešeními kompetence k řešení problémů - spolupracuje s ostatními ve skupině při řešení různých problémů - vybírá adekvátní prostředky a způsoby (metody, pomůcky, literaturu ..) sloužící k realizování jednotlivých aktivit kompetence odborné - dokáže popsat cíle a strategie ve vzdělávání dětí a dospělých - orientuje se v pedagogické terminologii, v právních dokumentech a normách týkajících se výchovně vzdělávací práce a postavení dítěte ve společnosti - analyzuje současný vzdělávací systém v ČR (porovná jej s vybranými zeměmi EU) - aplikuje poznatky z pedagogiky v návaznosti na psychologii, v problematice sociálně patologických jevů i v přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami - zhodnotí význam pedagogického výzkumu a má představu o jeho metodách - má přehled o základních předpisech týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s dětmi

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – dotace 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Výuka je zaměřena na rozvoj prosociálního chování žáků, toleranci k odlišnostem a sociální odpovědnosti. 2. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni ke spoluúčasti na rozvoji a kultivaci životního prostředí a k porozumění souvislostem a vztahu výchovy a prostředí. 3. Člověk a svět práce Důraz je kladen na pomoc žákům při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci. Cílem je vzbudit a prohloubit zájem o studium učitelství a nebo o jiné pedagogické obory. 4. Člověk a digitální svět Žáci jsou připravováni pracovat s různými komunikačními prostředky a informacemi v rámci nejen výchovně vzdělávacího procesu, ale také i při sebevzdělávání se a v odborné praxi.

Poznámky: Učivo je vhodné rozložit do ročníků takto:
1. ročník
- pedagogika jako vědní disciplína, obory, terminologie
- základní vhled do obecné didaktiky
2. ročník
- vývoj školství na českém území a vzdělávací systém v současnosti v ČR
- pedagogika volného času
3. ročník
- sociální pedagogika
- vzdělávání dospělých (andragogika, gerontopedagogika)
- speciální pedagogika
4. ročník
- dějiny pedagogiky
- reformní a alternativní školství, výchova a vzdělávání v rámci vybraných zemí EU

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva*.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – dotace 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - užívá správně odbornou pedagogickou terminologii; - objasní postavení pedagogiky v systému věd; - analyzuje vybrané pedagogické teorie z hlediska komparativního; - dokáže vysvětlit úlohu pedagogického výzkumu nejen pro pedagogickou praxi; - popíše základní metody pedagogického výzkumu a objasní jejich uplatnění v praxi; - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou.	**Pedagogika jako vědní disciplína** - vybrané pedagogické teorie - postavení pedagogiky v systému ostatních věd - pedagogické pojmy - pedagogický výzkum	Psychologie* Matematika*
Žák: - charakterizuje a posoudí společenskou funkci výchovy a vzdělávání a její význam na rozvoj osobnosti; - definuje pojmy cíl a obsah vzdělávání a uvede vztah mezi nimi; - popíše hlavní strategie vzdělávání; - orientuje se v nabídce metod práce a dokáže je aplikovat; - porovná specifika a možnosti využití různých organizačních forem ve výchovně vzdělávacím procesu, v zájmovém vzdělávání a subjektů, které je nabízejí; - vymezí a charakterizuje základní pedagogické dokumenty;	**Základní vhled do obecné didaktiky** - cíl, obsah vzdělávání - výchovně vzdělávací metody - organizační formy - pedagogická dokumentace - pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagogů	Společenské vědy* Občanská nauka*

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – dotace 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- cílevědomě a plánovitě pozoruje různé pedagogické aktivity pedagogických pracovníků (výuka, vedení zájmových činností…) a dětí (hra, didakticky řízená činnost) a ústně i písemně je analyzuje; - analyzuje a objasní strategie vzdělávání navštívených vzdělávacích institucí.		
Žák: - určí a popíše základní významné mezníky ve vývoji školského systému; - charakterizuje a analyzuje pedagogické ideje významných osobností našeho národa; - posoudí dopad realizovaných školských reforem ve společnosti; - posoudí vztah zaměstnanosti obyvatelstva a ekonomiky na vzdělávání; - orientuje se ve školském zákoně č. 561/Sb. Ve znění pozdějších předpisů; - popíše vzdělávací soustavu ČR – druhy a stupně vzdělávání; - rozlišuje různé typy a funkce výchovně vzdělávacích zařízení; - vyjmenuje a charakterizuje školská zařízení; - pracuje se základními právními školskými normami; - má přehled a diskutuje o aktuálních tématech týkajících se současné pedagogiky a vzdělávací politiky;	**Vývoj školského systému na našem území od tereziánských reforem do roku 1990** - charakteristika vzdělávání a výchovy před tereziánskými reformami - vliv a význam Marie Terezie - české školství v 19. a 20. stol. (do r. 1990) **Současný školský systém v ČR** - školský zákon - národní kurikulum (RVP, ŠVP) - struktura vzdělávací soustavy (charakteristika jednotlivých zařízení) - základní právní normy	Dějepis* Literatura a kultura* Občanská nauka* Ekonomie* Psychologie*

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – dotace 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- porovná vzdělávací programy institucí, v nichž hospitoval, a objasní jejich vzdělávací podmínky a funkce; - popíše odborné kompetence pedagoga a požadavky na jeho osobnost; - posoudí jeho úlohu z hlediska historického a v současnosti.	**Profese pedagoga** - postavení a úloha pedagoga - osobnost pedagoga, požadavky - kompetence pedagoga	
Žák: - charakterizuje funkce a principy volného času; - porovná výchovu ve volném čase a k volnému času; - dokáže vybrat kvalitní náplň volného času adekvátně k věku, k individuálním zvláštnostem a zájmům vychovávaného jedince v souladu s potřebami a možnostmi moderní společnosti; - analyzuje úlohu kvalitně stráveného volného času pro jedince a společnost; - specifikuje další subjekty zabývající se výchovou dětí ve volném čase a dokáže zhodnotit jejich přínos; - popíše klady a zápory různého přístupu k využívání volného času u dětí a dospívajících; - orientuje se v základních předpisech týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s dětmi.	**Pedagogika volného času** - volný čas, výchova ve volném čase a k volnému času - obsah výchovy ve volném čase - subjekty pracující s dětmi a mládeží - současné trendy v trávení volného času - základní předpisy (BOZP při práci s dětmi)	Estetické vzdělávání* Vzdělávání pro zdraví* Psychologie* Informační a výpočetní technika*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – dotace 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky; - popíše strukturu a typy sociálního prostředí, jejich vliv a úlohu ve výchově; - analyzuje funkce a trendy současné rodiny, význam vrstevnické skupiny, lokálního a regionálního prostředí na formování osobnosti dítěte; - charakterizuje příčiny a poruchy chování dětí a mládeže; - vysvětlí úlohu pedagogů a výchovně vzdělávacích institucí v prevenci rizikového chování dětí a mládeže; - diskutuje o vybraných sociálních problémech a poruchách chování a zaujímá k nim kritické stanovisko; - orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte a popíše cíle, principy a dopad práv dítěte na výchovu.	**Sociální pedagogika** - pojetí a předmět sociální pedagogiky u nás a v jiných zemích; její místo v systému pedagogických věd - prostředí výchovy a jeho funkce - přirozené prostředí – rodina, vrstevnická skupina, lokální a regionální prostředí - rizikové chování dětí a mládeže - prostředí škol, úkoly a možnosti školy ve vztahu k sociálně negativním jevům u dětí i dospívajících - sociálně pedagogická prevence - práva dítěte a jejich dopad na výchovu	Občanská nauka* Psychologie* Společenské vědy*
Žák: - objasní současné pojetí vzdělávání dospělých a jeho specifika; - zdůvodní nutnost celoživotního vzdělávání; - má přehled o nabídce vzdělávacích programů pro seniory.	**Vzdělávání dospělých** **Gerontopedagogika** - specifika, význam - motivace ke vzdělávání - formy práce s dospělými	Psychologie* Společenské* vědy

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – dotace 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - objasní pojetí a předmět speciální pedagogiky, její vztah k ostatním vědám; - vysvětlí a adekvátně používá základní pojmy speciální pedagogiky; - orientuje se v problematice základních disciplín speciální pedagogiky; - objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí se zdravotním postižením) a mimořádně nadaných a talentovaných; - orientuje se v síti institucí zajišťujících vzdělávání těchto osob a v systému péče poskytujícího i pomoc rodinám s postiženým dítětem; - popíše, vysvětlí a analyzuje zvláštnosti vzdělávání dětí z etnických menšin; - diskutuje o možnostech a sociálních problémech integrace zdravotně postižených osob do běžného života a vzdělávání dětí pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí.	**Speciální pedagogika** - pojetí a předmět speciální pedagogiky - přístupy ke vzdělávání dětí s postižením nebo sociálním znevýhodněním; celoživotní péče o jedince se zdravotními handicapy - vzdělávání dětí z etnických menšin - vzdělávání mimořádně nadaných dětí	Biologie a hygiena* Psychologie*
Žák: - charakterizuje a porovná názory významných osobností pedagogiky na výchovu a vzdělávání; - objasní pojem škola 21. století	**Vybrané kapitoly z dějin naší a světové pedagogiky** - výchovné systémy a názory na výchovu ve starověku a středověku - J. A. Komenský (pedagogický	Dějepis* Literatura a kultura* Společenské vědy*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Pedagogika (PED) – dotace 7 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

a dokáže k němu zaujmout vlastní stanovisko na základě osobních zkušeností a poznatků z odborné praxe; - objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace.	a filozofický systém) - významní pedagogové 17. – 19. století - reformní pedagogika - alternativní školství ve světě i u nás - vybrané školské systémy v zemích EU	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Výuka předmětu Psychologie směřuje k vytvoření komplexu kompetencí, které jsou základem psychologického pohledu na výchovnou práci, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Učí žáky pronikat do podstaty duševního života, poznávat sebe i jiné, porozumět sobě i jiným a na základě toho vhodným a citlivým způsobem realizovat optimální výchovu. Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků a směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.
Charakteristika učiva	Učivo je zaměřeno na poznatky a dovednosti z vybraných psychologických disciplín. Je strukturováno tak, aby poskytovalo základy teoretické i praktické profesní výbavy budoucího pedagoga. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků a vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů. Směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k pedagogické práci a byli ochotni se celoživotně vzdělávat.
Pojetí výuky	Využívá se výklad, diskuse, praktická cvičení, interaktivní formy výuky**,** individuální a skupinová práce, samostatná práce s odbornou literaturou, řešení problémových situací, názorné vyučování s využitím didaktické techniky.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- vymezit psychologii jako vědní disciplínu; - užívat správně odbornou terminologii, vysvětlit vybrané psychologické pojmy; - charakterizovat psychické procesy a stavy vzhledem k procesu vzdělávání; - objasnit psychosomatickou jednotu lidského organizmu; - charakterizovat jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu; - charakterizovat strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování; - vymezit průběh socializace osobnosti a její jednotlivé aspekty; - charakterizovat psychosociální aspekty závislostí, šikany, týrání a zneužívání a kriminality dětí, analyzovat možnosti jejich řešení; - charakterizovat specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; - analyzovat vztahy v dané sociální skupině, zvolit prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; - identifikovat konfliktní situace, navrhovat možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům;

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	- objasnit zásady duševní hygieny a uvést příklady relaxačních technik a metod; - charakterizovat a používat základní komunikační dovednosti, základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích; - vyjadřovat se a jednat v souladu s principy a normami kulturního chování; - orientovat se v odborné literatuře z oblasti svého profesního zaměření.
Hodnocení výsledků žáků	Při hodnocení se klade důraz zvláště: - na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi; - na aktivitu a samostatnost při práci s odbornou literaturou; - na kultivovaný a přiměřený verbální a neverbální projev; - na znalost a respektování individuálních a věkových zvláštností.
Přínos předmětu	Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí: kompetence k učení - žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení tak, aby bylo efektivní - využívá k učení různé informační zdroje a znalosti z jiných předmětů - uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v jím zvoleném oboru kompetence k řešení problémů - žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (pracuje v týmu) - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve komunikativní kompetence - žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentuje - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	podobě přehledně a jazykově správně - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění personální a sociální kompetence - žák reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, je schopen sebereflexe a sebekritiky - ověřuje si získané poznatky - pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj - pracuje v týmu a podněcuje práci v týmu vlastními návrhy - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů občanské kompetence a kulturní povědomí - žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování - zajímá se aktivně o společenské dění u nás i ve světě - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za zdraví a život ostatních - uznává hodnoty a tradice svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu digitální kompetence - žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný odborné kompetence - žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomuje si její přínos pro poznání člověka i společnosti - využívá poznatky z psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování - osvojí si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli jednat a diskutovat s lidmi o citlivých a kontroverzních otázkách. 2. Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 3. Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli identifikovat a formulovat vlastní priority; - byli schopni celoživotního vzdělávání. 4. Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky; - dokázali komunikovat na verbální i nonverbální úrovni.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Poznámky:
Předmět Psychologie se vyučuje ve 2. až 4. ročníku, časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Do jednotlivých ročníků je učivo rozděleno takto: 2. ročník – obecná a vývojová psychologie
3. ročník – sociální psychologie
4. ročník – patopsychologie a psychologie zdraví, psychologie člověka s handicapem

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; - adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; - charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice; - popíše strukturu osobnosti; - vysvětlí funkci a předmět pedagogické psychologie; - vysvětlí proces učení, charakterizuje jednotlivé druhy, styly, podmínky a metody učení; - analyzuje vlastní styl učení; - charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích.	**Obecná, vývojová a pedagogická psychologie** - předmět a členění psychologie - psychické procesy, stavy a vlastnosti - osobnost a její struktura - psychologie učení - vývoj člověka, životní cyklus determinace vývoje, jednotlivé etapy vývoje (jejich charakteristické znaky a zvláštnosti) - zdroje informací v oboru psychologie	Dějepis* Občanská nauka* Pedagogika* Biologie a hygiena* Tělesná výchova* Pedagogika* (praxe)
Žák: - vymezí předmět a metody sociální psychologie; - charakterizuje proces socializace, její různá prostředí a mechanismy;	**Sociální psychologie** - předmět a metody sociální psychologie - socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace - sociální skupina, skupinová	Občanská nauka* Společenské vědy* Dějepis*

