PEDAGOGIUM

Vyšší odborná škola pedagogická
a Střední pedagogická škola, Litomyšl,
Komenského nám. 22

DODATEK č. 3
KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU
PEDAGOGICKÉ LYCEUM
pro obor
78-42-M/03 PEDAGOGICKÉ LYCEUM

Č.j. VOŠP a SPgŠ/2885/26

Tento dodatek je platný od 1. 9. 2026 a zavádí jako další druhý cizí jazyk španělský jazyk. Žák si volí druhý cizí jazyk z nabídky anglický (v případě, že jako první cizí jazyk volil německý jazyk), německý, ruský a španělský jazyk. Rozsah výuky jsou 2 vyučovací hodiny týdně, celkem 8 vyučovacích hodin za celou dobu studia.

Doplnění učebního plánu

Povinné učební předměty						
Předmět	**zkratka**	**I.r.**	**II.r.**	**III.r.**	**IV.r.**	**Celkem**
Jazykové vzdělávání						
Anglický/ Německý/ Ruský/ Španělský jazyk II	ANJ, NEJ, RUJ, ŠPJ	2	2	2	2	8

Učební osnova předmětu

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Španělský jazyk II (ŠPJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78–42–M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu	
Obecné cíle	Cílem vzdělávání v předmětu Španělský jazyk je, aby se žáci dorozuměli prostřednictvím tohoto jazyka v osobním a pracovním životě. Mají si kultivovat své komunikační dovednosti i charakterové vlastnosti. Součástí výuky je i multikulturní výchova, prevence rasové a národnostní intolerance. Dalším cílem je vytvořit předpoklady pro další vzdělávání.
Charakteristika učiva	Vzdělávání v předmětu Španělský jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozšiřuje poznatky o španělsky mluvící země.
Pojetí výuky	Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod. Prostřednictvím osvojování jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu, si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedení k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií a míry dosažených výsledků. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly, zadává, opravuje a vyhodnocuje testy.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových vědomostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými, cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu dalších jazyků.

Hodnocení výsledků žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu VOŠP a SPgŠ Litomyšl. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.
Přínos předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Rozvíjí tyto kompetence: **kompetence k učení** - seznamuje se s novými metodickými postupy a dokáže získat potřebné informace; - učí se uplatnit získané znalosti a dovednosti v běžných životních situacích; **kompetence k řešení problémů** - hledá co nejpřesnější vyjádření adekvátně úrovni svých znalostí; - nalézá paralely v mateřském a německém jazykovém systému; **kompetence komunikativní** - žák se učí metodicky pracovat s jednoduchými texty a konverzačními situacemi; - je schopný přednést kratší souvislý projev - podporuje navazování kontaktu na základě nabytých znalostí a dovedností; **kompetence sociální a personální** - žák si upevňuje reakce v základních komunikačních situacích; - podporuje spolupráci při řešení skupinového úkolu ve španělštině; - rozvíjí sociální dovednosti v různých vzorcích vzájemných vztahů a formuje obecné komunikační kompetence; **kompetence občanské** - poznává zvyky a způsob života španělsky mluvících zemí a uvědomuje si tak pluralitu kultur; **kompetence pracovní** - zvyšuje šance absolventů na trhu práce; - rozvíjí dovednosti pracovat podle zadaných instrukcí a návodu;

	- pracuje s odbornou literaturou; **kompetence kulturní a multikulturní** - nalézá vlastní kulturní identity v kontextu ostatních kulturních systémů; - zná a respektuje odlišné kulturky; - vnímá a posiluje vlastenectví.
Aplikace průřezových témat	1. **Občan v demokratické společnosti** Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebe-odpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. 2. **Člověk a životní prostředí** Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí. 3. **Člověk a svět práce** Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání informací a práci s nimi, rozvíjejí si své rozhodovací schopnosti. 4. **Člověk a digitální svět** Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.
Poznámky: Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u druhého cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět se vyučuje v 1.–4. ročníku chronologicky podle Rozpisu učiva (viz níže). Mezipředmětové vztahy a přesahy učiva do dalších předmětů jsou uvedeny v poznámkách v rámci konkretizace učiva.*	

PEDAGOGIUM

Vyšší odborná škola pedagogická
a Střední pedagogická škola, Litomyšl,
Komenského nám. 22

Název vzdělávací oblasti	**Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**
Vyučovací předmět	**Španělský jazyk II (ŠPJ) – dotace 8 hodin**
Obor vzdělání (kód/ název)	78–42–M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost od:	1. 9. 2026

Rozpis učiva		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Poznámky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a	**Řečové dovednosti:** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	Český jazyk a komunikace* Informační a komunikační technologie*

odpovědi na dopis; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář;		
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v ru-tinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	**Jazykové prostředky:** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis	Český jazyk a komunikace* Psychologie*

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti svých zájmů; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země španělské jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	Český jazyk a komunikace* Psychologie* Pedagogika* Zeměpis* Biologie a hygiena* Společenské vědy* Hudební výchova* Výtvarná výchova* Tělesná výchova*
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**Poznatky o zemích:** - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí španělské jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí; - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	Literatura a kultura* Zeměpis* Dějepis* Hudební výchova* Výtvarné umění a činnosti* Občanská nauka* Psychologie*

Doporučená učebnice: **Aventura nueva 1-2** (autoři: Kateřina Zlesáková, Ferrer Carlos Peñaranda; vydalo nakladatelství Klett 2018.) Učebnici je možné změnit po projednání v předmětové komisi cizích jazyků.

Rozložení učiva v ročnících:

1. ročník: 1. díl učebnice - lekce 1-6
2. ročník: 1. díl učebnice - lekce 7-10

3. ročník: 2. díl učebnice – lekce 1-5
4. ročník: 2. díl učebnice – lekce 5-10

PhDr. Milan Motl, Ph.D.
Digitálně podepsal PhDr. Milan Motl, Ph.D.
Datum: 2026.08.31 07:06:07 +02'00'

Dne 31. 8. 2026

PhDr. Milan Motl, Ph.D.
ředitel školy

PEDAGOGIUM

Vyšší odborná škola pedagogická
a Střední pedagogická škola, Litomyšl,
Komenského nám. 22