PRVNÍ TÝDEN VE FRANCOUZSKÉM TROYES ZA MNOU

Praxi ve Francii hodnotím zatím velmi pozitivně. Praxe ve francouzské mateřské škole je pro mě úžasnou zkušeností. Nejvíce se mi líbí samotná práce s dětmi a především to, jak rychle mě mezi sebe přijaly, přestože je mezi námi jazyková bariéra. Na začátku jsem měla největší obavy právě z komunikace. Bávala jsem se, že děti nedokážu zaujmout a že pro mě bude obtížné s nimi pracovat, když si navzájem nerozumíme. Nakonec ale zjišťuji, že to není tak velký problém, jak jsem očekávala.

S učiteli se dokážu bez problémů domluvit anglicky a všichni jsou velmi milí a ochotní mi kdykoliv pomoci. S dětmi je komunikace složitější, protože já na ně mluvím anglicky a ony na mě francouzsky. Pokud je potřeba, učitel mi pomůže s překladem. Postupně ale dokážu některým situacím porozumět i bez překladu. Často poznám, co po mně děti chtějí, a dokážu si s nimi hrát i bez společného jazyka. Během pobytu jsem se také naučila pár francouzských slov.

Během týdne jsem měla možnost představit sebe i Českou republiku prostřednictvím prezentace. S ostatními studentkami jsme si také připravily taneční vystoupení na Halloween. Zvolily jsme českou písničku Večerníček a převlékly jsme se za známé české pohádkové postavičky. První den jsme vystupovaly pro žáky prvního stupně základní školy a druhý den pro děti v mateřské škole. Byla to příjemná příležitost představit dětem něco z české kultury zábavnou formou.

Mateřská škola, ve které absolvuji praxi, působí moderním dojmem. Denní režim má pevně stanovený časový řád, který se každý den opakuje. Jednotlivé části dne zůstávají podobné, mění se především konkrétní aktivity a jejich náplň. Všechny děti nemají vyhrazený pravidelný čas na odpolední spánek. Odpočinek je určen především nejmladším dětem. Děti v mé třídě mohou po obědě na chvíli odpočívat na podložkách, ale nejedná se o dlouhý společný spánek, na který jsem zvyklá z českých mateřských škol.

Velmi zajímavým poznatkem pro mě bylo také zapojování anglického jazyka již u velmi malých dětí. Mateřská škola má každý den vyhrazené části programu, které jsou věnovány angličtině. Jedním z největších rozdílů, kterého jsem si během praxe všimla, je větší zaměření na osvojování základních školních dovedností již v mateřské škole. Děti se seznamují s abecedou, učí se jednotlivá písmena poznávat, číst a psát a také se věnují počítání malých čísel ve francouzštině i angličtině. Překvapilo mě, že se těmto činnostem věnují již takto malé děti.

Za důležitou součást praxe považuji také vlastní zkušenost s komunikací v cizím jazyce. Zjistila jsem, že při práci s dětmi není vždy nutné spoléhat pouze na slovní komunikaci a že velkou roli hrají také gesta, mimika, názorné ukázky a společná hra. Praxe mi tak přináší nejen nové zkušenosti z oblasti předškolního vzdělávání, ale také větší samostatnost, jistotu při komunikaci v angličtině a možnost poznat odlišný vzdělávací systém přímo v praxi.

Zuzana Lefflerová, S4.B