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- objasní proces sociálního učení a socializační vývoj; - charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů; - analyzuje určitou konkrétní sociální skupinu (z knihy, z filmu, z každodenního života…); - objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech základní efekty a chyby sociální percepce, vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést předsudky; - vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů; - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím; - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích; - osvojil si zásady týmové práce.	dynamika, vztahy, sociální pozice a role - postoje a jejich utváření - sociální interakce a komunikace - zásady týmové práce	Pedagogika* Pedagogika (praxe)* Český jazyk a komunikace*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Pedagogicko – psychologické vzdělávání**
Vyučovací předmět	**Psychologie (PSY) – dotace 6 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, šikany, týrání a zneužívání a kriminality dětí, uvede základní možnosti jejich řešení a diskutuje o nich; - objasní syndrom oběti trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; - charakterizuje zátěžové situace a různé druhy krizí, popíše některé způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; - osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti; - charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží příklady ze společenské nebo školské praxe; - objasní zásady komunikace se smyslově a tělesně postiženými.	**Patopsychologie a psychologie zdraví** - náročné životní situace - způsoby vyrovnávání s náročnými životními situacemi - poruchy duševního zdraví - sociálně patologické jevy současnosti **Psychologie člověka s handicapem**	Biologie a hygiena* Pedagogika* Pedagogická praxe* Tělesná výchova* Občanská nauka*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova – specializace (HVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78– 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Obsah učiva, vzdělávací metody, formy a prostředky směřují k tomu, aby si žáci vytvářeli a prohlubovali vztah k hudbě jako takové, získali poznání o jednotlivých dějinných obdobích a vybudovali si toleranci k různým hudebním projevům.
Charakteristika učiva	Učivo směřuje k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučili se těchto teoretických vědomostí využívat v praktických činnostech pěveckých a instrumentálních.
Pojetí výuky	Převažuje kreativní pojetí specifických hudebně výchovných činností s důrazem na získání základní odborné teoretické i praktické vybavenosti v oboru. Jsou průběžně odstraňovány zábrany a obavy při hudebních aktivních činnostech, dbá se na rozvíjení hudební kreativity a estetického cítění. Průvodním znakem výuky je komplexní prožívání hudebních vjemů.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- chápat hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali; - pochopit základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředcích; - kriticky vybírat a hodnotit v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance i k těm žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu; - ocenit a nacházet hudební hodnoty minulých generací; - využívat soubor získaných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností; - pracovat s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady; - přehledně charakterizovat hlavní etapy české i světové hudby; - najít a získávat motivaci pro rozvíjení svého nadání a uplatnění v profesi.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova – specializace (HVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78– 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se úroveň dosažených teoretických znalostí, poznatků a praktických dovedností nutných pro úspěšnou tvořivou hudebně výchovnou práci. Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou. Hodnotí se zejména: - pochopení probírané látky v jednotlivých hudebních oborech a schopnost aplikovat nové poznatky a dovednosti do hudební praxe; - orientace v současné hudební problematice; - pohotovost a samostatnost při praktických hudebních činnostech; - schopnost využívat nové informační zdroje, počítačovou síť Internet; - aktivita žáků v rámci vlastních vyučovacích hodin.
Přínos předmětu	Vytváří se zde pozitivní a kreativní vztah k hudbě a umění vůbec. Předmět je zaměřen na vybavení žáků základními teoretickými vědomostmi a praktickými předpoklady pro hudební činnosti v současné společnosti. Jde o rozvoj estetického cítění a vnímání, hudebního vkusu, schopnosti hodnotit hudební díla a orientovat se v současné hudební kultuře. Předmět rozvíjí klíčové kompetence: kompetence k učení a k profesnímu uplatnění - žák zodpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti - je schopen provést rozbor hudebního díla kompetence k řešení problémů - aktivně se účastní diskusí, obhajuje a zdůvodňuje své názory z oblasti hudební kultury kompetence personální a sociální - žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování - kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí občanské kompetence a kulturní povědomí - žák respektuje specifika jednotlivých národů - uznává hudební tradice a hodnoty vlastního národa digitální kompetence - žák vhodně využívá různých informačních zdrojů a pracuje s nimi.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova – specializace (HVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78– 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	Předmět rozvíjí odborné kompetence: - systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice pro úspěšné a aktivní vykonávání hudebních činností žáka, tj. praktické dovednosti v oblasti vokální, instrumentální a hudebně-pohybové.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti se v daném vyučovacím předmětu prolne ve vztahu k médiím, schopnosti diskutovat o hudbě a příbuzné problematice, vztahu k hudebnímu umění. 2. Člověk a životní prostředí se promítne např. v tématech muzikoterapie, hlasová hygiena a hlasové ústrojí, pozitivní působení hudby na osobnost člověka. 3. Člověk a svět práce se prolne v reálném osvojování odborných poznatků z hudební teorie, při praktickém nácviku (hra na hudební nástroje), při získávání dovedností a návyků nezbytných pro hudebně výchovnou práci. 4. Člověk a digitální svět je realizováno v nutné orientaci v současných hudebních technologiích (např. hudební nosiče, hudební záznam), informatice, komunikaci a v dovednosti využívat tyto nové možnosti při přípravě didaktického materiálu i v samotném hudebně výchovném procesu (hudební programy pro PC).

Poznámky:

Vyučovací předmět HVS (hudební výchova - specializace) navazuje na výuku předmětu HUV v prvním ročníku a probíhá v následujících třech ročnících. Žáci si jej vybírají na základě svého zajmu o hudební obor. Tento vyučovací předmět je součástí závěrečné maturitní zkoušky, která se dělí na část teoretickou (ústní) a praktickou. Vlastní výuka probíhá skupinově a umožňuje tak věnovat větší pozornost individuálnímu rozvoji hudebních schopností žáků, např. v oblasti vokální, hře na hudební nástroje atp.

2. ročník je věnován především:
osvojení základní hudební teorie (teorie hudebního zápisu, stupnice, intervaly, kvintakord, septakord), hlasové výchově (základní pěvecké dovednosti, intonace, hl. hygiena …), vývoji dějin evropské hudby do baroka, charakteristice hudebních forem;
prohlubování a upevňování získaných praktických dovedností vokálních a instrumentálních (hra na zobcovou flétnu, klavír, kytaru).

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova – specializace (HVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78– 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

3. ročník:
je zaměřen na praktické aplikování teoretických poznatků z harmonie do hudební praxe (žáci harmonizují jednoduché melodie, využívají základní a vedlejší tonální funkce), tvořivým způsobem pracují s říkadly (rytmizace, melodizace, harmonizace, úprava pro dětské hudební nástroje, pohybové ztvárnění). Seznamují se s vývojem dějin hudby do 19.století.

4. ročník:
prohlubuje znalosti z hudební teorie a harmonie, nauky o hudebních formách, nauky o hudebních nástrojích.
Žáci se připravují na praktickou část maturitní zkoušky (výběr a interpretace skladeb různých hudebních období) a seznamují se s hudbou 20.století a nonartificiální hudbou.

V rámci výuky předmětu HVS je vhodné používat vedle již tradičních vyučovacích metod (výklad, praktické předvedení a ukázka, poslech, test, diktát…) i metody spojené s využitím počítačové technologie, internetu atp. (CD-ROM, DVD, vyhledávače, programy umožňující hudební zápis, nahrávaní a zpracování zvuku atd.) a vlastní prezentace studentů. Výhodou je větší názornost, obohacení a zpestření výuky, rychlost zpracování a snadnější příprava hudebních materiálů.

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova – specializace (HVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78– 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy; - rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů; - ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat správné principy do praktických činností.	**Hudební nauka** - notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura) - základní pojmy hudebního názvosloví z oblastí dynamiky, tempa, techniky a výrazu - systematika a vývoj hudebních stupnic, intervaly, akordy, harmonie	Matematika*
Žák: - charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období; - rozliší a zařadí hudební dílo do jednotlivých období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků; - rozezná lidovou hudbu různých kultur a správně ji interpretuje, chápe a je schopen objasnit její funkce v původním prostředí; - orientuje se v současných trendech populární hudby a charakterizuje je na základě svého zájmu i vlastních zkušeností, bez předpojatosti o nich diskutuje; - projevuje toleranci a pochopení i k hudebním projevům, které jemu samotnému nejsou příliš	**Dějiny hudby v Čechách i ve světě** - dějiny hudby v přehledu od počátku až po moderní směry 20. století - charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období - poslech a analýza významných děl - lidová píseň - nonartificiální hudba - nauka o hudebních formách, vývoj hudebních forem	Dějepis*, Společenské vědy* (evropské dějiny)

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Hudební výchova – specializace (HVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78– 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

blízké, zvládne je ohodnotit na základě hudebně výrazových prostředků; - projevuje zájem o hudební dění v místě školy i svého bydliště.		
Žák: - má vytvořeny základní pěvecké návyky (tj. zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamika, artikulace, výraz); - ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit jednoduchý doprovod k říkadlům a písním pro děti; - kreativně realizuje své představy a nápady; - při týmové práci aktivně spolupracuje a řeší problémy; - ovládá základy dirigování (taktovací schéma 2/4, 3/4, 4/4 taktu) tak, aby byl schopen udržet tempo a správný počet dob v taktu, vykreslí vhodnými gesty dynamiku a agogiku;.	**Hudební výchova a praktické činnosti** - pěvecké činnosti (sólový, komorní a sborový zpěv) - hra na dětské hudební nástroje, jejich využití při rytmizaci nebo melodizaci říkadla, jednoduchém doprovodu písní - základy taktovací techniky - hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech	Biologie* (biologie dítěte)
- má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj; - interpretuje skladby různých stylů a žánrů podle úrovně adekvátní jeho schopnostem a délce hudebního vzdělávání; - vhodně doprovodí běžný písňový repertoár.	**Hra na hudební nástroj** - zobcová flétna, - klavír, kytara, orffovské nástroje	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Humanitní studia (HMS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Humanitní studia poskytují důkladnou orientaci v sociálních, politických a kulturních otázkách moderní společnosti, seznamují žáky s historickým vývojem společnosti a poukazují na rozmanitost a specifičnost jednotlivých kultur světa.
Charakteristika učiva	Výuka předmětu doplňuje poznatky a dovednosti žáků, které získali v občanské nauce, dějepisu, zeměpisu, matematice, pedagogice a psychologii a rozvíjí je také z humanitního hlediska. Učivo je rozčleněno do tematických celků, které nejsou založeny na jednotlivých společenských vědách, ale z různých disciplín jsou zde propojeny prvky tak, aby tvořily didaktický soubor.
Pojetí výuky	S obsahem tematických okruhů učitel tvořivě pracuje, využívá poznatků a dovedností žáků z ostatních vyučovacích předmětů. Učivo je spojeno se současným společenským děním. V oblasti metod je kladen důraz na komunikativní charakter vyučování, nové učivo je prezentováno formou výkladu či prezentace, učitel také využívá metodu projektování a uplatňuje se tvořivá práce s textem. Součástí výuky jsou exkurze do kulturních a vzdělávacích institucí a také samostatné prezentace žáků.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- porozumět kulturní diverzitě a byli schopni respektovat kulturní pluralitu ve své práci s dětmi a mládeží; - respektovat identitu druhých lidí; - porozumět svému jednání; - přistupovat zodpovědně ke způsobu svého života a rozhodovat se podle dané situace v souladu s morálními hodnotami společnosti; - kriticky přijímat mediální obsahy; - orientovat se v problematice vzniku a vývoje moderních národů a etnických skupin a jejich soužití především v Evropě; - diskutovat v multikulturním prostředí; - logicky usuzovat a výstižně formulovat myšlenky.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se rozsah a míra pochopení teoretických vědomostí (formou didaktického testu), úroveň prezentace zadaného problému, dovednost přiměřeně se vyjadřovat, samostatná práce s textem a jeho interpretace, práce ve skupině a samostatnost.
Přínos předmětu	Předmět rozvíjí následující kompetence: občanské a kulturní povědomí - žák jedná odpovědně, nejen ve vlastním zájmu, má pozitivní vztah ke kulturním hodnotám, respektuje kulturní specifika jiných národů a etnik,

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Humanitní studia (HMS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, uznává tradice, hodnoty našeho národa, jedná v souladu s morálními principy - jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje kompetence komunikativní - žák formuluje své myšlenky srozumitelně, přesně, aktivně se účastní diskuse, argumentuje, vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování - pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií kompetence personální a sociální - posuzuje své možnosti, má odpovědný vztah ke způsobu svého života, přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám, vytváří vstřícné mezilidské vztahy kompetence k řešení problémů - uplatňuje při řešení problémů různé formy myšlení, spolupracuje se skupinou při řešení problémů kompetence matematické - čte různé formy grafického znázornění, logicky usuzuje, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.
Aplikace průřezových témat	1.Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v jednotlivých kulturních a civilizačních okruzích a druzích umění a chápali význam umění, kultury v životě demokratické společnosti, aby dovedli jednat s lidmi, vážili si hodnot a tradic národa, dovedli kriticky přijímat mediální obsahy, hodnotit a využívat je. 2. Člověk a životní prostředí Výuka přispívá k tomu, aby žáci dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí, chápali postavení člověka v přírodě a společnosti.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Humanitní studia (HMS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	3. Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a nutnost kriticky přistupovat k získaným informacím, v hodinách žáci využívají informační a komunikační technologie zejména k vyhledávání materiálů při vypracování referátu nebo k prezentacím samostatných prací na dané téma, k posuzování dat získaných ze sociologických průzkumů a statistik.

Poznámky:
Předmět Humanitní studia se vyučuje jako jedna ze specializací v celkové hodinové dotaci 12 hodin.
Doporučené rozvržení učiva:
2.ročník - člověk a jeho identita
kulturní historie
3.ročník - lidé a společnosti
Evropa a svět, češství a evropanství
4.ročník - kritické myšlení a mediální gramotnost
problémy regionu

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Humanitní studia (HMS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - vysvětlí pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot; - rozliší biologické a sociální determinanty vývoje osobnosti člověka; - na příkladech objasní mechanismy začleňování člověka do společnosti; - definuje pojem sociální role, status, odůvodní, jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohovrstevnatou identitu člověka; - na konkrétních příkladech ilustruje mnohovrstevnatost strukturu lidské identity ve vztahu k větším nebo menším společenským celkům; - definuje pojmy národ, národnost, etnikum; - vysvětlí pojmy interkulturní vzdělávání, multikulturní výchova; - aplikuje různé přístupy k multikulturní výchově ve své pedagogické práci a v občanském životě.	**Člověk a jeho identita** - člověk z přírodovědného, pedagogicko- psychologického, společenskovědního a filozofického hlediska - civilizační okruh, etnikum, národ, národnost, obec, region - interkulturní vzdělávání, multikulturní výchova	Občanská nauka* Literatura a kultura* Zeměpis* Biologie a hygiena* Pedagogika* Psychologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Humanitní studia (HMS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák : - definuje základní pojmy z oblasti kultury a umění; - dovede charakterizovat jednotlivé kulturní okruhy, v nichž žije lidstvo; - zařadí jednoznačná a charakteristická umělecká díla do hlavních etap kulturního vývoje; - vybraná umělecká díla dokáže popsat, analyzovat, chronologicky je zařadit; - objasní význam umění pro společnost; - aplikuje své znalosti z dějin kultury v praktické činnosti s dětmi a mládeží.	**Kulturní historie** - estetické osvojování světa, základní pojmy teorie umění - neolitická revoluce - starověká civilizace Blízkého východu - umění starověkého Egypta a Mezopotámie - umění oblasti Egejského moře - dějiny kultury Indie a Číny - umění Apeninského poloostrova - předrománské umění - románské umění - gotické umění - renesanční umění - umění 19. století - umění 20. století, současné moderní umělecké směry	Výtvarné umění a činnosti* Literatura a kultura* Dějepis*
Žák : - charakterizuje společnosti dnešní doby ve vyspělých státech; - popíše rozmanitost lidských seskupení a jejich funkci, objasní rozdíly mezi nimi a způsoby začleňování jedince do nich; - odůvodní, co je ve vztahu k jednání podstatou sociální nerovnosti, charakterizuje důsledky této nerovnosti pro lidi; - na konkrétních příkladech popíše nerovnost lidí v možnostech spotřeby; - ze sociologického hlediska charakterizuje vlastnictví; - popíše druhy jednání, motivace k jednání;	**Lidé a společnosti** - společnosti dnešní doby, jejich sociologická charakteristika - stratifikace lidské společnosti - rozmanitost lidských seskupení, vztahy mezi lidmi (příbuzenství, rodina, vznik a vývoj partnerských vztahů, gender) - ekonomika a společnosti - spotřeba, životní styl, technika a technologie - prostor, stát, národy a nacionalismus	Občanská nauka* Pedagogika* Psychologie* Matematika* Informační a komunikační technologie* Dějepis* Ekonomie*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Humanitní studia (HMS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- vymezí vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání; - diskutuje o sociologické problematice a dokáže argumentovat s využitím informací získaných ze sociologických průzkumů; - odůvodní vliv sexuality, lásky ve vztazích mezi lidmi v pozdně moderních společnostech; - vysvětlí vztah národa a státu v moderní době; - srovná různé nacionalismy a debatuje o nebezpečnosti netolerantního a útočného nacionalismu; - dovede v textech identifikovat prvky nesnášenlivosti; - dovede navrhnout metody a prostředky snižování etnického napětí při pedagogické činnosti; - popíše rychlý pokrok v technice a technologiích a vysvětlí nároky této skutečnosti na lidi; - odůvodní rostoucí konzumerismus a úlohu módy v rozhodování o nákupech.		Biologie* Občanská nauka*
Žák : - lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je; - vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu; - vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy;	**Evropa a svět, češství a evropanství** - světové civilizační okruhy - evropské kulturní kořeny a hodnoty - dnešní Evropa a její problémy - migrace, její příčiny, majorita, minorita, azylová problematika, separatismus - vznik Československa, národnostní složení do roku	

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Humanitní studia (HMS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- orientuje se v problémech soužití evropských národů, hlavně ve střední Evropě a v ČR; - popíše současnou demografickou situaci v Evropě; - charakterizuje migraci do Evropy, řešení menšinového problému ve vybraných evropských zemích; - uvede příklady separatistických snah v některých státech Evropy; - charakterizuje soužití Čechů s jinými národy a etnickými skupinami; - orientuje se v azylové problematice v ČR; - objasní aktuální problémy soužití majority s minoritou v ČR; - na konkrétních příkladech ilustruje historii česko-německých vztahů.	1939, česko- německý konflikt 1939 - 1945, česko- německé vztahy - postavení ČR v Evropě	
Žák: - shromáždí databanku různých praktických regionálních problémů; - navrhne vytvoření výrobku, slovesného nebo výtvarného díla; - pod vedením učitele vypracuje projekt k řešení regionálních problémů; - uplatňuje různé druhy intelektových a manuálních dovedností; - orientuje se ve fungování státní	**Problémy regionu**	Informační a komunikační technologie*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Humanitní studia (HMS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

správy a samosprávy.		
Žák: - definuje základní pojmy z oblasti komunikace a médií, vymezí pojem masová média a objasní jejich funkci; - kriticky přistupuje k médiím, dovede je hodnotit a využívat v profesním i občanském životě; - charakterizuje jednotlivé druhy médií a jejich vliv na společnost, debatuje o možných negativních vlivech médií; - popíše financování médií; - rozliší fakta od názorů; - porovnává jednotlivá mediální sdělení; - tvořivě pracuje s mediálním celkem; - dokáže samostatně vytvořit mediální sdělení podle zadaného žánru a postupu; - sleduje mediální trh; - charakterizuje vybraný časopis, který sleduje občasně nebo pravidelně; - provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování; - sestaví pravidla pro bezpečnou práci s internetem; - vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit.	**Mediální gramotnost a kritické myšlení** - komunikace a její druhy, média, teorie masové komunikace - druhy médií, jejich funkce, způsoby financování - masová média a jejich vliv na společnost - reklama, psychologie reklamy - novinářská etika - zpravodajství - média - poučení i zábava - kritické myšlení - metody kritického myšlení	Literatura a kultura* Český jazyk a komunikace* Matematika*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova a sport (TVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem je poskytnout žákům prohloubení a obohacení vzdělávání a vhled do problematiky tělesné výchovy a sportu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v oblastech týkajících se tělesné výchovy a sportu (teorie tělesné výchovy, druhy sportu, sportovní trénink, řízení systému tělesné výchovy a sportu apod). Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.
Charakteristika učiva	Učivo navazuje na oblast vzdělání pro zdraví a v propojení s ní dotváří jádro odborného zaměření a je propojeno s rámci biologického, ekologického a ekonomického vzdělání a s pedagogicko-psychologickým vzděláním. Žáci jsou vedeni k pravidelnému vykonávání pohybových činností, čímž dochází k osvojení vědomostí a pohybových dovedností, k rozvoji pohybových, komunikačních, diagnostických a organizačních schopností, bezpečnostních a hygienických návyků.
Pojetí výuky	Výuka je zaměřena na osvojení potřebných vědomostí, ale zejména na rozvoj jejich kognitivních procesů, myšlenkových operací, principy a strategie řešení problémů, práci s informacemi, k funkční komunikaci a zefektivnění vlastního studia. Tělesná výchova vychází z potřeb tělesné kultury dětí a mládeže.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:	- získali vědomosti a dovednosti , které mu umožní snadněji se rozhodnout o dalším vzdělávacím postupu; - vnímali pohybové činnosti nejen jako zdroje zdravotních účinků, ale i jiných prožitků, a dokázali přenášet pozitivní postoj k pohybu (s působením na rozvíjení emocí a sociálních vztahů); - usilovali o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti; hlouběji poznali základní modely sportovního tréninku, jeho nároky a prostředí; - se naučili hodnotit konkrétní jevy související se zdravím, posuzovat kvalitu podstatných částí pohybu; - orientovali se v aplikované tělesné výchově; - chápali psychiku lidí působících ve sportu, sociální aspekty i výchovnou roli sportu v životě; - aktivně naplňovali olympijské myšlenky; - poznali systém tělesné výchovy a sportu včetně potřeb managementu a marketingu.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova a sport (TVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se úroveň pozitivního vztahu k tělovýchovným aktivitám, žáci jsou hodnoceni především formou pohybových testů. Zaměření těchto testů je dvojího charakteru – buď se jedná o co nejlepší výkon, nebo o co nejsprávnější provedení techniky daného pohybu. Hodnotí se také využití teoretických poznatků v praxi. Je možné také požadovat vypracování písemných úkolů, sloužících posléze jako zásobník cvičení do pedagogické praxe.
Přínos předmětu	Předmět rozvíjí především tyto kompetence: komunikativní kompetence - žák dosáhne komunikační úrovně v odborné terminologii, především v názvosloví tělesných cvičení občanské kompetence a kulturní povědomí - žák jedná v rámci sportovních principů fair play - je příkladem ostatním svým chováním při sportovním zápolení. Předmět rozvíjí také odborné kompetence: - připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělání dětí předškolního a školního věku - zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí věkové a individuální rozdíly a provádět jejich evaluaci s přihlédnutím ke složení skupiny svěřených dětí - používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a s podmínkami pedagogické práce - systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice - vést zdravý způsob života a strávit co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjet pozitivní sociální vztahy i hodnotovou orientaci díky situacím, ke kterým sport a pohyb vede - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - vybaví svěřené žáky v rámci pedagogické praxe vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat poskytnout první pomoc - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví a zdraví svých svěřenců

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova a sport (TVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Aplikace spočívá především ve výchově ke zdravému životnímu stylu. Základem je péče o své zdraví, ale také zvládání organizačních, bezpečnostních a hygienických návyků při pohybových aktivitách v různých prostředích. 2. Člověk a životní prostředí Aplikace spočívá v oblastech učiva spojených s pobytem v přírodě. Mezi nimi mají přední místo tělovýchovné kurzy. 3. Člověk a svět práce Aplikace spočívá v rozvoji běžné hrubé i jemné motoriky a v rozvíjení tělesné zdatnosti pomocí tělesných cvičení. Důležitým výsledkem je také umění poskytnutí první pomoci. 4. Člověk a digitální svět Aplikace spočívá ve využití moderních didaktických pomůcek, jako jsou hudební záznamy a doprovody na CD, práce s PC při měření a zpracování výsledků, rozbor a ukázky pohybu s videokamerou či dataprojektorem.
Poznámky: Tělesná výchova a sport bude navíc realizována na sportovních kurzech – lyžařském a cykloturistickém. Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizaci učiva*.	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova a sport (TVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - charakterizuje pojetí tělesné kultury v historickém kontextu; - vysvětlí myšlenky olympismu; - periodizuje vývoj ve vztahu k rozvoji pohybových dovedností; - popíše význam a možnosti pohybové aktivnosti jednotlivých věkových kategorií; - charakterizuje fyziologické účinky pohybových aktivit; - vysvětlí podstatu školní tělesné výchovy; - popíše funkce volného času; - charakterizuje sport; - nastíní vznik a vývoj sportu ve světovém kontextu; - pracuje s odbornou literaturou.	**Teorie tělesné výchovy a sportu** - tělesná kultura v historickém vývoji - olympismus - ontogenetický vývoj motoriky - fyziologie tělesných cvičení řídící funkce nerv. soustavy svalstvo, kostra soustava oběhová a dýchací - školní tělesná výchova vyučovací postupy a metody organizační formy a specifické didaktické formy ve školní TV - bezpečnost ve školní TV - charakteristika sportu	Tělesná výchova*
Žák: - zvládá základní postupy rozvoje osvojování pohybových dovedností; - osvojí si vybrané sportovní aktivity; - charakterizuje metody sportu podporující psychický a sociální rozvoj jedince; - charakterizuje druhy sportu, u vybraných vysvětlí jejich funkci a zná základní pravidla vybraných sportů; - popíše a uplatňuje prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti,	**Sport a turistika** - základní druhy sportu (atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, z oblastí vzdělání pro zdraví) - turistika a sporty v přírodě (cykloturistika nebo vodní turistiky) - netradiční sporty (k osvojení vybrat nejméně dva) - aplikovaná tělesná výchova (tělesná výchova a sport zdravotně postižených) - využití sportovní činnosti v prevenci a léčbě	Biologie* (fyziologie tělesných cvičení) Psychologie Biologie*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova a sport (TVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

koordinuje i jiné pohybové schopnosti; - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín; - charakterizuje turistiku; - vysvětlí specifika sportovního turismu; - charakterizuje vybrané netradiční sporty; - popíše jiné rekreační pohybové aktivity; - vysvětlí podstatu a principy motorického učení; - dokáže hodnotit struktury pohybových činností a jejich techniku; - vede si kartotéku pohybových aktivit (např. her) a podle zadaných kritérií navrhne optimální pohybovou aktivitu (např. hru) pro zvolenou skupinu; - charakterizuje aplikovanou tělesnou výchovu, zdůvodní postoje k pohybovým činnostem zdravotně postižených; - podílí se na přípravě a realizaci třídního či školního turnaje, soutěže, turistické akce; - dodržuje pravidla osvojených sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) pořádané závody nebo soutěže v osvojovaných sportech; - diskutuje problematiku etického chování v prostředí sportu; - popíše zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice; - charakterizuje zdravotní tělesnou		Biologie a hygiena* Matematika* Zeměpis*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova a sport (TVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

výchovu, objasní její cíle a úkoly; - vyjmenuje hlavní zásady rehabilitačních programů; - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín; - využívá prostředky moderních technologií k rozboru a hodnocení pohybových aktivit.		
Žák: - zná správné chování při pobytu v horském prostředí; - zvládá základy sjezdového nebo snowboardového a běžeckého lyžování; - dovede použít a vybrat správnou výzbroj a výstroj do příslušných zimních podmínek; - zvládá mazání lyží.	**Lyžování** - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - teoretické základy lyžování - nebezpečí hor - výstroj, výzbroj	
Žák: - zvládá složky sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická); - vysvětlí pojmy sportovní výkon a výkonnost; - popíše proces řízení sportovního tréninku; - popíše tělesnou, taktickou a psychickou přípravu sportovce; - popíše činnosti a osobnost trenéra (učitele); - popíše rozdílné přístupy, metody a formy sportovního tréninku (žen, dětí, mládeže a dospělých) v oblasti vrcholového sportu; - sestaví plán tréninku pro určenou	**Sportovní trénink** - pojmy: pohybová dovednost, tělesná zdatnost, sportovní výkon, výkonnost - cíle a obsah tréninku - zásady sportovního tréninku - složky sportovního tréninku - stavba sportovního tréninku - specifika sportovního tréninku - výživa sportovce - regenerace	Psychologie * Pedagogika*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova a sport (TVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

věkovou kategorii; - ovládá techniky regulace aktuálních psychických stavů v konkrétním situačním kontextu; - vede záznamy o průběhu tréninku a jeho efektivitě (funkční cíl, struktura, objem, frekvence a intenzita pohybové zátěže); - vyhodnotí záznamy a navrhne další postupy; - popíše efektivní využívání živin a objasní zásady správné výživy sportovce; - debatuje o zdravotních rizicích, která vyplývají ze sportovní činnosti nebo nesprávných postojů k provádění sportu, např. svalová a jiná svalová poškození, přehřátí a podchlazení, přetrénování, nevhodný režim, nevhodné potravinové doplňky, nedovolené prostředky, stravování v době mimo tréninkové zatížení aj.; - charakterizuje trendy v činnostech a vybavení regeneračních a rekondičních zařízení; - dokáže vyrovnávat zatížení pramenící ze způsobu života a používá adekvátní techniky proti únavě (k relaxaci a regeneraci).		Biologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova a sport (TVS) – dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák - vysvětlí funkci a nástroje managementu a marketingu sportu; - popíše systém řízení tělesné výchovy a sportu; - charakterizuje podmínky vrcholového a hromadného sportu v ČR; - objasní, jak členství ČR v Evropské unii ovlivňuje tělesnou výchovu a sport u nás; - popíše způsob financování v oblasti sportu; - uvede formy a podmínky podnikání v oblasti tělesné výchovy a sportu; - objasní způsob řízení a hospodaření tělovýchovné jednoty a sportovního klubu; - na příkladech ukáže různé druhy sponzoringu v tělesné výchově a sportu; - navrhuje jednoduchou strategii propagace v tělesné výchově a sportu; - zpracuje projektovou žádost.	**Management a marketing ve sportu** - sportovní management a marketing - systém tělesné výchovy a sportu v ČR - financování sportu - podnikání ve sportu - management tělovýchovné jednoty a sportovního klubu - sportovní projekty	Tělesná výchova*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova – specializace (VVS) - dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět navazuje na vědomosti a dovednosti získané v předmětu Výtvarné umění a činnosti. Rozvíjí tvořivé myšlení žáků, rozšiřuje škálu výtvarných výrazových prostředků, prohlubuje znalosti z dějin umění a teorie umění. Vytváří prostor pro pozitivní postoje k výtvarnému umění a inspiruje žáky k vlastním výtvarným činnostem.
Charakteristika učiva	Učivo je souborem specifických vědomostí a náročnějších dovedností rozvíjejících učivo předmětu Výtvarné umění a činnosti s důrazem na vlastní tvorbu žáků a znalost historie výtvarné tvorby.
Pojetí výuky	Produktivní i receptivní činnosti jsou zaměřené na rozvoj individuálních schopností žáků a hlubší poznání výrazových prostředků výtvarné tvorby.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- tvořivě vyjadřovat své myšlenky, postoje, pocity a prožitky výtvarnými prostředky s důrazem na osobitost, promyšlenost a zvládnutí výtvarných výrazových prostředků a technik; - reflektivně komunikovat na základě svého i cizího díla; - popsat vývoj výtvarného umění, orientovat se v současném umění, vyhledávat informace a zpracovávat je.
Hodnocení výsledků žáků	V souvislosti s tematickými plány se hodnotí: - úroveň aplikace výtvarných výrazových prostředků a zvládnutí vybraných technik; - samostatnost výtvarného myšlení, vyjadřování a obhájení svého názoru; - znalost vybraných kapitol z teorie a dějin umění; - porozumění principům tvorby vizuální kultury.
Přínos předmětu	Výtvarná výchova specializace přispívá ke kreativitě a osobnímu rozvoji žáků, jejich kultivaci. Rozvíjí dále výtvarné vnímání, myšlení a vyjadřování. Vychovává ke vkusu, citlivosti, porozumění výtvarnému jazyku a orientaci ve vizuální kultuře. Předmět vede k vytvoření těchto kompetencí: kompetence k učení - žák prohlubuje své schopnosti nalézat informace o výtvarném umění a výtvarné výchově, jejich zpracování a využití - poznává další metodické postupy výtvarných činností, uplatňuje získané znalosti a dovednosti ve vlastní tvorbě, vede své svěřence s respektem k jejich individuálním schopnostem kompetence k řešení problémů - žák porozumí zadání úkolů a získává potřebné informace k řešení

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova – specializace (VVS) - dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	problémů - navrhuje různá řešení a hledá co nejvýstižnější varianty k vyjádření myšlenky - pracuje v týmu i individuálně kompetence komunikativní - žák využívá výtvarné postupy jako prostředek komunikace s lidmi - transformuje myšlenky do výtvarných výrazových prostředků - verbálně i neverbálně reprodukuje obsah vlastních výtvarných prací i uměleckých děl - používá odbornou terminologii - nalézá vyjadřovací prostředky přiměřené věku dětí a mládeže při pedagogické praxi kompetence sociální a personální - žák odhaduje důsledky svého jednání v kontextu s budoucí profesí - vytváří pozitivní atmosféru při tvorbě i v pedagogickém procesu i jako předpoklad smysluplného naplnění cílů výtvarné výchovy - pracuje v týmu, jako jeho součást zaujímá vlastní roli v týmu, a to i jako jeho vedoucí - nachází vhodné prostředky a argumenty k prezentaci vlastních názorů s respektem k právům člověka a dítěte kompetence občanské - žák si uvědomuje vlastní kulturní identitu a pracuje na jejím zachování - respektuje ostatní kultury a nalézá v nich inspiraci pro tvorbu - podílí se na tvorbě, udržování a obnově kulturního prostředí. Předmět se podílí na rozvoji odborných kompetencí: - žák si zde osvojuje základní vědomosti a dovednosti pro další studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství - získává hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu Výtvarná výchova specializace - osvojí si základní metody práce, dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova – specializace (VVS) - dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svých spolupracovníků - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při všech činnostech - jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - zvažuje při plánování a vykonávání určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodaří s finančními prostředky a pomůckami - ekonomicky i ekologicky nakládá s materiály, energiemi, odpady.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Téma se promítne ve výchově ke komunikativnosti, zdravému sebevědomí, odpovědnosti, kooperaci, úctě ke kulturním hodnotám. 2.Člověk a životní prostředí V centru pozornosti je tvorba estetického životního prostředí, cit žáka pro materiál a jeho výtvarné využití. 3. Člověk a svět práce Součástí výuky je práce s informacemi o výtvarné kultuře, jejich výběr, hodnocení, zpracování, nácvik dovedností. 4. Člověk a digitální svět Téma dává prostor pro práci s výukovými a výtvarnými programy IKT.

Poznámky:

Dle učebního plánu je předmět zařazen do 2., 3. a 4. ročníku.
Učivo je probíráno chronologicky a navazuje na obsah předmětu Výtvarné umění a činnosti.

Rozvržení učiva do ročníků:
2.ročník – klasické a experimentální výtvarné postupy a techniky
řešení prostoru v obraze, perspektiva
teorie výtvarného umění a estetiky
dějiny umění (pravěk, starověk)
seznamování s uměním v praxi
3.ročník – klasické a experimentální výtvarné postupy a techniky

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova – specializace (VVS) - dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

kurz kresby a malby v plenéru
grafický design, digitální prezentace
dějiny umění (středověk, renesance, baroko, 18. století)
seznamování s uměním v praxi

4.ročník – klasické a experimentální výtvarné postupy a techniky
výtvarné projekty a samostatná řešení
dějiny umění (19. a 20. století)
seznamování s uměním v praxi

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova – specializace (VVS) - dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - má základní přehled o druzích výtvarného umění, charakterizuje jejich znaky; - rozumí terminologii z teorie výtvarného umění a estetiky a používá ji; - zařadí, vnímá, analyzuje a interpretuje výtvarné dílo různých epoch a směrů výtvarného umění a nachází v něm inspiraci k vlastní tvorbě a životu.	**Teorie výtvarného umění a estetiky** - druhy výtvarného umění a jejich specifika (architektura, sochařství, malířství, grafika, užité umění, tradiční a akční umění, lidové umění, mainstream, street art, art brut,…) - základní pojmy z teorie výtvarného umění (vizuální a výtvarná kultura, sloh, styl, směr, žánry, estetika, krása, vkus, kýč, …) - základní charakteristika uměleckého díla, jeho interpretace (ikonografie a ikonologie díla, obsahové a formální prostředky, jejich proměny v dějinách umění) - výtvarný život v místě školy, bydliště a regionu	Dějepis* Občanská nauka* Výtvarné umění a činnosti* Hudební výchova * Informační a výpočetní technika* Literatura a kultura*
Žák: - má základní přehled o vývoji výtvarného umění a proměnách jeho obsahu a vývoje výrazových prostředků; - zařadí výtvarná díla do vývojových etap umění podle jejich typických znaků; - zná dílo významných umělců, jednotlivých epoch a druhů umění;	**Dějiny českého a světového výtvarného umění a kultury** - základní vývojové etapy výtvarné kultury, významné artefakty a hlavní představitelé Pravěk Starověké staroorientální kultury Antika Středověk – křesťanské umění - románské umění - gotika Renesance a manýrismus Baroko a rokoko Klasicismus	Výtvarné umění a činnosti* Dějepis* Literatura a kultura* Hudební výchova* Dramatická výchova*

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova – specializace (VVS) - dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- orientuje se v současném výtvarném umění; - pracuje s literaturou a prameny o výtvarném umění; - popíše vzájemný vztah různých uměleckých projevů dané epochy.	Romantismus Realismus Impresionismus a postimpresionismus Symbolismus a secese Avantgardní umělecké směry Abstrakce Tradiční a akční umění ve 2. polovině 20. století Figurativní a nefigurativní proudy Konceptuální umění Postmoderna Současné dění ve výtvarném umění - vztah výtvarného umění k ostatním druhům umění (paralely s hudbou, literaturou, dramatem, filmem,…)	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova – specializace (VVS) - dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - zvládá a využívá výrazové možnosti a bezpečně pracuje s širokou škálou jednotlivých technik, postupů a materiálů; - řeší výtvarné problémy, vyjádří smyslovou realitu, představy, myšlenky, pocity; - kultivuje vlastní výtvarnou tvorbu; - esteticky dotváří produkty výtvarných experimentů; - zná možnosti řešení prostorových vztahů v obraze, dokáže pracovat s pravidly klasické perspektivy; - aplikuje zákonitosti grafického designu a písma v konkrétním zadání; - má přehled o možnostech počítačové grafiky, umí vytvořit digitální prezentaci; - aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, realizuje složitější a dlouhodobější výtvarné projekty; - prezentuje a obhájí svou výtvarnou tvorbu; - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech; - pracuje šetrně a ekologicky s výtvarným materiálem.	**Výtvarná tvorba a praktické činnosti** Klasické a experimentální výtvarné postupy a techniky: Kresba - suché a mokré kresebné techniky - různá pojetí kresby Malba - suché a mokré malířské techniky - různá pojetí malby Grafika - tisk z výšky, z hloubky a plochy - netradiční grafické techniky Prostorová tvorba - skulptivní a plastické postupy - tvarování, konstruování - keramika - objektová tvorba Výtvarné práce v materiálu - plošné - prostorové - klasické a neklasické výtvarné postupy Výtvarný experiment Řešení prostoru v obraze, perspektiva Písmo a grafický design Počítačová grafika a digitální prezentace Výtvarné projekty a samostatná řešení Bezpečnost a ochrana zdraví při výtvarných činnostech	Výtvarné umění a činnosti* Pedagogika* Psychologie* Informační a výpočetní technika* Matematika* (stereometrie) Informační a výpočetní technika* Fyzika* Chemie* Biologie a hygiena*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Odborné profilové vzdělávání I.**
Vyučovací předmět	**Výtvarná výchova – specializace (VVS) - dotace 12 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - se aktivně podílí na přípravě a průběhu akcí; - samostatně vytváří a v digitální formě prezentuje poznatky o výtvarném umění; - umí vybrat, zařadit do kontextu a komentovat artefakty současného umění; - podílí se na výběru a instalaci žákovských výtvarných prací, výstav; - čerpá informace z odborné literatury a kriticky je zpracovává.	**Seznamování s uměním v praxi** - návštěvy výstav , kulturních akcí, galerijních animací - digitální prezentace na vybraná témata - vytváření portfolia současného výtvarného umění - exkurze do ateliérů a uměleckých dílen, besedy s umělci - prezentace výtvarných prací žáků - práce s odbornou literaturou a časopisy	Dějepis* Občanská nauka* Výtvarné umění a činnosti* Hudební výchova* Informační a výpočetní technika* Literatura a kultura*
Žák: - studijně zachycuje smyslové vjemy a zážitky z krajiny; - nalézá vlastní prostředky k její interpretaci; - experimentuje s výrazovými možnostmi výtvarných technik a principů; - řeší kompoziční a barevné uspořádání obrazu; - bez destruktivních zásahů výtvarně ozvláštňuje přírodu, experimentuje s přírodními prvky a světlem.	**Kurz kresby a malby v plenéru** - studie krajiny, krajinotvorných prvků a architektury - vlastní interpretace nastudované reality - pocitové etudy, experiment - kompoziční a barevné řešení obrazu - výtvarné zásahy do krajiny (land art)	Výtvarné umění a činnosti* Matematika* (zlatý řez) Biologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy (SVV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Předmět Společenské vědy v návaznosti na učivo občanské nauky, dějepisu, ekonomie a zeměpisu integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky těchto volitelných předmětů a osobních zkušeností žáků s informacemi z dalších zdrojů, hlouběji je objasňuje, zdůvodňuje a také je rozšiřuje. Žáci získávají vhled do kulturních, sociálních změn v národních i světových dějinách a do jejich důsledků pro současnost i budoucnost. Utváří se občanské a právní vědomí žáků, morální a etické postoje.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu je rozděleno do třech bloků: filozofie a etika, právo a vybrané kapitoly z dějin 20. století. Při výběru učiva a jeho prezentaci pedagog vychází z předpokladu, že učivo společenských věd má žáky učit řešit otázky praktického osobního a občanského života, má žáky aktivizovat. Důraz je kladen na získání hlubších poznatků našich dějin 20.st. v kontextu s evropským a světovým vývojem, s vývojem filozofického myšlení a právního vědomí. Témata jsou průběžně aktualizována.
Pojetí výuky	Nové učivo je prezentováno metodou výkladu. Dále jsou využívány inscenační metody a projektování (zejména vytváření myšlenkových map, volné psaní aj.), dialog a diskuse se žáky. Pravidelně jsou zařazovány referáty, osobní nebo skupinové projekty a tvůrčí práce s filozofickým nebo historickým textem. Součástí výuky jsou též exkurze do státních institucí (soud 1.stupně, státní archiv, regionální muzea apod.).
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- orientovat se v národních i světových dějinách 20.století; - výstižně formulovat myšlenky, diskutovat, argumentovat; - interpretovat myšlenky význačných filozofů a historiků; - diskutovat o filozofických otázkách; - kriticky hodnotit svůj postoj ke světu a sobě samému; - charakterizovat postavení českého národa v Evropě a ve světě; - definovat základní pojmy z oblasti práva a společenských norem a aplikovat je do osobního a občanského života.
Hodnocení výsledků žáků	Hodnotí se rozsah a míra pochopení teoretických vědomostí formou didaktického testu, práce ve skupině, samostatnost, dovednost přiměřeně se vyjadřovat. Dále se hodnotí forma prezentace referátu či samostatného, případně skupinového projektu.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy (SVV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Přínos předmětu	Předmět Společenské vědy rozvíjí především kompetence: kompetence k řešení problémů - žák volí adekvátní prostředky ke splnění zadaných aktivit - práce s archiváliemi, interpretace historických textů, filozofických myšlenek - navrhuje způsoby řešení modelových situací z oblasti práva, ověřuje si správnost zvoleného postupu kompetence občanské a kulturní povědomí - žák jedná odpovědně, respektuje kulturní specifika, jedná v souladu se společenskými normami, aktivně se zajímá o dění ve světě a v našem státě - podporuje kulturní hodnoty kompetence k pracovnímu uplatnění - žák porozumí podstatě pracovněprávních vztahů - je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám a odpovědně přistupovat k vlastním profesní budoucnosti kompetence personální a sociální - žák si ověřuje získané poznatky, je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti - pracuje ve skupině a podílí se na realizaci společného projektu kompetence komunikativní - žák formuluje své myšlenky, názory srozumitelně, v souladu s jazykovými normami - vhodně se prezentuje, aktivně se účastní diskusí - porozumí odborné terminologii v oblasti práva a aplikuje je v modelových situacích digitální kompetence - žák dovede vhodně využívat informační a komunikační technologie, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, tedy být dostatečně mediálně gramotný.
Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli využít svých znalostí k posuzování událostí v ČR i ve světě, uměli obhajovat své názory a postoje, znali hodnoty podstatné pro občanský život a řídili se zákony a společenskými

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy (SVV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

	normami. 2. Člověk a svět práce Téma směřuje k seznamování žáků s právními odvětvími a normami využitelnými v běžných situacích. Získávají tak přehled o právních normách souvisejících s oborem vzdělávání, učí se sebeprezentaci při vstupu na trh práce. 3. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje, k úctě k životu a k jednání v souladu s etickými normami. 4. Člověk a digitální svět Při výuce tomuto předmětu žáci využívají informační a komunikační technologie především k prezentacím samostatných nebo skupinových projektů, k vyhledávání a třídění informací. Dále jsou ve výuce využívány speciální výukové programy.

Poznámky:
Předmět Společenské vědy je zařazen do 3. a 4. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně a volí si ho žáci v alternaci s předmětem Matematika volitelná.

Doporučený rozpis učiva:
3.ročník – právo, vybrané kapitoly z dějin 20.století
4.ročník – filozofie a etika

Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy (SVV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - reprodukuje základní filozofické myšlenky; - popíše vývoj názorů na určitý filozofický problém; - přiřadí dané filozofické myšlenky k filozofovi, filozofické škole; - definuje pojmy typické pro určitý filozofický směr; - samostatně formuluje filozofické otázky; - seřadí vývojové linie dějin filozofie a etiky; - aplikuje získané poznatky při interpretaci filozofických, etických textů; - demonstruje vliv filozofie na oblast vědy, umění, morálky, etiky.	**Filozofie a etika** - filozofické směry, filozofické myšlenky, vybraní filozofové v období: antiky renesance středověku osvícenství novověku 20. století	Občanská nauka* Dějepis* Literatura a kultura* Český jazyk a komunikace*
Žák: - objasní, jakou roli hraje právo v životě společnosti; - definuje pojem právní řád; - charakterizuje jednotlivé druhy právních norem; - popíše právní řád ČR a uspořádání norem; - porovná náplň činnosti policie, státního zastupitelství, soudu, advokacie, notářství; - vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi osobou právnickou a fyzickou.	**Právo a stát** - právo, stát - právní řád, právní normy, fyzická osoba, právnická osoba, činnost policie, státního zastupitelství, soustava advokacie, soudů, notářství	Občanská nauka*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy (SVV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - vymezí, které právní vztahy upravuje občanské právo; - uvede konkrétní příklady nejčastějších občanskoprávních vztahů; - na konkrétních příkladech z životní praxe ilustruje, co je předmětem vlastnického práva, jak je upraveno spoluvlastnictví věci, jakými způsoby lze nabýt dědictví; - uvede konkrétní příklady důležitých smluv.	**Občanské právo** - prameny občanského práva, právo věcné a závazkové, vlastnické a dědické, spoluvlastnictví - druhy smluv (kupní smlouva, darovací, spotřebitelská, nájemní, pojistná)	Občanská nauka* Český jazyk a komunikace*
Žák: - popíše, jakými způsoby může vzniknout/ skončit pracovní poměr; - na příkladu z praxe demonstruje, co musí obsahovat pracovní smlouva; - zdůvodní, k čemu slouží zkušební/ výpovědní lhůta; - uvede konkrétní příklady porušování povinností ze strany zaměstnanců na pracovišti; - vyjmenuje příklady prací, kterými nesmějí být zaměstnávány ženy a mladiství; - objasní, proč stát stanovuje přípustnou délku pracovní doby a minimální výši mzdy.	**Pracovní právo** - prameny pracovního práva, účastníci pracovněprávních vztahů, pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní doba, odměňování za práci, skončení pracovního poměru - podmínky mladistvých, žen - odborová organizace	Občanská nauka* Český jazyk a komunikace* Ekonomie*
Žák: - charakterizuje právní podmínky vzniku/ zániku manželství; - uvede, jaká mají vzájemná práva a povinnosti manželé, rodiče a děti;	**Rodinné právo** - prameny rodinného práva, manželství, rodina, příbuzenství, vztahy mezi manžely, rodiči a dětmi, náhradní výchova - sociálněprávní ochrana dětí	Občanská nauka* Literatura a kultura *

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy (SVV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- vysvětlí, v čem spočívá význam rodiny; - stručně charakterizuje jednotlivé typy náhradní rodinné výchovy, na konkrétních příkladech vyloží, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím, pěstounskou péčí.		Český jazyk a komunikace* Pedagogika* Psychologie*
Žák: - definuje pojem trestný čin; - vysvětlí, v čem se liší trestný čin od přestupku; - uvede konkrétní příklady závažných trestných činů a jejich možných postihů; - na příkladech z praxe nebo literatury posoudí, jak lze chápat pojem viny; - vyjmenuje účastníky trestního řízení a objasní, v jakém jsou vztahu.	**Trestní právo** - prameny trestního práva, trestní právo hmotné a procesní - trestný čin, druhy trestů - průběh trestního řízení	Občanská nauka* Dějepis* Literatura a kultura *
Žák: - definuje základní pojmy z oblasti finančního práva; - orientuje se v daňové soustavě ČR; - vyjmenuje základní produkty bank a spořitelen; - dokáže posoudit výhodu nabízeného produktu, služby.	**Finanční právo** - státní rozpočet, daňová soustava, měna, clo, cenné papíry - bankovní soustava, bankovní produkty	Občanská nauka* Ekonomie*
Žák: - vyjmenuje základní prameny obchodního práva; - definuje podnikání a na konkrétních příkladech určí, kdo může vykonávat podnikatelskou činnost; - na konkrétních příkladech určí,	**Obchodní právo** - prameny obchodního práva, podnikání - obchodní společnosti, druhy obchodněprávních smluv	Ekonomie*

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy (SVV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

co je považováno za nekalou soutěž; - charakterizuje činnost obchodních společností, vyjmenuje jednotlivé typy obchodních společností; - orientuje se v daných obchodních smlouvách, aplikuje získané vědomosti při jejich vyplňování.		
Žák: - dovede samostatně pracovat s informacemi v podobě historických pramenů, literatury; - prezentuje výsledky své práce; - orientuje se v historických pramenech a literatuře a využívá jich; - charakterizuje problémové body soužití obou národů; - dokáže zdůvodnit příčiny této historické události; - samostatně pracuje s informacemi, které k tématu získá, adekvátním způsobem je prezentuje ve výuce; - zhodnotí význam dekretů prezidenta republiky pro právní vývoj ČR; - zaujme stanovisko k poválečným perzekucím;	**Vybrané kapitoly z dějin 20. století** - medailony významných osobností 2. poloviny 20. století z oblasti politiky, kultury, vědy a techniky (budou zařazovány průběžně formou samostatné práce) - geneze česko-německých vztahů ve 20. století - otázka poválečného odsunu národnostních menšin z Československa - realizace odsunu v mém regionu - dekretální období československých dějin a jejich ústavní kontinuita se soudobou podobou státu - mimořádné lidové soudnictví a jeho uplatňování v regionu Pardubického kraje	Dějepis* Občanská nauka* Literatura a kultura * Humanitní studia*

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy (SVV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- chápe příčiny rozdělení a znovusjednocení německého státu v globálním historickém kontextu; uvědomuje si význam sjednocení německého státu pro proces evropské integrace;	- Berlínská krize jako memento rozděleného německého státu - sjednocení německých států a geopolitický význam Spolkové republiky Německo dnes	Občanská nauka* Zeměpis*
- popíše příčinu politických změn, jejich význam pro další vývoj v českých zemích;	- pokus o reformu režimu v Československu roku 1968 - invaze vojsk Varšavské smlouvy - nástup politické normalizace a vývoj v Československu v 70. letech 20. století	Dějepis*
- porozumí obsahu společenské revolty a jejímu ideovému základu; - přiřadí významné osobnosti a myslitele k jednotlivým historickým epochám;	- události revolučního roku 1968 ve světě a jejich ideová odlišnost od vývoje v Československu - kritika podoby společnosti z pozice umělecké, filozofické a sociologické	Literatura a kultura*
- posoudí vliv technologií na způsob života člověka a dokáže navrhnout alternativy pro další vývoj a udržitelný rozvoj světa;	- proměna světa v souvislosti s rozvojem technologií od 70. let 20. století - ropné krize a surovinové krize, OPEC -	Zeměpis*
- chápe příčinu střetu židovské a islámské kultury; zařadí tento konflikt do mezinárodního kontextu;	- genealogie izraelsko-palestinského konfliktu - vznik státu Izrael a současný vývoj v blízkovýchodní oblasti	Ekonomie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Společenské vědy (SVV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; - specifikuje rozdíl mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy; - zaujme stanovisko k českému národu; - vyjmenuje nástupnické státy Sovětského svazu a popíše jejich vzájemnou kulturní odlišnost.	- proces dekolonizace ve světě, 1960 – rok Afriky - demokratické změny ve střední Evropě roku 1989 - politické změny v Československu - vznik samostatné ČR - rozpad SSSR a postsovětské státy dnes, vývoj v Ruské federaci	Zeměpis* Občanská nauka* Humanitní studia* Zeměpis*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Matematika volitelná navazuje na rozvoj kvantitativní, analytické a prostorové složky myšlení v matematice a tím vytváří předpoklady pro další studium žáků v tomto oboru. Cílem výuky je porozumět učivu do hloubky, aktivně interpretovat získané poznatky. Cílem je mimo jiné i snaha představit matematiku jako pevnou součást lidské kultury a vytvářet tak kladný vztah k ní. Důležité je prezentovat matematiku jako disciplínu, jejíž výsledky potřebuje každý člověk k tomu, aby porozuměl kvantitativním a prostorovým vztahům. Učivo matematiky lze efektivně využít pro rozvoj funkčního, kauzálního a kritického myšlení a také pro rozvoj prostorového vnímání.
Charakteristika učiva	Matematika volitelná svým charakterem, především řešením úloh a problémů, rozvíjí samostatné myšlení žáků, které přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Učivo se interpretuje v aplikačních úlohách, v praktických problémech.
Pojetí výuky	Výuka je zaměřena k samostatnému řešení úloh a ověřování správnosti řešení, které podporuje kritické myšlení. Důraz se klade na správnou formulaci důkazu či zkoušky správnosti. Žák se orientuje v souvislostech mezi jednotlivými matematickými disciplínami. Výuka je založena na samostatné práci žáků pod citlivým vedením učitele. Je vhodné ocenit vlastní přístup a řešení žáka, pokud ho dovede vysvětlit a obhájit. Matematika má na středoškolské úrovni především „dovednostní“ charakter, a proto vyžaduje i systematickou domácí přípravu ve formě cvičení a řešení úloh.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- aktivně ovládat základní matematické pojmy, operace a algoritmy; - chápat souvislosti mezi nimi; - využít ekonomizace řešení matematických úloh, využít práci s PC a kalkulátorem; - správně a přesně interpretovat informace dané v tabulkách, diagramech či v grafické podobě; - adekvátně využít analogie, přiměřeného odhadu, dedukce a indukce; - porozumět matematickým aplikacím v ostatních oblastech (výtvarné umění, historie, společenské a přírodní vědy); - aktivně sestavovat vlastní úlohy či řešení.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Hodnocení výsledků žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni především písemnou formou, jednou za pololetí povinně vypracují jednu souhrnnou (pololetní) písemnou práci. V kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle školního řádu. Doporučené jsou také testy otevřených i uzavřených úloh.
Přínos předmětu	Vzhledem ke svému charakteru významně přispívá k rozvoji myšlení žáků, prohlubuje jejich analytické, kvantitativní a funkční myšlení, rozvíjí jejich matematickou a finanční gramotnost, a tak zvyšuje možnost uplatnění žáků v reálném životě. Předmět výraznou měrou rozšiřuje a třídí matematické poznatky, které pak aplikuje do praxe. Žák se připravuje na případnou maturitní zkoušku a přijetí na vysokou školu netechnického směru. Rozvíjí především dílčí kompetence, a to: kompetence k řešení problémů - žák porozumí zadání úkolu, navrhne řešení - spolupracuje s jinými žáky (včetně týmového řešení) kompetence komunikativní - žák formuluje přesně myšlenky, vyjadřuje se matematicky správně kompetence k pracovnímu uplatnění - žák si formuje odpovědný postoj k profesní budoucnosti - uvědomuje si význam matematiky pro předškolní a elementární pedagogiku kompetence matematické - žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích a provádí odhad a kontrolu výsledku - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů - pracuje s různými formami grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata, diagramy apod.) - aplikuje znalosti o základních geometrických objektech a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Aplikace průřezových témat	1. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou důsledně vedeni k zodpovědnosti za své výsledky, k používání sebekontroly při řešení konkrétních úloh a problémů. Zařazujeme do výuky i týmovou práci, a to tak, aby výsledky příslušely žákům odpovědným za dílčí úkoly. 2. Člověk a životní prostředí Rozvíjí se schopnost funkčního myšlení, a to s využitím aktuálních ekologických témat. Vnímání geometrických vztahů v okolním světě přispívá k environmentální výchově a k estetickému vnímání světa. 3. Člověk a svět práce Klade se důraz na reálné zhodnocení vlastních studijních a pracovních předpokladů, rozvíjí se kritické myšlení. Podporuje se systematická duševní práce. 4. Člověk a digitální svět Klade se důraz na využití zpracování dat s využitím dovedností práce na PC. Zařazujeme vyhledávání informací a zajímavých odkazů na www. Dle možností a schopností žáků se pracuje s výukovými programy.
Poznámky: Předmět Matematika volitelná je zařazen do 3. a 4. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně a volí si ho žáci v alternaci s předmětem Společenské vědy. Žák je systematicky připravován k maturitní zkoušce a k vysokoškolskému studiu netechnického směru (např. pedagogických fakult - obor učitelství I. stupně ZŠ). Témata jsou výběrová v závislosti na požadavcích (maturitních, popř. dalších výstupů). Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R); - operuje s množinami, rozumí základním pojmům a užívá je při komunikaci; - chápe význam absolutní hodnoty; - pracuje s intervaly, dokáže je zapsat i zakreslit, provádět i graficky operace s nimi; - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic; - na základě reálného problému sestaví adekvátní rovnici, popř. nerovnici a řeší je; - řeší lineární rovnice a nerovnice; - řeší soustavy lineárních rovnic, přičemž využívá vhodné metody (sčítací, dosazovací a grafickou); - umí provést zkoušku řešení; - řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou; - rozumí vlastnostem funkcí; - rozezná základní typy funkcí jako závislosti dvou kvantitativních veličin a jejich grafy; - umí sestavit jednoduchý předpis funkce z grafu; - sestaví tabulku a načrtne graf kvadratické funkce; - čte z grafu funkce, určí i vlastnosti; - umí popsat funkce obecného	**Opakování základních matematických vědomostí a dovedností** - operace s množinami - řešení rovnic a nerovnic - funkce - goniometrické funkce	Český jazyk a komunikace* Společenské vědy* Chemie* Fyzika* Biologie a hygiena* Ekonomika* Fyzika* Informační a komunikační technologie*

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

úhlu; - načrtne grafy základních goniometrických funkcí; - řeší jednoduché goniometrické rovnice - využívá úprav a substitucí, popř. grafů; - využívá aplikace.		
Žák: - chápe rozšíření číselných oborů o obor komplexních čísel; - rozumí geometrické interpretaci algebraického a geometrického tvaru komplexních čísel a operací s nimi využívá vhodně a převádí algebraický i goniometrický tvar komplexního čísla; - chápe význam absolutní hodnoty; - provádí základní algebraické operace; - řeší rovnice vyšších stupňů.	**Komplexní čísla** - řešitelnost algebraických rovnic - zobrazení komplexního čísla v Gaussově rovině - algebraický a goniometrický tvar komplexních čísel, opačné, kompl. sdružené číslo, absolutní hodnota - operace s komplexními čísly - řešení rovnic v oboru C - Moivreova věta	
Žák: - chápe význam parametru v rovnicích a nerovnicích.	**Řešení parametrických rovnic a nerovnic** - rovnice - nerovnice	
Žák: - řeší praktické problémy využitím grafů těchto funkcí, čte z grafu; - načrtne graf funkce a určí vlastnosti funkce z grafu; - načrtne graf funkce a určí vlastnosti funkce z grafu, načrtne asymptoty; - sestaví tabulku, načrtne graf mocninné funkce; - rozumí vlastnostem inverzních	**Rozšíření znalostí o funkcích** - vlastnosti funkcí - lineárně lomená funkce - mocninné funkce	Informační a komunikační technologie* Fyzika*

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

funkcí; - zvládá jednoduché algoritmy úprav exponenciálních rovnic a využívá substituci; - chápe význam exponenciálních funkcí a rovnic při řešení praktických úloh; - počítá s logaritmy; - řeší exponenciální a logaritmické rovnice; - využívá grafů funkcí pro řešení rovnic a nerovnic.	- exponenciální a logaritmické funkce - grafické řešení rovnic a nerovnic	Chemie* Informační a komunikační technologie*
Žák: - rozumí konvergenci posloupnosti; - chápe limitu posloupnosti; - řeší úlohy s využitím posloupností; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí.	**Rozšíření znalostí o posloupnostech** - konvergence posloupností - nekonečná geometrická řada - limita posloupnosti - řešení náročnějších úloh s využitím posloupností - úlohy finanční matematiky	Biologie a hygiena* Společenské vědy* Ekonomika*
Žák: - chápe pojmy variace, permutace a kombinace a umí je využít při řešení problémů; - chápe pojem jev; - rozumí definici pravděpodobnosti; - umí řešit úlohy o pravděpodobnosti náhodného jevu; - rozezná doplňkový a opačný jev; - chápe vztah pro nezávislé jevy a umí ho užít v úlohách.	**Pravděpodobnost** - kombinatorika - opakování, rozšíření znalostí - náhodné pokusy a jevy - definice pravděpodobnosti - pravděpodobnost náhodného jevu - doplňkový, opačný jev - sjednocení, průnik jevů - pravděpodobnost nezávislých jevů	Společenské vědy* Informační a komunikační technologie*

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání k maturitní zkoušce**
Vyučovací předmět	**Matematika volitelná (MAV) – dotace 4 hodiny**
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Žák: - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině; - řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině; - rozumí rovnici kružnice, umí sestavit středovou a obecnou rovnici kružnice; - rozumí definici elipsy, sestaví středovou a obecnou rovnici, oba typy vzájemně převádí a upravuje; - chápe definici hyperboly, rozezná excentricitu, délky poloos, ohniska; - umí určit vzájemnou polohu přímky a příslušné kuželosečky.	**Analytická geometrie kvadratických útvarů** - opakování a rozšíření znalostí z analytické geometrie lineárních útvarů - kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna - elipsa, vzájemná poloha přímky a elipsy, tečna - hyperbola, vzájemná poloha přímky a hyperboly, tečna - parabola, vzájemná poloha přímky a paraboly, tečna - vzájemná poloha kvadratických útvarů	Fyzika* Informační a komunikační technologie*
Žák: - samostatně řeší úkoly z probraných témat; - rozumí struktuře matematické definice; - umí počítat plochu rovinného útvaru; - využije vzorců pro výpočet objemů a povrchů těles.	**Závěrečné shrnutí** - číselné obory, dělitelnost přirozených čísel - operace s množinami - základní typy důkazů matematických vět - algebraické výrazy - řešení rovnic a nerovnic - základy planimetrie - funkce - posloupnosti - stereometrie - analytická geometrie	

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

6. MATERIÁLNÍ A ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY pro obor vzdělávání	
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

6.1 Škola a studijní obory

VOŠP a SPgŠ Litomyšl, Komenského nám. 22 je tvořena vyšší a střední školou.

Škola sdružuje:

1. Vyšší odbornou školu pedagogickou
2. Střední pedagogickou školu
3. Domov mládeže I, II
4. Školní jídelnu

STUDIJNÍ OBORY PODLE SOUSTAVY OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kód	Studijní obor	Délka studia	Škola	Poznámka/ platnost
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	4 roky	střední odborná škola	Od r. 2012
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	4 roky	střední odborná škola	Od r. 2011

Funkční místa

Ředitel	- do funkce jmenován zřizovatelem
Statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele pro SŠ	- do funkce jmenován ředitelem školy
Zástupce ředitele pro VOŠ - SPZ	- do funkce jmenován ředitelem školy
Zástupce ředitele pro VOŠ	- do funkce jmenován ředitelem školy
Vedoucí vychovatel DM	- do funkce jmenován ředitelem školy
Vedoucí ekonomického úseku	- do funkce jmenován ředitelem školy
Vedoucí jídelny	- do funkce jmenován ředitelem školy

V rámci organizační jednotky SPgŠ jsou obsazena tato funkční místa:

koordinátor ŠVP
výchovný poradce
školní metodik prevence
metodik informačních a komunikačních technologií
koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
správci učeben a sbírek

6.2 Budova VOŠP a SPgŠ a Domov mládeže pedagogické školy

Vzdělávací program se uskutečňuje převážně v nově zrekonstruované budově Vyšší odborné školy pedagogické a Střední pedagogické školy v Litomyšli, která je majetkem Pardubického kraje a je umístěna na adrese Litomyšl, Komenského nám. 22.

Dokladem o vlastnictví je Výpis z katastru nemovitostí, katastrální území Litomyšl, list vlastnictví č.708 (viz příloha č.2).

Materiální podmínky jsou vzhledem k vzdělávací činnosti a schváleným oborům velmi dobré. Budova školy je prostorově plně vyhovující. Má 30 učeben, z nichž je 3 jsou s kapacitou 50 – 70 míst, 20 s kapacitou 32 - 40 míst a 7 s kapacitou 6 - 16 míst. Odborných učeben je v budově celkem 18. Z odborných učeben lze vyjmenovat především kreslírnu, „modelovnu“ s keramickou pecí, učebnu pro výtvarnou a pracovně technickou výchovu vybavenou lisy na grafické práce, „hudebnu“ s příslušným vybavením, učebnu dramatické a pohybové výchovy, dvě učebny cizích jazyků, učebnu výpočetní techniky, posluchárnu s interaktivní tabulí, dataprojektory s počítačem a připojením wifi pro 60 žáků, multimediální učebnu pro 60 - 80 žáků s interaktivním vybavením včetně notebooků pro 18 žáků, posilovnu

a tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy pronajímáme i další sportovní zařízení, jako jsou městská sportovní hala, plavecký bazén. Sedm učeben v budově školy je vybaveno videozařízením. Dvě odborné učebny cizích jazyků s moderním vybavením umožňují používat při výuce nové informační a komunikační technologie. VOŠP a SPgŠ nepoužívá při výuce specializované laboratoře pro exaktní obory (chemie, fyzika).

Vzhledem ke skutečnosti, že budova školy patří mezi historické budovy města a je památkově chráněná, má bezbariérový přístup pro zdravotně postižené osoby vyřešený částečně.

Součástí školy je domov mládeže a školní jídelna. V červnu 2003 byla dokončena dostavba nové ubytovací budovy, v pořadí druhé, a školní jídelny. Koncem roku 2009 byla provedena revitalizace starší části domova mládeže. Škola tak získala ubytovací komplex na vysoké úrovni, vybavený moderní jídelnou a dalším zázemím (klubovny, hudebna, posilovna a fitcentrum, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, kuchyňky na každém patře,…). Žáci jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích s příslušenstvím (nová část DM I.), nebo v buňkách, které se skládají ze dvou třílůžkových pokojů a příslušenství (starší část DM II.).

Budova domova mládeže postavená v roce 2003 (DM I.) je vybavena dvěma pokoji pro vozíčkáře a má zajištěný bezbariérový přístup plně vyhovující studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.3 Informační centrum a vybavení výpočetní technikou

Součástí školy je informační a studijní centrum o rozloze 70 m^2. V informačním centru je žákům k dispozici 5000 knih a 2700 učebnic a 10 PC s připojením na wifi. Provoz je zajištěn od 8:00 do 16:00 hod., v pátek od 7:00 do 12:30 hodin. Učitelé i studující mají k dispozici dalších 22 odborných učitelských knihoven s 6300 ks knih. Odborné knihy, učebnice a studijní materiály jsou průběžně doplňovány na základě požadavků vyučujících.

Informační centrum je vybaveno osmi počítači, které jsou trvale připojeny k internetu a žáci je využívají ke studijním účelům. Využívat mohou i učebnu výpočetní techniky. Pro pořizování tisků, kopírování a scanování materiálů je k dispozici multifunkční zařízení Aficio 2022. Všechna tato zařízení jsou propojena do školní počítačové sítě. Pro pružnější komunikaci žáků a pedagogů je využíván intranet.

Ve škole je využíváno 96 počítačů, z toho 28 k didaktickým účelům a 70 notebooků, z nichž jsou 4 určeny pro administrativní účely. V domově mládeže mají žáci k dispozici 8 počítačů a 11 počítačů slouží provozu domova a školní jídelny. Škola i domov mládeže jsou připojeny na internet. Učební pomůcky jsou uloženy ve 25 sbírkách, jejichž celková hodnota je více než 5 milionů Kč.

6.4 Zapojení školy do celostátních a mezinárodních projektů

VOŠP a SPgŠ v Litomyšli byla zařazena do Asociace přidružených škol UNESCO v roce 1996 na základě předloženého projektu Pedagogická interpretace Úmluvy o právech dítěte. V rámci aktivit týkajících se práv dítěte škola pořádala Festival Dítě a jeho práva, odborné semináře poukazující na potřebu omezování negativních jevů ve společnosti a realizuje další samostatné dílčí projekty. Zapojujeme se do celostátních humanitárních akcí, např. Kytičkový den, Bílá pastelka, Srdíčkový týden, Světluška, Svátek s Emilem, úzce spolupracujeme se školami a zařízeními určenými dětem, které vyžadují speciální výchovu a vzdělávání.

VOŠP a SPgŠ dlouhodobě spolupracuje se Společností učitelů matematiky JČMF, kdy jako spolupořadatel programově a organizačně zajišťuje tradiční konference učitelů matematiky s mezinárodní účastí. V rámci spolupráce v r. 2015 zajišťovala z velké části vzdělávání učitelek MŠ z celé republiky v rámci projektu „Manipulativní činnosti rozvíjející matematické představy dětí předškolního věku“ (včetně autorské účasti na publikaci). Spolupracujeme s řadou dalších organizací a institucí, např. Česká komise UNESCO, NPI ČR (dříve NÚV), Sdružení pro neslyšící, Svítání Pardubice, Obchodní akademie Jánské Lázně, KAP, MAP, MAS, SYPO apod. V letech 2022 - 23 měla zástupce školy v Pracovní radě MŠMT pro aktualizaci RVP PV.

Škola má dlouhodobě navázány kontakty s partnerskými školami podobného zaměření v zahraničí. Cílem této spolupráce je upevňování a rozšiřování jazykových kompetencí studentů, další motivace ke studiu jazyka a seznamování se se zahraničními výchovně vzdělávacími systémy. V rámci této mezinárodní spolupráce se škola zapojuje do mezinárodních projektů.

V září 1999 byl škole na základě spolupráce se školskými institucemi v Essenu v Německu a Doetinchemu v Nizozemí schválen v Bruselu společný mezinárodní projekt 71 575-CP-1-1999-DE-Comenius 3.1 s názvem „Budoucnost učení v moderní společnosti v Evropě". Výsledkem je didaktický videofilm „Učení pro změněný život a práci v tomto století". Byl distribuován v zemích EU i v ČR. V letech 2002 - 2004 se realizovala 2. fáze tohoto projektu s názvem „Mediální výchova a vzdělávání“. Jeho součástí bylo vytvoření webových stránek školy ve třech jazycích a společný EUROPORTÁL.

Od roku 1996 spolupracovala škola s Pedagogickou fakultou pro učitele ZŠ v Doetinchemu v Holandsku. Cílem spolupráce je hledání prostředků, které se uplatní v adaptivní nebo integrované výchově a vzdělávání. VOŠP a SPgŠ Litomyšl přispívá poznatky a zkušenostmi z dramatické, hudební, tělesné a výtvarné výchovy, při jejichž aplikaci je snazší integrace minoritních nebo jinak odlišných skupin do většinové populace. Od roku 2005 spolupracuje škola se střední a vyšší školou pedagogického zaměření ve Wandlitzu v SRN. Cílem spolupráce je výměnný pobyt žáků a získávání poznatků o ěmeckém vzdělávacím systému.

Na škole působí pěvecký sbor KOS s dlouholetou tradicí. V rámci mezinárodní spolupráce tohoto smíšeného pěveckého sboru je třeba zmínit společné projekty s mládežnickým vokálním souborem IVAK (Delfzijl – Nizozemí), se sborem CHRIST CHURCH (Calgary – Kanada), s Projektovým sborem VROLIK (Roden – Nizozemí) a se sborem Silesia cantat (Glubczyce – Polsko).

Škola vytvořila kvalitní zázemí pro organizaci AFS Mezikulturní programy ČR, když po celý školní rok hostila a zajišťovala výuku formou individuálního vzdělávacího plánu německé studentce.

Mezinárodním projektem, do kterého se škola zapojila, je „Mezinárodní projekt rozvoje škol“. Žádost o zapojení do tohoto projektu podala škola na Národní agenturu programu SOCRATES v Praze v lednu 2006, přičemž byl projekt s názvem „Z jejich minulosti vychází naše budoucnost“ následně pod č. CA1-06-164 schválen a realizován.

Jednalo se o vícestrannou spolupráci škol z různých evropských zemí, při které je jednacím jazykem angličtina. Účastníci si mají nejen rozvíjet jazykové kompetence, ale

hlavně poznat život vrstevníků v zemích partnerských škol (kultura, sociální podmínky, vzdělávání,…). Projekt výrazně přispěl k multikulturní výchově a k prevenci nacionalismu a rasové nesnášenlivosti. Školy, které byly našimi partnery v tomto projektu, se nacházejí v Polsku, Francii, Španělsku a Rumunsku.

6.5 Podmínky pro zabezpečení vzdělávacího programu - shrnutí

Pedagogický kolektiv tvoří kvalifikovaní učitelé, kteří mají zájem o profesi a své vzdělání si nadále zvyšují. Vyučující se zúčastňují setkání a seminářů pedagogů na celostátní i mezinárodní úrovni. Pracují dále v poradních a lektorských sborech, někteří publikují v odborných časopisech a literatuře (učebnice, skripta). Mnohaletá výuka pedagogických oborů a jejich vytváření i realizace jsou rovněž zárukou kvalitní přípravy žáků. Prostory ve škole, vybavení učeben, odborné učebny, informační technologie i sbírky v hodnotě 4 300 tis. korun jsou plně odpovídající potřebám tohoto studia. Žáci mají dostatečné zázemí pro stravování a ubytování. Zřízený Nadační fond Pedagogické školy Litomyšl přispívá kromě jiných aktivit sociálně slabým studentům na povinné akce školy a zajišťuje pro všechny studenty zapůjčení učebnic.

Mezinárodní spolupráce, ukončené i současně realizované projekty, činnost žáků i vyučujících v nadstandardních aktivitách (soutěže, festivaly, veřejná vystoupení, sbírky, SOČ – přední umístění v celostátní soutěži i v kraji, zvláštní ocenění s účastí v zahraničí) prohlubují kvalitu připravenosti budoucích pedagogů, které škola připravuje.

Vzdělávací program byl vytvořen týmem vyučujících VOŠP a SPgŠ Litomyšl na základě zkušeností, požadavků sociálních partnerů a dalších institucí a řízen koordinátorem ŠVP a ředitelem školy.

Zhodnocením dosavadního stavu na trhu práce je vzdělávací program stále atraktivní a velmi perspektivní. Kladná vyjádření mnoha sociálních partnerů, velké množství uchazečů o studium, výsledky absolventů v dalším studiu a následně v zaměstnání a všechny dříve uvedené důvody svědčí o tom, že by měl být tento vzdělávací program stále v nabídce oborů středních odborných škol.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

7. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Výuka se podle vzdělávacího programu zajišťuje kvalifikovanými učiteli. Zdůrazňuje se další vzdělávání všech pedagogických pracovníků a tím zkvalitňování jejich pedagogické práce. Ve škole je zaměstnáno 93 pracovníků, z toho 67% pedagogických pracovníků (včetně vychovatelů) a 33% provozních zaměstnanců.

**Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22**

8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

Spolupráce se sociálními partnery, školskými zařízeními a institucemi pro odbornou praxi má letitou tradici. Odbornou praxi žáků škola zajišťuje smluvně s celou řadou specializovaných výchovně vzdělávacích zařízení a institucí. Jedná se o mateřské školy, školní družiny a školní kluby, domy dětí a mládeže, centra volného času pro děti a mládež apod. Vzhledem k rozsahu pedagogické praxe se tato zařízení a instituce nacházejí nejen v Litomyšli a jejím okolí, ale v celé České republice[1]. Na základě smluv mezi VOŠP a SPgŠ Litomyšl a konkrétním zařízením vykonávají žáci odbornou praxi. Škola každoročně uzavírá pro potřeby Střední pedagogické školy v Litomyšli přibližně 500 jednotlivých smluv se zhruba 200 různými zařízeními.

Konáním praxí však spolupráce školy se sociálními partnery nekončí. Žáci školy pod vedením svých pedagogů pro partnerská zařízení (město Litomyšl, Dům dětí a mládeže v Litomyšli, základní školy, Litomyšlská nemocnice, a. s, …) připravují různé programy pro děti (vánoční besídky, dětské dny, …), pomáhají s organizací různých soutěží (např. ke Dni Země, sportovní soutěže, pěvecké soutěže, Podzimní slavnosti a Majáles, …) v roli rozhodčích či jejich asistentů nebo členů porot. Pomáhají s tvorbou didaktických pracovních listů, didaktických pomůcek apod. V rámci předmětu Rozvoj pracovních dovedností vyrábějí i dárky pro děti z dětských domovů a kojeneckých ústavů, panenky pro UNICEF, díky nimž se zajišťuje vakcína pro děti z rozvojových zemí proti šesti nemocem atd.

Dlouhodobě škola spolupracuje též s litomyšlským městským úřadem. Naši žáci se podílejí na zajišťování různých výchovně vzdělávacích projektů pořádaných městem, např. na již osvědčeném projektu „Křížem krážem prázdninami“.

[1] Pedagogickou praxi lze umožnit žákům i ve spolupráci s partnerskými školami v zahraničí.

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

9. AUTOEVALUACE (Vlastní hodnocení školy)	
Obor vzdělání (kód/ název)	78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1.9.2024

VOŠP a SPgŠ, Komenského nám. 22, 57012 Litomyšl na základě § 11 a § 12 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 8 a 9 vyhlášky č. 15/20058, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy vypracovává každé dva roky vlastní hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy (autoevaluace)

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a v realizovaných vzdělávacích programech,

b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmena a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména ve vzdělávacích programech a odpovídajících právních předpisech,

c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,

d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím hodnocení školy.

9.1 Vize školy a posouzení jejího naplnění

Celková koncepce školy vychází z realizace příslušných vzdělávacích programů školy (RVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika a RVP pro obor Pedagogické lyceum) tak, aby naplňovaly požadavky, které přináší vývoj naší i evropské společnosti. Vychází z odpovědnosti každého jedince za své vzdělávání, formuje osobnost, jeho svobodnou volbu, intelektuální a odborné schopnosti, sociální způsobilost a všeobecnou vzdělanost.

9.1.1 Východiska výchovně vzdělávacího programu školy

Jedním z prioritních principů výchovně vzdělávacího procesu je zařazení školy do systému přidružených škol UNESCO. Kromě prosazování práv žáků a jejich větší „svobody“ zařazujeme do výuky smysl a pojetí Úmluvy o právech dítěte. Mezinárodní spolupráce je součástí získávání poznatků a způsobu života jiných kultur.

K dalším principům výchovně vzdělávacího programu školy patří rozšiřování dosavadní nabídky vzdělávání, prostupnost studijních oborů, orientace na vzdělání pedagogických pracovníků, zvýšená pružnost žáků volit si vlastní vzdělávací dráhu, prostor pro profesionální uplatnění absolventů, součinnost se společenskými a sociálními partnery, vzdělávání a vazba na tradice pedagogického vzdělávání v Litomyšli.

9.1.2 Koncepce studijních oborů školy

a) SŠ - Pedagogické lyceum

Předškolní a mimoškolní pedagogika

b)VOŠ – Předškolní a mimoškolní pedagogika

zaměření:

Speciální pedagogika

Předškolní pedagogika

Pedagogika volného času

Všechny obory, které se realizují ve výuce střední i vyšší odborné školy, vzdělávají budoucího pedagoga, konkrétně pedagoga volného času, pedagoga volného času pro jedince vyžadující speciální výchovný nebo vzdělávací přístup a učitelky mateřské školy a vychovatele. Snažíme se připravit flexibilně připravené absolventy schopné přizpůsobit se změnám, schopné splnit rozdílné odborné úkoly, schopné i ochotné se dále vzdělávat. Kromě tzv. klíčových kompetencí (komunikativnost, rozvoj schopnosti učit se, práce v týmu, řešení problému, numerické aplikace a informační technologie), které jsou začleněny v předkládaném školním vzdělávacím programu a také v modulovém systému projektu vyšší

odborné školy, se snažíme měnit formy práce v praktická cvičení, projekty, týmovou práci, supervizi apod. V rámci mezinárodní spolupráce poznáváme otevřené vyučování, jiné školské systémy, výuku předmětů v „blocích“, přijímací zkoušky bez testů pouze formou rozhovoru apod. Připravujeme se tak na aktualizaci školních vzdělávacích programů střední školy.

V posledních letech se uvažuje o převedení studijního oboru středních škol Předškolní a mimoškolní pedagogika na vzdělávání v terciární sféře. Z tohoto důvodu máme zařazen do systému vzdělávání obor Pedagogické lyceum.

Nový školský zákon, zvláště Zákon o pedagogických pracovnících, dále umožňuje třístupňovou přípravu (střední, vyšší, vysoká škola) našich absolventů. Přesto srovnáváním se systémy zemí EU, kde ve většině zemí je příprava učitelek MŠ (někde i pedagogů volného času) v terciární sféře, máme koncepci studijních oborů připravenou dobře.

Celkový počet tříd (na VOŠ skupin):

SŠ : 14

VOŠ (denní): 16

VOŠ (dálkové studium): 8

V Pardubickém kraji jsme monotypem školy s pedagogickým vzděláváním. Ani střední, ani vyšší odborná škola (VOŠ) nemá v kraji konkurenci.

9.1.3 Vytváření podmínek pro realizaci vzdělávací koncepce rozvoje školy

Celkovou rekonstrukcí budovy školy, dostavbou domova mládeže a školní jídelny byly vytvořeny pro žáky a studenty velmi dobré podmínky pro přípravu a vzdělávání. Kromě dvou nově zbudovaných multimediálních učeben cizích jazyků byla v roce 2006 zrealizována univerzální multimediální učebna, zajištěno odborné vybavení učeben, v roce 2007 dokončena modernizace sociálního zázemí školy, v roce 2010 zmodernizovány další učebny a upraveny do podoby multimediálních učeben.

Kvalifikace vyučujících odpovídá ve všech případech požadavkům pro výuku na středních školách.

9.1.4 Řídící orgány a jejich kompetence

Kromě užšího vedení školy (ředitel, statutární zástupce, zástupce) tvoří poradní orgán Kolegium ředitele školy (ředitelství a vedoucí úseků). Vedoucí předmětových komisí pracují v Poradním sboru ředitele školy a řeší především odborně pedagogické stránky výchovně vzdělávacího procesu. Předmětové komise řeší metodické stránky výuky příslušných předmětů - modulů, přípravy školních vzdělávacích programů včetně úprav obsahu učebních osnov, koordinaci didaktických stránek výuky apod.

I z dotazníků vyplývá určitá konzervativnost v řízení některých předmětových komisí. Je to dáno vyšším věkem vedoucích některých předmětových komisí. Bylo zahájeno postupné zapojení iniciativních a zkušených členů sboru do této funkce.

Orgánem pro komunikaci mezi studenty a vedením školy je Studentská rada školy, orgánem pro vzájemné předáváním informací mezi školou a rodičovskou veřejností je Nadační fond a Rada školy pro SŠ a VOŠ.

Kontakty se sociálními partnery - Úřadem práce v Litomyšli, městem Litomyšl, Krajským úřadem v Pardubicích i organizacemi jsou velmi časté. Ve spolupráci se sociálními partnery připravovaly autorské týmy vyučujících vzdělávací kurzy v rámci celoživotního vzdělávání dospělých.

9.1.5 Strategické rozvojové cíle školy

1. Rozvoj vzdělávacích kapacit a materiálních podmínek:
    a) průběžně připravovat projekty k akreditaci pro Celoživotního vzdělávání a zapojení do UNIV,
    b) využívat mimořádné grantové prostředky Pardubického kraje a MŠMT,
    c) průběžně modernizovat učebny a pracoviště.
2. Rozvoj schopností vlastních pracovníků:
    a) vzdělávání a sebevzdělávání managementu školy (DVPP, akreditovaná školení profesní i jazyková),
    b) vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků (všechny typy školení),
    c) dbát na zdravé vztahy mezi všemi pracovníky, klima na pracovištích,
    d) důsledně prosazovat motivační systémy,

e) zlepšit vzájemnou komunikaci.

3. Upevňování postavení školy v regionu:

a) nadále propagovat dobré jméno školy ve vztahu k veřejnosti a rodičům žáků,

b) spolupráce s partnery (Úřad práce v Litomyšli, Město Litomyšl, ostatní školy, neziskové organizace, Národní ústav odborného vzdělávání v Praze),

c) spolupráce se školami a cvičnými zařízeními (odborná praxe),

d) zahraniční spolupráce se školami,

e) pravidelná účast v soutěžích.

9.1.6 Naplnění strategických rozvojových cílů školy

1. Rozvoj vzdělávacích kapacit a materiálních podmínek:

a) vzdělávací projekty se daří připravit do dvou let a zároveň je bezprostředně poté akreditovat na MŠMT a MSPV a zahájit jejich realizaci,

b) škola získala a využila tři granty z prostředků Pardubického kraje, např. Rozvoj volnočasových aktivit – zážitková pedagogika – A3, Vybavení učebny výpočetní techniky – D1, Úprava prostoru tělocvičny - C2,

c) podařilo se zmodernizovat sborovnu pro potřeby společných porad vedení školy, vyučujících a vychovatelek a zajistit realizaci univerzální multimediální učebny s celkovým vybavením (včetně interaktivní tabule a 18 míst s notebooky pro žáky) a další učebny přebudovat na multimediální.

2. Rozvoj schopností vlastních pracovníků:

a) ředitel školy i ostatní členové vedení školy se pravidelně zúčastňují profesních a managerských školení,

b) vyučující se podle zájmu a provozních možností školy zúčastňují v rámci DVPP akreditovaných seminářů, konferencí a školení. Jen nepatrná část učitelů je v tomto ohledu málo aktivní; hodnocení tohoto sebevzdělávání je převážně pozitivní,

c) skupina vyučujících (autorské týmy) a vedení školy je zapojeno do školení v rámci KÚ Pardubického kraje a NPI ČR. Vedení školy požaduje spolupráci kolegů v rámci předmětových komisí, s předsedy předmětových komisí komunikuje mimo jiné prostřednictvím poradního sboru, se kterým diskutuje zásadní i dílčí záležitosti života školy;

pro lepší aklimatizaci mladých začínajících učitelů je zaveden systém uvádějících učitelů,

d) motivační systém funguje prostřednictvím pobídek a ohodnocení zainteresovaných vyučujících, velké množství iniciativních vyučujících svědčí o dobrém fungování motivačních systémů,

e) kvalitní pedagogové jsou často vedoucími praxe studentů vysokých škol s pedagogickým zaměřením,

f) na zlepšení vzájemné komunikace se podílí i vedení odborů na škole.

3. Upevňování postavení školy v regionu:

a) dobré jméno školy se daří držet díky nadstandardním aktivitám školy, např. kulturním počinům (vystoupení školního pěveckého sboru KOS na akcích školy, MÚ i KrÚ PK), organizováním celostátních konferencí a soutěží celostátního i regionálního významu, dík mezinárodním projektům (Comenius), realizací kurzů v rámci celoživotního vzdělávání dospělých,

b) škola je prostřednictvím vedení školy zapojena do rozvojových programů v rámci Místního akčního plánu (nejen oblasti Svitavsko)

c) daří se aktivní spolupráce se sociálními partnery a NPI ČR v Praze,

d) spolupráce se cvičnými zařízeními je tradičně na velmi dobré úrovni, spolupráce se školami v Litomyšli se realizuje prostřednictvím osobních kontaktů, společných projektů (osobní asistence studentek při výuce na ZŠ), škola zabezpečuje pro ZŠ ze svých řad i školního psychologa,

e) zahraniční spolupráce se školami se realizuje prostřednictvím dlouhodobých projektů a má u studentů a žáků školy velký ohlas,

f) žáci a studenti školy se pravidelně zúčastňují s velmi dobrými výsledky soutěží celostátního významu (např. Poema, Hudební festival pěveckých sborů, SOČ, sportovní soutěž, matematické soutěže atd.).

9.2 Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

a) podmínky ke vzdělávání,

b) průběh vzdělávání,

c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,

d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,

e) řízení školy, kvalita personální práce,

f) systematičnost a kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

g) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Škola využívá k vlastnímu hodnocení tyto zdroje a prostředky:

1. vlastní personální zajištění a vlastní evaluační metody,
2. spolupráce se subjekty zaměřenými na evaluaci škol,
3. informace získané z podnětu jiných subjektů.

Škola získává informace potřebné k vlastnímu hodnocení průběžně, v intervalech půl roku či celého školního roku, případně intervalu dvou let. Hodnocení efektivity školního vzdělávacího programu provede škola po jednom cyklu, tj. po 4 letech. Získané informace využívá k návrhům na zlepšení práce a ověření účinnosti těchto opatření a ve lhůtě dvou školních roků připravuje zprávu o evaluaci školy.

Oblasti, na které škola klade důraz:

a) podmínky ke vzdělávání

- materiální vybavení školy, kabinetů a učeben s ohledem na realizaci všech vzdělávacích programů SŠ a VOŠ
- ekonomická situace školy, možnosti zajištění potřebných oprav a investic

b) průběh vzdělávání

- analýza vzdělávací nabídky školy
- vyhodnocení nově akreditovaných vzdělávacích programů (VOŠ)
- vyhodnocení maturitní zkoušky v Pedagogickém lyceu, především praktické zkoušky
- tematické plány a jejich hodnocení
- hodnocení výsledků hospitační činnosti
- vyhodnocení využívání odborných učeben, především multimediálních učeben
- obnova fondu učebnic a odborné literatury

c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- analýza práce třídních učitelů
- analýza výstupů jednání školské rady
- analýza dalších jednání s rodiči a další veřejností
- analýza spolupráce školy a DM při přípravě žáků na vyučování
- hodnocení klimatu školy
- hodnocení individuálního přístupu k žákům a studentům
- hodnocení práce nových a začínajících pedagogů

d) výsledky vzdělávání žáků a studentů

- analýza výsledků vzdělávání v pololetí a na konci školního roku, popř. na konci zimního a letního období
- analýza maturitních zkoušek a absolutoria
- analýza projektu Maturity státní a její využití ke zkvalitnění výuky

e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- analýza řízení školy
- analýza výsledků kontrol, zpětné vazby od jiných subjektů apod.
- hodnocení personální situace – současný stav personální situace, práce zaměstnanců, pomoc novým zaměstnancům, analýza budoucí potřeby v personální oblasti
- analýza public relations
- analýza dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- analýza úspěšnosti přijímacího řízení na VOŠ a VŠ
- hodnocení práce výchovného poradce a metodika prevence
- hodnocení školního roku jako celku

9.3 Harmonogram autoevaluace

měsíc		druh autoevaluace	provádí	evaluační metody nebo výstup	kontroluje
září	1.	příprava struktury autoevaluace	vedení školy, pověření pracovníci	písemný návrh	vedení školy
	2.	projednání struktury	vedení školy	jednání pedagogické rady	pedagogická rada
	3.	vyhodnocení výstupů - úspěšnost při přijetí na VŠ	výchovný poradce, třídní učitel	info od studentů, přehled	vedení školy
	4	plánované učivo	předmětové komise	analýza	vedení školy
	5.	příprava tematických plánů	vyučující	písemné protokoly	vedoucí předměto-vých komisí vedení školy
říjen	1.	hodnocení materiálního zázemí škol	předmětové komise, správci sbírek	zpráva předmětové komise	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání - výuka	vedení školy, pověření pracovníci	hospitace, hospitační pohovory	ředitel školy
	3.	personální zajištění	vedení školy, uvádějící učitelé, předmětové komise	pohovor s novými pracovníky	vedení školy
	4.	vyhodnocení public relations	poradní sbor ředitelství školy	diskuze	ředitel školy
	5.	hodnocení ekonomické situace	vedení školy, účetní	analýza čerpání rozpočtu	ředitel školy
listopad	1.	spolupráce s rodiči podpora žáků ze sociálně slabých rodin	třídní učitel Nadační fond	výstupy ze zasedání školské rady	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání - výuka	vedení školy a pověření pracovníci	hospitace	ředitel školy
prosinec	1.	variabilita studia, nabídka volitelných a nepovinných předmětů	předmětové komise, poradní sbor	návrhy zpětná vazba žáků	vedení školy

			ředitelství školy		
	2.	průběh vzdělávání - individuální přístup	vyučující, výchovný poradce	zpráva výchovného poradce	vedení školy
	3.	průběh vzdělávání - výuka		hospitace	vedení školy
leden	1.	hodnocení výsledků žáků	vyučující	průběžná klasifikace a hodnocení, zprávy třídního učitele, jednání pedagogické rady	pedagogická rada
	2.	hodnocení plnění tematických plánů	vyučující, předmětové komise	zpráva předmětové komise	vedení školy
	3.	hodnocení klasifikace (klasifikační řád, osnovami předepsané práce a kurzy)	vyučující, předmětové komise	zpráva předmětové komise	vedení školy
2. pol.					
únor	1.	průběh vzdělávání - výuka	vedení školy	hospitace	vedení školy
	2.	vyhodnocení obsahu přijímacích zkoušek (web)	poradní orgán ředitele školy	zápis	vedení školy
	3.	hodnocení personální situace a výhledu personální situace na další školní rok	vedení školy	analýza	ředitel školy
březen	1.	průběh vzdělávání - výuka	vedení školy	hospitace	ředitel školy
	2.	zájem o studium	vedení školy	analýza přihlášek	ředitel školy
duben	1.	analýza fondu učebnic studijní materiály v IC	předmětové komise Nadační fond	zápis předmětové komise, případně písemný návrh na změnu	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání - výuka	vedení školy	hospitace	ředitel školy
	3.	spolupráce s rodiči spolupráce se studentskou radou Nadační fond	třídní učitel	výstupy ze zasedání školské rady	vedení školy
květen	1.	hodnocení průběhu vzdělávání - individuální přístup	učitelé, výchovný poradce	zpráva výchovného poradce	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání - výuka	vedení školy vedoucí předmětové	hospitace	ředitel školy

			komise		
červen	1.	hodnocení plnění tematických plánů	předmětové komise	zápis předmětové komise	vedení školy
	2.	hodnocení dalšího vzdělávání	předmětové komise	zápis předmětové komise	vedení školy
	3.	hodnocení výsledků žáků a studentů	pedagogičtí pracovníci	průběžná klasifikace a hodnocení, zprávy TU, jednání ped. rady	pedagogická rada
	4.	hodnocení mimoškolní činnosti - exkurze, soutěže, zahraniční výměny, projekty, koncerty, společenské akce a kulturní akce, výlety aj.	vedoucí akcí, předmětové komise, metodik prevence, výchovný poradce	rozbor aktivit - jednání předmětové komise zápis předmětové komise	vedení školy
	5.	hodnocení výsledků maturitních zkoušek	předmětové komise	analýza	vedení školy
	6.	hodnocení školy (žáci po maturitě a absolutoriu)	třídní učitel	dotazník	vedení školy
	7.	hodnocení řídící práce	vedení školy	analýza	ředitel školy

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,
Litomyšl, Komenského nám. 22

Litomyšl 2024